МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

РАССМОТРЕНО
протокол педагогического совета
МБУ ДО «ЦЭКиТ»
Протокол № 5 от 28.08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»
_____ Л.В. Плясова
Приказ № 183 от 28.08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир профессий»

Направленность программы - естественнонаучная
Уровень программы - базовый
Возраст обучающихся –12-17лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Шиляева Софья Витальевна

Зеленогорск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
IV.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	15
V.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
VI.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
VII.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
VIII.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25
IX.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Мир профессий» - естественнонаучная.

Новизна и актуальность программы:

Новизна программы «Мир профессий» основана на комплексном подходе к повышению уровня социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) посредством прямого профориентационного включения в практическую деятельность по каждой из профессий, представленных в программе. Программа построена по модульному принципу: каждая профессия изучается по единому трехэтапному алгоритму (знакомство → погружение → рефлексия), что обеспечивает системность и повторяемость, необходимые для обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

Актуальность программы определяется следующими факторами:

Социальным заказом — подготовкой детей с особыми потребностями к самостоятельной жизни и посильной трудовой деятельности. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

Недостатком профориентационных программ, адаптированных для детей с различными нарушениями развития. В современном мире профессиональная ориентация этой категории детей является не просто профпросвещением, а важнейшим инструментом их социальной адаптации, формирования жизненных компетенций и подготовки к самостоятельной жизни.

Потенциальные возможности ранней профориентации как средства социализации, коррекции и развития познавательного интереса являются основой для формирования осознанного выбора в будущем. Ранняя и систематическая профориентационная работа, построенная с учетом психофизических особенностей детей, способствует снижению рисков социальной изоляции, повышению их конкурентоспособности и осознанному выбору будущей профессии, что соответствует государственной политике в области инклюзивного образования.

Особенности обучающихся с ОВЗ. Главная проблема детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Они так же способны и талантливы, как и обычные дети, и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку.

Отличительные особенности:

Программа практикоориентирована. Отличительной особенностью является непосредственное погружение обучающихся в профессию через:

1. Практические занятия на базе предприятий города — обучающиеся выполняют реальные трудовые операции под руководством представителей профессий;
2. Экскурсии на предприятия различных форм собственности и масштабов;
3. Встречи с представителями профессий — живое общение, возможность задать вопросы, увидеть профессионала за работой.

В программе около 60% нагрузки отведено на практическую деятельность.

Адресат программы:

Программа направлена на обучающихся 6-11 классов (12-17 лет) г. Зеленогорска, имеющих задержку психического развития (далее – ЗПР) и интеллектуальные нарушения. Набор ведется на принципах добровольности. Формирование групп разновозрастное и зависит от особенностей и способностей обучающихся.

К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: 10 – 12 человек.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными отклонениями и задержкой психического развития

При нарушениях интеллекта у детей страдает прежде всего познавательная сфера — внимание, память, речь, мышление. Но также наблюдаются нарушения эмоционально-волевой и моторной сфер.

Обучающиеся по программе «Мир профессий» — дети с более выраженной интеллектуальной недостаточностью. У них нет особенностей физического состояния, они вполне обучаемы, хоть и по адаптированной программе. Они легко овладевают навыками самообслуживания. Умеют нормально общаться со сверстниками и окружающими людьми, способны понимать морально-нравственные нормы общества.

Уровень развития внимания, памяти, речи, мышления ниже, чем у нормально развивающихся детей. Способности к самостоятельной деятельности и жизни в целом ниже, они более инфантильны, незрелы. Им часто требуется организационная и направляющая помощь.

Реагируют на похвалу или порицание. Социально-бытовыми навыками овладевают с помощью взрослых. Из-за нарушений интеллекта нуждаются в постоянном контроле. К самостоятельной деятельности способны после многократных повторений инструкций и наглядно-практических примеров.

При специально подобранной программе обучения дети овладевают несложными трудовыми навыками, выполняют поручения по дому.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяет ребёнку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребёнок очень быстро устаёт, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребёнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения и с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, из-за чего подвергается насмешкам со стороны сверстников.

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: Очная (при карантинах и очень низких температурах с применением дистанционных форм обучения).

Методы обучения: Практический**,** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Формы проведения занятий: Беседа, практическое занятие, обучающая игра, викторина, экскурсия, мастер-класс, профессиональные пробы, защита проекта.

Режим занятий: Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для успешной социализации и формирования основ профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через формирование у них первичных представлений о мире труда и положительного отношения к посильной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся первичные и доступные представления о многообразии профессий, орудиях труда, трудовых действиях и социальной значимости труда, с опорой на наглядность и практический опыт
2. Развивать социально-бытовые, коммуникативные и регулятивные навыки, необходимые для выполнения посильных трудовых действий, взаимодействия в коллективе и самообслуживания в повседневной жизни.
3. Воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, а также формировать устойчивую познавательную мотивацию и уверенность в своих возможностях через создание ситуации успеха..

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Таблица 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Общее знакомство с миром профессий. Профориентационная психодиагностика.	2	1	1	Беседа, опрос, анкетирование
2	Основы знаний о содержании профессии парикмахера. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	беседа, опрос
3	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в парикмахерской)	2	0,5	1.5	Беседа, опрос
4	Основы профессиональной деятельности парикмахера. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос

5	Основы знаний о содержании профессии мастера маникюра. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
6	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в салоне маникюра)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
7	Основы профессиональной деятельности мастера маникюра. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос
8	Основы знаний о содержании профессии флориста. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
9	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в магазине цветов)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
10	Основы профессиональной деятельности флориста. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос
11	Основы знаний о содержании профессии курьера службы доставки. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
12	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в службе доставки крупных магазинов)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
13	Основы профессиональной деятельности курьера. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос
14	Основы знаний о содержании профессии горничной (индустрия гостиничного бизнеса). Встреча с представителем	2	1	1	Беседа, опрос

	профессии.				
15	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в гостинице, отеле города)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
16	Основы профессиональной деятельности горничной. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос. Промежуточная аттестация. Тестирование.
17	Основы знаний о содержании профессии оператора Call-центра. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
18	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в службе «Такси» города)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
19	Основы профессиональной деятельности оператора Call-центра. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос
20	Основы знаний о содержании профессии рабочего по озеленению. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
21	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (КБУ г.Зеленогорска)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
22	Основы профессиональной деятельности рабочего по озеленению. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос
23	Основы знаний о содержании профессии рабочего по уходу за животными. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
24	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (фермерское хозяйство)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
25	Основы профессиональной деятельности рабочего по уходу за животными. Рефлексия. Заполнение	2	1	1	Беседа, опрос

	маршрутного листа.				
26	Основы знаний о содержании профессии птицевода. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
27	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (фермерское хозяйство)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
28	Основы профессиональной деятельности птицевода. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос
29	Основы знаний о содержании профессии комплектовщика (работа на складе). Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
30	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (складские помещения торговых предприятий города)	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
31	Основы профессиональной деятельности кладовщика. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа.	2	1	1	Беседа, опрос
32	Основы знаний о содержании профессии пекаря. Встреча с представителем профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
33	Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (пекарня).	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
34	Основы профессиональной деятельности пекаря. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа. Подготовка мини-проекта по выбранной профессии.	2	1	1	Беседа, опрос
35	Подведение итогов. Анализ маршрутного листа по итогам программы. Психодиагностика.	2	1	1	Беседа, опрос
36	Заключительное занятие. Защита проектов.	2	1	1	Итоговая аттестация.
	Итого	72	30.5	41,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в мир профессий (2 часа)
Тема 1. Вводное занятие. Общее знакомство с миром профессий. Профориентационная психодиагностика (2 ч)
Теория (1 ч): Знакомство с программой «Мир профессий», правилами техники безопасности и поведения на предприятиях. Беседа о многообразии профессий и их значении в жизни общества. Инструктаж по ведению маршрутного листа обучающегося. Практика (1 ч): Профориентационное анкетирование и игровая диагностика «Кем я хочу стать?». Заполнение титульной части маршрутного листа.

Раздел 2. Сфера услуг и красоты (6 часов)
Тема 2. Основы знаний о содержании профессии парикмахера. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Беседа с действующим парикмахером об особенностях профессии, необходимых качествах и инструментах труда. Демонстрация профессиональных инструментов (ножниц, расчесок, фена). Практика (1 ч): Интерактивная беседа-диалог с мастером. Тактильное знакомство с инструментами парикмахера.
Тема 3. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в парикмахерской) (2 ч)
Теория (0,5 ч): Инструктаж по технике безопасности в парикмахерской. Наблюдение за организацией рабочего места мастера. Практика (1,5 ч): Участие в мастер-классе: выполнение простейших операций (расчесывание, плетение косы, укладка) под руководством мастера на модели или манекене.
Тема 4. Основы профессиональной деятельности парикмахера. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Обобщение полученных знаний о профессии парикмахера. Беседа о впечатлениях, трудностях и успехах. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа по итогам погружения в профессию. Самооценка выполненных действий.
Тема 5. Основы знаний о содержании профессии мастера маникюра. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Знакомство с профессией мастера маникюра. Рассказ мастера о видах маникюра, санитарных нормах и инструментах. Демонстрация материалов и оборудования. Практика (1 ч): Беседа с мастером. Рассматривание образцов работ и инструментов.
Тема 6. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в маникюрном салоне) (2 ч)
Теория (0,5 ч): Правила гигиены и безопасности при работе с ногтями. Организация рабочего места мастера маникюра. Практика (1,5 ч): Практическая проба: обработка кутикулы (на типсах или муляже), нанесение покрытия под руководством мастера.
Тема 7. Основы профессиональной деятельности мастера маникюра. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Анализ полученного опыта. Сравнение представлений о профессии до и после мастер-класса. Практика (1 ч): Оформление маршрутного листа. Оценка собственных достижений и эмоций.

Раздел 3. Творческие и природоохранные профессии (6 часов)
Тема 8. Основы знаний о содержании профессии флориста. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Беседа с флористом о составлении букетов, сочетании цветов и растений. Знакомство с флористическими материалами и инструментами. Практика (1 ч): Тактильное и зрительное знакомство с цветами, зеленью, упаковочными материалами. Вопросы мастеру.
Тема 9. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в цветочном магазине) (2 ч)
Теория (0,5 ч): Правила обращения с живыми растениями. Техника безопасности при работе с секатором и проволокой. Практика (1,5 ч): Создание мини-букета или цветочной композиции под руководством флориста.

Тема 10. Основы профессиональной деятельности флориста. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Обсуждение творческого процесса и результата. Эмоциональная оценка опыта. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Фотофиксация созданной композиции.

Раздел 4. Логистика и доставка (6 часов)
Тема 11. Основы знаний о содержании профессии курьера службы доставки. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Рассказ курьера о маршрутах, способах доставки, работе с навигатором и документами. Требования к ответственности и пунктуальности. Практика (1 ч): Изучение экипировки курьера, сумки-термоса, планшета. Беседа о рабочих буднях.
Тема 12. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в службе доставки крупных магазинов) (2 ч)
Теория (0,5 ч):Алгоритм получения и выдачи заказа. Правила общения с клиентами. Практика (1,5 ч):Имитация процесса: сортировка посылок, сканирование штрихкодов, упаковка товара под наблюдением наставника.
Тема 13. Основы профессиональной деятельности курьера. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Анализ сложности и особенностей работы курьера. Обсуждение необходимых личных качеств. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Оценка своей готовности к подобной деятельности.

Раздел 5. Гостиничный сервис (6 часов)
Тема 14. Основы знаний о содержании профессии горничной (индустрия гостиничного бизнеса). Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Знакомство с обязанностями горничной, стандартами чистоты и порядка. Демонстрация инвентаря и средств уборки. Практика (1 ч): Осмотр тележки горничной, изучение видов белья и моющих средств.
Тема 15. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в гостинице, отеле города) (2 ч)
Теория (0,5 ч):Алгоритм уборки номера. Правила безопасности при работе с химическими средствами. Практика (1,5 ч):Практическая проба: застилание кровати по стандарту, протирка поверхностей, сервировка стола под руководством горничной.
Тема 16. Основы профессиональной деятельности горничной. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Обсуждение важности профессии для комфорта гостей. Оценка аккуратности и внимания к деталям. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Промежуточная аттестация: тестирование по пройденным профессиям.

Раздел 6. Коммуникации и офисная работа (6 часов)
Тема 17. Основы знаний о содержании профессии оператора колл-центра. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Рассказ оператора о специфике телефонного общения, скриптах разговора, работе с базой данных. Требования к речи и стрессоустойчивости. Практика (1 ч): Прослушивание примеров звонков. Знакомство с гарнитурой и программным обеспечением.
Тема 18. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (в службе «Такси» города) (2 ч)
Теория (0,5 ч): Этикет телефонного общения. Алгоритм приема заказа. Практика (1,5 ч): Ролевая игра «Оператор — клиент»: отработка приветствия, уточнения деталей заказа, вежливого завершения разговора.
Тема 19. Основы профессиональной деятельности оператора колл-центра. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)

Теория (1 ч): Анализ эмоциональной нагрузки профессии. Обсуждение навыков коммуникации. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Самооценка коммуникативных умений.

Раздел 7. Благоустройство и озеленение (6 часов)
Тема 20. Основы знаний о содержании профессии рабочего по озеленению. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Беседа о сезонных работах, видах растений для городского озеленения, использовании садового инвентаря. Практика (1 ч): Демонстрация инструментов (грабель, лопаты, секаторов). Знакомство с посадочным материалом.
Тема 21. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (КБУ г. Зеленогорска) (2 ч)
Теория (0,5 ч): Техника безопасности при работе в открытом грунте. Правила посадки и полива. Практика (1,5 ч): Участие в посадке цветов/кустарников или уходе за клумбой под руководством специалиста КБУ.
Тема 22. Основы профессиональной деятельности рабочего по озеленению. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Значение труда озеленителя для экологии и красоты города. Оценка физического труда. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Фиксация результатов практической работы.

Раздел 8. Животноводство и уход за животными (6 часов)
Тема 23. Основы знаний о содержании профессии рабочего по уходу за животными. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Рассказ о ежедневном уходе, кормлении, уборке помещений. Правила безопасного обращения с животными. Практика (1 ч): Знакомство с животными фермерского хозяйства, инвентарем для ухода за ними.
Тема 24. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (фермерское хозяйство) (2 ч)
Теория (0,5 ч):Режим кормления и содержания. Признаки здорового животного. Практика (1,5 ч):Помощь в кормлении, уборке загона, подготовке воды под контролем животновода.
Тема 25. Основы профессиональной деятельности рабочего по уходу за животными. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Эмоциональная связь с животными. Ответственность за живых существ. Практика (1 ч):Заполнение маршрутного листа. Оценка своего отношения к работе с животными.

Раздел 9. Птицеводство (6 часов)
Тема 26. Основы знаний о содержании профессии птицевода. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч):Виды сельскохозяйственной птицы. Особенности содержания кур, перепелов. Сбор яиц. Практика (1 ч):Осмотр птичника, знакомство с кормушками, поилками, гнездами.
Тема 27. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (фермерское хозяйство) (2 ч)
Теория (0,5 ч): Рацион питания птицы. Техника безопасности в птичнике. Практика (1,5 ч): Кормление птицы, сбор яиц, уборка помещения под руководством птицевода.
Тема 28. Основы профессиональной деятельности птицевода. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Продукция птицеводства и ее значение. Трудности и радости профессии. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Сравнение профессий «рабочий по уходу за животными» и «птицевод».

Раздел 10. Складская логистика (6 часов)
Тема 29. Основы знаний о содержании профессии комплектовщика (работа на складе). Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч):Обязанности комплектовщика/кладовщика. Работа со сканером, накладными. Система хранения товаров. Практика (1 ч):Экскурсия по складу. Знакомство со стеллажами, зонами приемки и отгрузки.

Тема 30. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (складские помещения торговых предприятий города) (2 ч)
Теория (0,5 ч):Алгоритм сборки заказа. Маркировка и упаковка товара. Практика (1,5 ч):Комплектация учебного заказа по списку, сканирование товаров, упаковка под контролем кладовщика.
Тема 31. Основы профессиональной деятельности кладовщика. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа (2 ч)
Теория (1 ч): Важность порядка и внимательности на складе. Физическая нагрузка и организация труда. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Оценка навыков организованности.

Раздел 11. Пищевое производство (6 часов)
Тема 32. Основы знаний о содержании профессии пекаря. Встреча с представителем профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Этапы хлебопечения. Виды теста и начинок. Санитарные требования на производстве. Практика (1 ч): Осмотр пекарни, знакомство с оборудованием (печами, тестомесами, формами).
Тема 33. Мастер-класс представителя профессии на рабочем месте (пекарня) (2 ч)
Теория (0,5 ч): Рецепт и технология приготовления изделия. Безопасность при работе с горячими поверхностями. Практика (1,5 ч): Формовка булочек/пирожков, украшение изделий под руководством пекаря.
Тема 34. Основы профессиональной деятельности пекаря. Рефлексия. Заполнение маршрутного листа. Подготовка мини-проекта по выбранной профессии (2 ч)
Теория (1 ч): Ценность профессии пекаря. Выбор наиболее понравившейся профессии для итогового проекта. Практика (1 ч): Заполнение маршрутного листа. Составление плана мини-проекта (выбор формы: презентация, фотоколлаж, рассказ, макет).

Раздел 12. Итоговый (4 часа)
Тема 35. Подведение итогов. Анализ маршрутного листа по итогам программы. Психодиагностика (2 ч)
Теория (1 ч): Систематизация знаний о 12 профессиях. Сравнительный анализ профессий по критериям «нравится / могу / надо». Практика (1 ч): Повторная профориентационная диагностика. Заполнение итогового раздела маршрутного листа.
Тема 36. Заключительное занятие. Защита проектов (2 ч)
Теория (1 ч): Регламент защиты. Критерии оценивания. Поддержка и мотивация выступающих. Практика (1 ч): Итоговая аттестация. Презентация мини-проектов по выбранной профессии. Награждение участников. Вручение сертификатов.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Сформированность положительного эмоционально-ценностного отношения к труду и уважения к людям различных профессий.
2. Проявление устойчивой познавательной мотивации и уверенности в собственных возможностях (через создание ситуаций успеха в процессе профессиональных проб).
3. Сформированность навыков самоорганизации и самодисциплины в процессе трудовой деятельности.
4. Адекватная самооценка и осознанное отношение к себе в ситуации взаимодействия с другими людьми (взрослыми и сверстниками).
5. Осознанное отношение к собственному профессиональному выбору на основе полученного практического опыта.

Метапредметные результаты:

1. Выработанные коммуникативные навыки продуктивного взаимодействия со взрослыми (представителями профессий) и сверстниками в коллективе.
2. Освоенные регулятивные навыки: умение анализировать задание и планировать последовательность его выполнения.
3. Приобретение навыков применения различных вариантов решения задач, поставленных в рамках компетенции.
4. Освоенные социально-бытовые навыки самообслуживания и организации рабочего места в повседневной жизни и трудовой деятельности.
5. Сформированная устойчивая потребность в реализации приобретенных навыков, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Предметные результаты:
1. Сформированные первичные и доступные представления о 12 профессиях (парикмахер, мастер маникюра, флорист, курьер, горничная, оператор call-центра, рабочий по озеленению, рабочий по уходу за животными, птицевод, комплектовщик/кладовщик, пекарь), их содержании и социальной значимости.
2. Освоенные знания о соотношении профессии с конкретными трудовыми действиями и результатом труда.
3. Сформированные знания о назначении изученных профессий, основных орудиях труда и материалах для каждой из них.
4. Освоенный опыт практического применения орудий труда и материалов в рамках мастер-классов и профессиональных проб на предприятиях города.
5. Сформированные навыки заполнения маршрутного листа обучающегося и выполнения мини-проекта по выбранной профессии.
6. Опыт продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
2026-2027	01.09. 2026	31.05. 2027	36	36	72	Еженедельно, по 2 часа в неделю	В конце первого полугодия

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется на базе учебных аудиторий МБУ ДО «ЦЭКиТ», а также на рабочих местах представителей изучаемых профессий (в парикмахерской, салоне маникюра, цветочном магазине, службе доставки, гостинице, службе такси, КБУ г. Зеленогорска, фермерских хозяйствах, складских помещениях торговых предприятий, пекарне) в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации программы используются следующие помещения:

6.1.1 Учебный кабинет МБУ ДО «ЦЭКиТ» — для проведения теоретических занятий, вводного и итогового блоков, рефлексивных занятий, защиты проектов.

Зооуголок и учебно-опытный участок МБУ ДО «ЦЭКиТ» — для реализации тем по профессиям «рабочий по уходу за животными», «птицевод», «рабочий по озеленению».

Тепличный комплекс МБУ ДО «ЦЭКиТ» — для практических занятий по озеленению и растениеводству.

Помещения партнёрских предприятий (парикмахерские, салоны красоты, цветочные магазины, гостиницы, пекарни, склады, фермерские хозяйства) — для проведения мастер-классов и профессиональных проб.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», имеют естественное и искусственное освещение, вентиляцию, соответствуют нормам пожарной безопасности.

6.1.2. Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения

Посадочные места для обучающихся (10–12 комплектов, регулируемые по высоте);

Рабочее место педагога;

Классная доска (маркерная/магнитная);

Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет;

Мультимедийный проектор;

Экран презентационный или интерактивная доска;

Принтер для печати раздаточных материалов и маршрутных листов.

6.1.3. Оборудование и инвентарь для практических занятий по профессиям

Для профессий индустрии красоты (парикмахер, мастер маникюра):

Парикмахерские ножницы, расчески, фен, заколки, резинки;

Наборы для маникюра (пилочки, щипчики), базы, топы, лаки, кисти;

Типсы, муляжи рук для отработки навыков;

Манекены-тренажеры для отработки парикмахерских навыков;

Зеркала.

Для профессии «флорист»:

Флористические секаторы, ножницы;

Флористическая проволока, лента, упаковочная бумага;

Вазы, ёмкости для воды;

Образцы живых цветов и зелени.

Для профессии «рабочий по озеленению»:

Садовый инвентарь: лопаты (штыковые и совковые), грабли, вилы, тяпки, совки;

Садовые секаторы;

Лейки, поливочные шланги;

Посадочный материал (семена, рассада, саженцы).

Для профессий «рабочий по уходу за животными», «птицевод»:

Кормушки, поилки;

Инвентарь для уборки помещений;

Овоскоп для проверки яиц;

Инкубатор, брудер;

Корма для животных и птицы.

Для профессии «горничная»:

Тележка горничной (образцовая или демонстрационная);

Моющие средства (безопасные для детей);

Постельное бельё, полотенца для отработки навыков заправки постели.

Для профессии «пекарь»:

Формы для выпечки;

Емкости для замеса теста;

Кухонные весы, мерные стаканы;

Фартуки, перчатки.

Для профессии «комплектовщик»:

Сканеры штрихкодов (или учебные имитаторы);
Упаковочные материалы (коробки, пленка, скотч);
Образцы накладных и списков заказов.
Для профессии «оператор колл-центра»:
Компьютер с гарнитурой;
Учебные скрипты разговоров.
6.1.4. Расходные материалы
Семена, субстраты, почвосмеси, корма для животных, подстилка, моющие средства, упаковочные материалы, канцелярские товары для оформления маршрутных листов и проектов, бумага, краски, фломастеры.
6.1.5. Учебный комплект обучающегося
Тетрадь для ведения маршрутного листа обучающегося;
Папка для хранения раздаточных материалов;
Ручка, карандаши, фломастеры;
Блокнот для записей.
6.1.6. Требования к специальной одежде
Фартуки или халаты для занятий, связанных с работой с продуктами, растениями, животными;
Резиновые перчатки для работ с землёй, кормами, моющими средствами;
Резиновые сапоги для работ на учебно-опытном участке и в фермерских хозяйствах;
Сменная обувь для посещения предприятий партнёров.
6.2. Информационное обеспечение
Аудио-, видео-, фото- и интернет-ресурсы:
Обучающие видеоролики о профессиях (серия «Билет в будущее», материалы портала «Навигатум»).
Виртуальные экскурсии на предприятия различных отраслей.
Презентационные материалы по каждой из 12 профессий.
Фотогалерея работ представителей профессий.

Интернет-источники:
Сайт компании «Работа в России» (trudvsem.ru);
Интернет-сайт «Навигатум» (navigatum.ru);
Интернет-сайт «Уроки профориентации» (moeobrazovanie.ru);
Интернет-сайт «Билет в будущее» (bvbinfo.ru);
Единая модель профориентационной деятельности (bvbinfo.ru/profminimum).

Кадровое обеспечение
Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий:
Высшее профессиональное образование (педагогическое или профильное по направлению деятельности);
Профессиональную переподготовку по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
Навыки оказания первой помощи (удостоверение установленного образца);
Опыт работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения и ЗПР.
Представители профессий (парикмахеры, флористы, повара, кладовщики, животноводы и др.) — для проведения мастер-классов на рабочих местах.
6.4. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
В соответствии с требованиями ст. 79 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09, для реализации программы создаются следующие специальные условия:
1. Архитектурная доступность:

Обеспечение беспрепятственного доступа в учебные помещения (при наличии обучающихся с нарушениями ОДА — пандусы, расширенные дверные проёмы, доступные санитарные узлы);

Организация рабочих мест с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Адаптированные дидактические материалы:

Карточки-инструкции с крупным шрифтом и визуальными опорами (пиктограммы, схемы);

Пошаговые алгоритмы выполнения трудовых операций в виде фото-инструкций;

Тактильные пособия, образцы готовых изделий;

Маршрутные листы обучающегося в упрощённом формате с возможностью заполнения символами, рисунками, наклейками.

3. Специализированное оборудование:

Облегчённые инструменты для обучающихся с нарушениями моторики;

Регулируемые по высоте рабочие места;

Дополнительные осветительные приборы для обучающихся с нарушениями зрения;

Технические средства для обучающихся с нарушениями слуха (при необходимости).

4. Организационные условия:

Тьюторское сопровождение — при наличии в группе обучающихся, нуждающихся в индивидуальной помощи;

Индивидуальные учебные планы (ИУП) — для обучающихся, требующих особого темпа освоения программы или адаптации содержания;

Уменьшение наполняемости группы (10–12 человек) для обеспечения индивидуального подхода;

Разновозрастное формирование групп с учётом психолого-педагогических особенностей;

Сенсорная разгрузка — возможность кратковременного отдыха, тихая зона в учебном кабинете;

Физкультминутки и упражнения на мелкую моторику в структуре каждого занятия;

Щадящий режим — при необходимости, сочетание очной формы с дистанционными технологиями (при карантине, низких температурах, индивидуальных медицинских показаниях).

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

Создание ситуаций успеха на каждом занятии;

Эмоциональная поддержка и поощрение достижений;

Многократное повторение инструкций в доступной форме;

Опора на наглядно-практические методы обучения.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации (контроля)

Формы аттестации разработаны с учетом целей и задач программы, а также психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.

Формы контроля:тестирование, анкетирование, викторина, защита проектов, педагогическое наблюдение, заполнение маршрутного листа.

7.2. Виды контроля и сроки проведения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль.

Цель: оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении в объединение.

Сроки проведения: сентябрь (первое занятие).

Формы и методы:

Профориентационное анкетирование «Мои интересы и склонности»;
Профориентационная психодиагностика (игровые упражнения на определение профессиональных предпочтений);
Педагогическое наблюдение за поведением ребенка в группе;
Беседа с обучающимся о его интересах и представлениях о профессиях.
Форма фиксации:индивидуальная карта обучающегося, маршрутный лист (титульный лист).
Особенности проведения для обучающихся с ОВЗ: входной контроль проводится в щадящей форме, в игровой обстановке, без оценочных суждений. Допускается присутствие тьютора. Результаты фиксируются педагогом в процессе наблюдения и не сообщаются обучающемуся в виде отметки.

Текущий контроль.

Цель: оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы, а также личностных качеств обучающихся.
Сроки проведения: на каждом занятии в течение всего учебного года.
Формы и методы:
Беседа, опрос (по каждой теме учебного плана);
Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий;
Заполнение маршрутного листа по итогам изучения каждой профессии;
Творческие задания (рисунки, поделки, фото);
Решение задач поискового характера.
Форма фиксации:маршрутный лист обучающегося, журнал учета, фотофиксация, творческие работы.
Особенности проведения для обучающихся с ОВЗ: текущий контроль осуществляется без выставления отметок, в форме поощрения и словесной похвалы. Педагог фиксирует динамику индивидуальных достижений ребенка (сравнение с собственными стартовыми результатами). При возникновении затруднений допускается повторное объяснение задания, оказание дозированной помощи, увеличение времени на выполнение.

Промежуточный контроль.

Цель: оценка уровня и качества освоения программы по итогам изучения блока профессий (первое полугодие).
Сроки проведения: декабрь (тема 16 учебного плана).
Формы и методы:
Тестирование по пройденным профессиям (парикмахер, мастер маникюра, флорист, курьер, горничная);
Викторина «Мир профессий»;
Анализ заполненных маршрутных листов.
Форма фиксации: результаты тестирования, аналитическая справка педагога.
Особенности проведения для обучающихся с ОВЗ: тестирование адаптировано — вопросы в упрощенной формулировке, с опорой на наглядность (картинки, пиктограммы). Допускается устная форма ответов вместо письменной. Увеличено время на выполнение. Возможность повторного прохождения при неудовлетворительном результате.

Итоговый контроль.

Цель: оценка уровня и качества освоения программы по завершении всего периода обучения.
Сроки проведения: май (темы 35–36 учебного плана).
Формы и методы:
Повторная профориентационная психодиагностика;
Анализ маршрутного листа по итогам всей программы;
Защита мини-проекта по выбранной профессии.
Форма фиксации:диагностическая карта, маршрутный лист (итоговый раздел), проектная работа, протокол защиты.
Особенности проведения для обучающихся с ОВЗ: защита проекта проводится в доброжелательной, поддерживающей атмосфере. Допускается помощь тьютора при презентации. Форма представления продукта проекта выбирается обучающимся

самостоятельно (рисунок, фотоколлаж, макет, устный рассказ, компьютерная презентация). Критерии оценивания адаптированы с учетом индивидуальных достижений и стараний ребенка.

7.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
Маршрутный лист обучающегося;
Творческие работы (рисунки, поделки, фотоколлажи);
Фото- и видеофиксация занятий;
Журнал учета посещаемости;
Аналитическая справка по итогам диагностики;
Материалы анкетирования и тестирования;
Публикации на сайте образовательной организации;
Отзывы обучающихся и родителей (законных представителей);
Портфолио достижений обучающегося.

7.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Защита проектных работ (итоговое занятие);
Заполненный маршрутный лист как накопительный документ достижений;
Выставка творческих работ обучающихся;
Участие в конкурсах и фестивалях;
Открытое занятие для родителей;
Публикации на сайте образовательной организации;
Вручение сертификатов об освоении программы.

7.5. Оценочные материалы
Показателями знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, являются: участие в конкурсах и проектах, данные промежуточной и итоговой аттестации, заполнение маршрутного листа, качество выполнения практических заданий на предприятиях.
Одним из основных инструментов оценки достижения планируемых результатов являются критерии оценки проектных заданий.

Таблица 8. Критерии оценки проектных заданий

Критерий		Баллы (от 0 до 3)
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы.	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы

Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владения материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 - участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

7.7. Особенности оценки достижений обучающихся с ОВЗ

При оценке достижений обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями соблюдаются следующие принципы:

Безотметочное оценивание — оценка осуществляется в форме словесного поощрения, фиксации динамики в маршрутном листе, без выставления балльных отметок.

Индивидуальный подход — результаты ребёнка сравниваются с его собственными стартовыми показателями (входная диагностика), а не с результатами других обучающихся.

Увеличенное время — на выполнение диагностических и аттестационных заданий предоставляется дополнительное время.

Опора на наглядность — все задания сопровождаются визуальными опорами (картинки, пиктограммы, схемы, образцы).

Устные формы — при затруднениях с письменной речью допускается устная форма ответов.

Многократное повторение инструкций — задания объясняются несколько раз в доступной форме.

Создание ситуации успеха — при оценке выделяются сильные стороны работы, подчёркиваются достижения и старания ребёнка.
Привлечение тьютора — при необходимости тьютор помогает обучающемуся понять задание и организовать свою деятельность.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Мир профессий» организуется с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта:
Форма получения образования: очная (при карантинах и очень низких температурах — с применением дистанционных образовательных технологий);
Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая (выбор формы обосновывается категорией обучающихся — дети с ОВЗ нуждаются в организующей и направляющей помощи, дозированном внимании педагога);
Сетевое взаимодействие: программа реализуется в том числе в форме сетевого взаимодействия с образовательными, социальными учреждениями и предприятиями города Зеленогорска, осуществляющими обучение, воспитание и трудоустройство детей с ОВЗ;
Тьюторское сопровождение: при наличии потребности у обучающегося с ОВЗ обеспечивается индивидуальное сопровождение тьютором;
Индивидуальный учебный план: в соответствии с локальными актами образовательной организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273) для отдельных обучающихся может быть разработан индивидуальный учебный план.

8.2. Методическое обеспечение программы
Демонстрационный материал по каждой из 12 профессий.
Живые объекты (животные, растения) и неживые объекты (материалы, оборудование, инструменты) в зависимости от изучаемой профессии.
Наглядные пособия, обучающие видеоролики, фото- и видеоинструкции по трудовым операциям.
Маршрутные листы обучающегося (накопительный документ достижений).
Карточки-инструкции и пошаговые алгоритмы выполнения трудовых действий.

8.3. Методы обучения и воспитания
Методы обучения:
Словесные — беседа, объяснение, устное изложение, дискуссия, стимулирование, мотивация;
Наглядные — показ видеоматериалов и иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, демонстрация трудовых действий представителем профессии;
Практические — тренировочные упражнения, практические работы, проектная работа, игровые задания, профессиональные пробы.
Методы воспитания:
Убеждение — формирование представлений о ценности труда и уважении к людям разных профессий;
Поощрение — словесное одобрение, создание ситуаций успеха;
Упражнение — многократное повторение трудовых действий до их освоения;
Стимулирование и мотивация — поддержание познавательного интереса через новизну и практическую значимость деятельности;
Пример — знакомство с реальными представителями профессий как ролевыми моделями.

8.4. Формы организации образовательного процесса
Групповая — основная форма работы на теоретических занятиях, при проведении викторин, бесед, обсуждений.

Индивидуально-групповая — при выполнении практических заданий на предприятиях, мастер-классах, заполнении маршрутных листов. Выбор данной формы обусловлен категорией обучающихся: детям с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта необходима дозированная индивидуальная помощь педагога (тьютора) при сохранении мотивирующего влияния коллектива.
Индивидуальная — при необходимости, для обучающихся по индивидуальному учебному плану или нуждающихся в особом темпе освоения программы.

8.5. Формы организации учебного занятия
Беседа;
Практическое занятие;
Обучающая игра;
Викторина;
Презентация;
«Мозговой штурм»;
Мастер-класс представителя профессии;
Профессиональные пробы;
Встреча с интересными людьми;
Защита проекта;
Наблюдение.

8.6. Педагогические технологии
Технология индивидуализации обучения — адаптация заданий с учётом уровня интеллектуального развития каждого обучающегося;
Технология группового обучения — формирование навыков социального взаимодействия;
Технология дифференцированного обучения — разноуровневые задания для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями;
Технология развивающего обучения — развитие познавательных процессов через практическую деятельность;
Технология проектной деятельности — итоговые мини-проекты по выбранной профессии;
Технология дистанционного обучения — при карантинах и низких температурах;
Здоровьесберегающая технология — физкультминутки, упражнения на мелкую моторику, смена видов деятельности;
Технология профессиональных проб — непосредственное погружение в профессиональную деятельность на рабочем месте.

8.7. Методика работы по программе: трехэтапный алгоритм изучения профессии.

Отличительной методической особенностью программы является единый трёхэтапный алгоритм изучения каждой из 12 профессий, обеспечивающий системность, повторяемость и постепенное усложнение, необходимые для обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

Преимущества трехэтапного алгоритма для детей с ОВЗ:

повторяемость структуры снижает тревожность и создаёт ощущение предсказуемости;

переход от теории к практике обеспечивает осознанное усвоение материала;

рефлексия закрепляет полученный опыт и формирует навыки самооценки;

маршрутный лист служит накопительным документом, позволяющим ребёнку наглядно видеть свои достижения.

Таблица 9. Алгоритм учебного занятия:

Основные части занятия	**Структурные этапы**

Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики.
Основная часть	3. Показ и объяснение материала. 4. Выполнение упражнений на воспроизведение нового материала. 5. Физминутка. 6. Выполнение практических заданий с использованием наглядных материалов.
Заключительная часть	7. Уборка рабочего места. 8. Рефлексия. Итоги занятия с оценкой деятельности каждого обучающегося.

Дидактические материалы

8.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Мир профессий» организуется с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта:

Форма получения образования: очная (при карантинах и очень низких температурах — с применением дистанционных образовательных технологий);

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая (выбор формы обосновывается категорией обучающихся — дети с ОВЗ нуждаются в организующей и направляющей помощи, дозированном внимании педагога);

Сетевое взаимодействие: программа реализуется в том числе в форме сетевого взаимодействия с образовательными, социальными учреждениями и предприятиями города Зеленогорска, осуществляющими обучение, воспитание и трудоустройство детей с ОВЗ;

Тьюторское сопровождение: при наличии потребности у обучающегося с ОВЗ обеспечивается индивидуальное сопровождение тьютором;

Индивидуальный учебный план: в соответствии с локальными актами образовательной организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273) для отдельных обучающихся может быть разработан индивидуальный учебный план.

8.2. Методическое обеспечение программы

Демонстрационный материал по каждой из 12 профессий.

Живые объекты (животные, растения) и неживые объекты (материалы, оборудование, инструменты) в зависимости от изучаемой профессии.

Наглядные пособия, обучающие видеоролики, фото- и видеоинструкции по трудовым операциям.

Маршрутные листы обучающегося (накопительный документ достижений).

Карточки-инструкции и пошаговые алгоритмы выполнения трудовых действий.

8.3. Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Словесные — беседа, объяснение, устное изложение, дискуссия, стимулирование, мотивация;

Наглядные — показ видеоматериалов и иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, демонстрация трудовых действий представителем профессии;

Практические — тренировочные упражнения, практические работы, проектная работа, игровые задания, профессиональные пробы.

Методы воспитания:

Убеждение — формирование представлений о ценности труда и уважении к людям разных профессий;

Поощрение — словесное одобрение, создание ситуаций успеха;
Упражнение — многократное повторение трудовых действий до их освоения;
Стимулирование и мотивация — поддержание познавательного интереса через новизну и практическую значимость деятельности;
Пример — знакомство с реальными представителями профессий как ролевыми моделями.

8.4. Формы организации образовательного процесса
Групповая — основная форма работы на теоретических занятиях, при проведении викторин, бесед, обсуждений.
Индивидуально-групповая — при выполнении практических заданий на предприятиях, мастер-классах, заполнении маршрутных листов. Выбор данной формы обусловлен категорией обучающихся: детям с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта необходима дозированная индивидуальная помощь педагога (тьютора) при сохранении мотивирующего влияния коллектива.
Индивидуальная — при необходимости, для обучающихся по индивидуальному учебному плану или нуждающихся в особом темпе освоения программы.

8.5. Формы организации учебного занятия
Беседа;
Практическое занятие;
Обучающая игра;
Викторина;
Презентация;
«Мозговой штурм»;
Мастер-класс представителя профессии;
Профессиональные пробы;
Встреча с интересными людьми;
Защита проекта;
Наблюдение.

8.6. Педагогические технологии
Технология индивидуализации обучения — адаптация заданий с учётом уровня интеллектуального развития каждого обучающегося;
Технология группового обучения — формирование навыков социального взаимодействия;
Технология дифференцированного обучения — разноуровневые задания для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями;
Технология развивающего обучения — развитие познавательных процессов через практическую деятельность;
Технология проектной деятельности — итоговые мини-проекты по выбранной профессии;
Технология дистанционного обучения — при карантинах и низких температурах;
Здоровьесберегающая технология — физкультминутки, упражнения на мелкую моторику, смена видов деятельности;
Технология профессиональных проб — непосредственное погружение в профессиональную деятельность на рабочем месте.

8.7. Методика работы по программе: трехэтапный алгоритм изучения профессии.
Отличительной методической особенностью программы является единый трёхэтапный алгоритм изучения каждой из 12 профессий, обеспечивающий системность, повторяемость и постепенное усложнение, необходимые для обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

1. Буйлова Л. Н. Современная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: требования к разработке и оформлению. — М.: ЦРСДОД, 2020. — 120 с.
2. Гордиевская Е. О., Старобина Е. М., Чукардин В. А. Профессиональная ориентация подростков с патологией опорно-двигательного аппарата // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 7. — С. 56–62.
3. Денисова О. А., Кобрина Л. М., Леханова О. Л. Разработка специализированного регионального портала как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. — 2021. — № 6. — С. 50–57.
4. Журавлева Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 200 с.
5. Захаров Н. Н. Профессиональное самоопределение и карьера. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 275 с.
6. Климнюк В. Е., Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение и построение карьеры лиц с ОВЗ: учебно-методическое пособие. — М.: Юрайт, 2022. — 144 с.
7. Переверзева Д. И., Турченко А. В. Особенности профориентации детей с ОВЗ // Концепт: научно-методический электронный журнал. — 2025. — URL: https://e-koncept.ru (дата обращения: 01.08.2026).
8. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие / под ред. Е. М. Старобиной. — Москва: ФОРУМ, 2019. — 303 с.
9. Резапкина Г. В. Психология и технология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2021. — 288 с.
10. Соловьева Т. А. Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения обучающихся. — М.: Перо, 2020. — 96 с.
11. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учётом ограниченных возможностей здоровья. — Москва: Форум, 2018. — 351 с.
12. Ткачёва В. В., Евтушенко И. В., Жигорева М. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 196 с.
13. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. — М.: Академия, 2019. — 240 с.
14. Щербакова Т. Н. Организация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Воронеж: ВГПУ, 2020. — 152 с.

Список литературы для обучающихся

1. Атлас новых профессий. — 3.0. — Москва: Агентство стратегических инициатив, 2020. — 416 с.
2. Бурлакова Н. А. Кем быть? Профессии для подростков с особыми образовательными потребностями. — М.: Когито-Центр, 2021. — 112 с.
3. Гаврилова Т. Г. Я выбираю профессию: рабочая тетрадь для подростков. — Санкт-Петербург: Речь, 2022. — 96 с.
4. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов. — 6-е изд. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: учебное пособие для старшеклассников. — М.: Генезис, 2020. — 112 с.
6. Я и моё будущее. Рабочая тетрадь по профориентации для обучающихся с ОВЗ. — М.: Просвещение, 2023. — 80 с.

Список литературы для родителей (законных представителей)

1. Агеева И. А. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Владос, 2015. — 144 с.
2. Белова А. В. Помощь подростку с ОВЗ в выборе профессии: рекомендации родителям. — М.: Педагогическое общество России, 2022. — 96 с.
3. Вачков И. В., Битяева Ю. В. Развитие самосознания подростков с интеллектуальными нарушениями: пособие для родителей и педагогов. — М.: Генезис, 2020. — 160 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионала. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2018. — 240 с.
5. Пряжникова Е. Н. Профориентация в семье: книга для родителей. — М.: Юрайт, 2021. — 220 с.
6. Семья Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. — М.: Юрайт, 2022. — 189 с.
7. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. — М.: Просвещение, 2019. — 208 с.

Список интернет-источников

1. «Билет в будущее» — проект ранней профессиональной ориентации школьников. — URL: https://bvbinfo.ru (дата обращения: 01.08.2026).
2. «Навигатум» — интерактивные материалы по профориентации. — URL: https://navigatum.ru (дата обращения: 01.08.2026).
3. «Работа в России» — единая цифровая платформа Национальной системы содействия трудоустройству. — URL: https://trudvsem.ru (дата обращения: 01.08.2026).
4. «Сельский эксперт» — информационный портал о сельском хозяйстве. — URL: https://selo-exp.com (дата обращения: 01.08.2026).
5. «Уроки профориентации» — электронное издание для педагогов и родителей. — URL: https://moeobrazovanie.ru (дата обращения: 01.08.2026).
6. Единая модель профориентационной деятельности «Профминимум». — URL: https://bvbinfo.ru/profminimum (дата обращения: 01.08.2026).
7. Навигатор дополнительного образования Красноярского края. — URL: https://navigator.krao.ru (дата обращения: 01.08.2026).
8. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края. — URL: https://rmc23.ru (дата обращения: 01.08.2026).