«Классный класс»

Название: «Классный класс» (модифицированная, модульная)
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7–14 лет (разновозрастные группы)
Срок реализации: 1 год обучения (36 учебных недель), объём — 72 часа
Новизна программы — в модульной структуре с привлечением профильных специалистов к каждому разделу, интеграции естественнонаучного блока «Микромир», сюжетно-ролевых командных играх и итоговом событийном мониторинге как форме оценки результатов.

Особенности организации

Адресат программы: школьники 7–14 лет без ограничений по полу, с любым уровнем подготовки, проявляющие интерес к проектной деятельности, командной культуре и естественнонаучной грамотности; не имеющие медицинских противопоказаний. Состав групп разновозрастный.
Особенности набора группы: приём без отборочных процедур; наполняемость группы — 12 человек. При наличии обучающихся с ОВЗ обеспечивается индивидуальный подход и адаптация заданий.
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 45 минут; учебный год —36 учебных недель.
Форма обучения: очная.
Форма организации: групповая и индивидуально-групповая работа; каждый модуль ведёт профильный специалист (педагог, биолог, педагог-проектант). Занятия выстроены как серия квестов, тренингов, лабораторных работ, социальных проектов и командных игр — от инструктируемых форматов в первом полугодии к самостоятельным проектам и ролевым играм во втором.

Цель и задачи программы

Цель — формирование проектной компетентности, гражданской позиции, естественнонаучной грамотности и командной культуры обучающихся через деятельностные, игровые и проектные форматы.

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию через участие в реальных социальных проектах — осознанное отношение к проблемам сообщества, готовность к инициативе и социальной ответственности.

Обучающие:

- познакомить с основами проектного цикла и методами социальной диагностики;
- сформировать базовые естественнонаучные представления о микромире и методах его изучения.

Развивающие:

- развить навыки командной работы, коммуникации, целеполагания и рефлексии через квесты, тренинги и сюжетно-ролевые игры.

Содержание: 12 разделов

1. Введение в программу. Техника безопасности (2 ч) — правила поведения на занятиях, на территории и в полевых условиях, инструктаж.
2. Квесты с элементами тимбилдинга по территории учреждения и за её пределами (14 ч) — маршрутные листы, станции, командные задания на логику, координацию и взаимодействие, ориентирование.
3. Естественнонаучный блок «Микромир» (8 ч) — работа с лупой и микроскопом, лабораторные наблюдения, мини-исследования образцов из окружающей среды.
4. Блок социального проектирования «Дела классные» (8 ч) — полный проектный цикл: выбор темы, план, реализация, презентация и защита социального проекта.
5. Развивающий блок «Вместе весело» (8 ч) — командообразующие игры, совместное творчество, полевые активности.

6. Командные эстафеты на свежем воздухе (4 ч) — скорость, ловкость, тактические задания.
7. Экшн-тренинги (6 ч) — верёвочный, кейс- и психологический тренинги.
8. Познавательно-тематические программы (6 ч) — ротация тем: история, природа, культура, безопасность; викторины, квесты, станции.
9. Соревнования (4 ч) — командные соревнования по итогам освоенных навыков.
10. Сюжетно-ролевые командные игры (8 ч) — игры с погружением в сюжет («экспедиция», «спасательная операция», «город будущего»), командное принятие решений.
11. Участие в акциях (2 ч) — социальная или экологическая акция, формат которой выбирает команда.
12. Итоговый событийный мониторинг (2 ч) — итоговое мероприятие с диагностическими станциями, подведение итогов года, награждение, финальная рефлексия.

В программе есть отдельный блок воспитательной деятельности. Используются игровой и проектный методы, кейс-метод, тренинги, рефлексивные методики («Дерево проекта»), здоровьесберегающие технологии, ИКТ и цифровые ресурсы (РЭШ, электронные чек-листы, фотобанк достижений).

Чему научится ребёнок

Предметные результаты:

- базовые знания и умения проектной деятельности: этапы проектирования, планирования, реализации и оценки проекта;
- умение применять методы социальной диагностики при решении социально значимых задач;
- знания об основных понятиях и явлениях микромира и современных методах исследования микроскопических объектов;
- умение формулировать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты, интерпретировать данные и оформлять результаты исследований.

Метапредметные результаты:

- владение навыками реализации индивидуальных и коллективных проектов;
- навыки критического мышления, анализа и принятия обоснованных решений;
- коммуникативные компетенции: умение взаимодействовать в команде, договариваться, распределять роли;
- владение целеполаганием и умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Личностные результаты:

- позитивная самооценка и самоидентификация через осознание своей роли в коллективе;
- личная ответственность за выполнение задач и достижение целей;
- опыт сотрудничества и взаимопомощи со сверстниками и взрослыми;
- осознание значимости личного вклада в общее дело;
- активная гражданская позиция: инициативность, социальная ответственность, участие в решении проблем местного сообщества.

Проверка результатов

Входной контроль — на первом занятии (сентябрь 2026): анкета входной диагностики, опросник «Мои компетенции», лист наблюдения педагога; по итогам заполняется карта индивидуального развития.

Промежуточная аттестация — в декабре 2026 г.: защита социального проекта, индивидуальный чек-лист проектной компетентности, бланк промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация — в мае 2027 г.: итоговый событийный мониторинг с диагностическими станциями, лист итоговой аттестации, повторное самооценивание, итоговая карта индивидуального развития.

Формы контроля: дидактические игры, маршрутные листы, лабораторные бланки и чек-листы, защитные листы проектов, протоколы соревнований, анкетирование, листы наблюдения педагога, фотофиксация. Всего к программе приложено 14 оценочных бланков; контроль ведётся непрерывно (входной — текущий — промежуточный — итоговый).

Мониторинг проводится по карте индивидуального развития по восьми компетенциям (командная работа, коммуникация, естественнонаучная грамотность, целеполагание, планирование, рефлексия, социальная диагностика, гражданская позиция) в трёх точках — начало года, декабрь, май — с фиксацией динамики.