«Вокруг света за 72 часа»

Название: «Вокруг света за 72 часа» (модифицированная, реализуется в сетевой форме)
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5–7 лет (подготовительный дошкольный возраст)
Срок реализации: 1 год обучения (36 учебных недель), объём — **72 часа**

Программа создана на основании дополнительной общеразвивающей программы «1001 путешествие» МБУ ДО «ЦЭКиТ» (автор Горлина И. В.) и методических материалов «Увлекательное дело — страноведение» (авторы Гаар Т. В., Рогозина Е. Н., педагогический портал «О детстве»). Для дошкольников, окончивших «1001 путешествие», она служит логичным продолжением — стартовым шагом к более сложным программам центра.

Особенности организации

Сетевая форма: Реализуется на основании договоров о сетевой форме реализации с детскими садами - № 13, №26, № 29, № 9 , которые выступают базовыми организациями, организация-участник — МБУ ДО «ЦЭКиТ».
Адресат программы группа и подготовка: дошкольники 5–7 лет; предполагается, что дети уже освоили программу стартового (ознакомительного) уровня «1001 путешествие».
Особенности набора группы: зачисляются воспитанники, закончившие предыдущую программу; запись через «Госуслуги (в т. ч. по социальному сертификату). Наполняемость группы — **9–18 человек**.
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа; учебный час — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.
Форма обучения: очная (при неблагоприятной эпидобстановке часть тем — с применением дистанционных технологий).
Форма организации: групповая и подгрупповая работа; обучение построено как серия игровых образовательных путешествий со знакомыми кукольными героями (домовёнок Кузя, Вовка из Тридевятого царства), дети ведут «паспорта путешественников».

Цель и задачи программы

Цель – формирование представлений о многообразии стран и народов и положительного отношения к миру, развитие любознательности посредством игровых технологий.
В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:
Обучающие:

- Формировать представления о многообразии народов мира.
- Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (праздники, национальные блюда), государствами (название, флаг, столица).
- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- Формировать умение ориентироваться по глобусу и карте.
- Приобщать к изучению растительного и животного мира других стран через элементы творческой, игровой и проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родной страны.
- Развивать любознательность, наблюдательность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Развивать интерес к жизни народов других стран.
- Развивать речевую активность в процессе различных видов деятельности: познавательной, игровой, продуктивной.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям.
- Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместного ознакомления с другими странами.

Содержание: 8 модулей

1. **По родной России** (16 ч) — родной город и край, символы, достопримечательности и праздники России.
2. **Китай** (8 ч), 3. **Танзания** (8 ч), 4. **Индия** (8 ч), 5. **Италия и Испания** (8 ч), 6. **Австралия и Новая Зеландия** (8 ч), 7. **Чили** (8 ч) — по каждой стране: географическое положение, символы, столица, национальная одежда и блюда, праздники и обычаи, достопримечательности, животный и растительный мир.
3. **Сквозной модуль** (4 ч) — участие в массовых, конкурсных мероприятиях и акциях. Плюс промежуточная и итоговая аттестация (4 ч): игра «Калейдоскоп воспоминаний», альбом путешественников.

Каждый модуль включает информационно-наглядную, практическую части и раздел для самостоятельной деятельности детей. В программе есть отдельный блок воспитательной деятельности с календарным планом (народы России, символика, Новый год в разных странах, День Победы и др.). На занятиях используются «игротанцы», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТРИЗ- и кейс-технологии, ИКТ, виртуальные экскурсии и квесты.

Чему научится ребёнок

Личностные результаты:

- проявление уважения к другим народам, к их обычаям и их особенностям;
- сформированность нравственно-патриотических чувств и качеств: гордости, гуманизма, желания сохранять и приумножать богатства города, края, страны;
- проявление интереса и уважения к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям.
- сформированность у детей представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к изучению природного мира других стран;
- развитие речевой активности в процессе изучения истории, культуры и традиций народов разных стран;
- развитие любознательности, наблюдательности, активности и интереса к изучаемому материалу.
- проявление доброжелательности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности

Предметные результаты:

- сформированные элементарные представления о различных странах, о многообразии народов мира;
- сформированные элементарные представления о национальности и языке народов, живущих в разных странах;
- сформированные представления об элементах культуры народов мира (костюмы, внешний вид), обычаях (праздники, национальные блюда), о государстве (название, флаг, столица);
- сформированные элементарные представления о географическом расположении, природе и климате различных стран мира;
- умение ориентироваться по глобусу и карте.

Проверка результатов

Промежуточная аттестация — декабрь, **итоговая** — май.

Формы контроля: дидактические игры, викторины, маршрутные и путевые листы, лэпбуки, фотоотчёты, творческие продукты (рисунки, аппликации, поделки, «Кулинарная книга путешественника»), рюкзачки знаний.

Результаты участия в конкурсах и акциях — грамоты, дипломы, сертификаты.

Мониторинг проводится по диагностической карте по семи показателям (столица, флаг и язык; одежда и блюда; праздники; достопримечательности; природа; география и климат) с фиксацией уровней освоения: «сформированы», «частично сформированы», «не сформированы» — итоговый уровень: высокий, средний, низкий.
Также используются педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование родителей.