

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением
методического совета

Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Л.В. Плясова
Приказ №__ от _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год
к дополнительной общеобразовательной программе
«Юный исследователь»
Уровень стартовый

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Индивидуальные занятия
Номер группы - 8; (индивидуальные занятия Митрошенкова Анна)
Возраст обучающегося – 6-11 лет

Составитель:
Овчинников И.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь»:

Рожкова Фаина Никитична

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Овчинников И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	естественнонаучная
2.	Вид дополнительной общеобразовательной программы	общеразвивающая
3.	Уровень дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
4.	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u>, подготовка к <u>знаменательным датам</u>, юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.).</p> <p>Изменения, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	при ухудшении эпидемиологической обстановки, реализация программы осуществляется в дистанционном режиме
5.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. 	<ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе: 72 • количества учебных часов согласно расписанию – 2 часа в неделю • изменение сроков и времени изучения разделов («Тренинг», «Исследовательская практика» и «Мониторинг») зависит от темы исследования. <p>По каждой теме учебно-исследовательской работы (подпрограмма «Исследовательская практика») составляется индивидуальный учебный план.</p> <p>Работа над выбранной темой может быть одногодичной или многогодичной, от 1 до 4-х лет (мониторинговые исследования), проходить в течение учебного года или календарного (с учетом летнего периода). В таком случае, ребенок осваивает подпрограмму «Тренинг», «Мониторинг» при этом продолжая тему исследования, что составляет подпрограмму «Исследовательская практика», в которую возможно включение полевой и экспедиционной работы.</p>

6.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Цель: развитие исследовательских способностей ребёнка через проведение учебных исследований на материале природных объектов.
7.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	Задачи: Развивать познавательные потребности и способности, искать новое, видеть проблемы 2. Способствовать освоению обучающимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и проектирования; 3. Развивать активную мыслительную деятельность через конструирование гипотез, через формирование умений анализировать результаты, делать выводы
8.	Режим занятий в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Количество занятий в неделю: 1 занятие продолжительностью в 2 часа Продолжительность учебного часа -45 минут
9.	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u>)	Индивидуальные занятия по форме: беседа, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, лабораторное занятие, практическое занятие, опыт, эксперимент, наблюдение, презентация и другие.
10.	Ожидаемые результаты и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>)	Личностные результаты: - самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности; - развитие целеустремлённости; - формирование адекватной самооценки; - развитие познавательной активности; - развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. Метапредметные результаты: - расширение кругозора; - развитие логического мышления; - развитие памяти Предметные результаты:

		<ul style="list-style-type: none">- общие знания в области экологии, биологии, краеведения;- знание особенностей проведения биологических, экологических, краеведческих исследований;- навыки применения исследовательских методик <p>Планируемыми результатами реализации программы являются исследовательские компетенции, которыми учащиеся овладевают в ходе выполнения собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь работать с литературой- проявлять интерес к определенным фактам- формулировать проблему исследования- формулировать гипотезу для исследования- определять цели эксперимента- планировать ход исследования и порядок эксперимента- осуществлять эксперимент и вести учет результатов- обрабатывать результаты эксперимента, выявлять закономерности- оформлять отчет об эксперименте и ходе исследования- составлять тезисы выступления на конференции- обладать культурой устного доклада- выделять аргументы в пользу своего мнения в научном диалоге. <p>Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение необходимых знаний в рамках выбранной темы исследования или проекта;- освоение выбранной методики исследования, проведение исследований по выбранной теме;- оформление исследовательской работы или проекта;- защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарный учебно-тематический план
по дополнительной общеобразовательной программе
«Юный исследователь»
На первое полугодие 2023-2024 учебного года

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
			всего	Теория	Практика		
Подпрограмма «Тренинг»							Срез знаний по темам
1	2.09.2023	Научные исследования и наша жизнь	2	2	-	Беседа	
2	8.09.2023	Методы исследования	2	1	1	Беседа	
3	15.09.2023	Наблюдение и наблюдательность	2	1	1	Беседа, Практическая работа	
4	22.09.2023	Эксперимент – познание в действии	2	1	1	Беседа, практическая работа	
5	29.09.2023	Умение выявлять проблемы	2	1	1	Беседа, наблюдение	
6	7.10.2023	Гипотезы и способы их конструирования	2	1	1	Практическая работа, наблюдение	
7	14.10.2023	Анализ и синтез	2	1	1	Практическая работа	

8	21.10.2023	Основные логические операции	2	1	1	Практическая работа	
9	28.10.2023	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	1	1	Практическая работа	
10	11.11.2023	Суждения, умозаключения, выводы	2	1	1	Беседа, практическая работа	
11	18.11.2023	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы (проекта)	2	1	1	Беседа, практическая работа	
Подпрограмма «Исследовательская практика»							
12	25.11.2023	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	-	2	Беседа, практическая работа	
13	2.12.2023	Планирование проведения собственного исследования	2	-	2	Беседа, практическая работа	Итоговые работы, представленные на конкурсы
14	9.12.2023	Отработка методики - тренировочный эксперимент	2	-	2	Беседа, практическая работа	
15	16.12.2023	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).	2	-	2	Практическая работа	
16	23.12.2023	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).	2	-	2	Практическая работа	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Подпрограмма «Тренинг» (22 часа)

Тема 1. «Научные исследования и наша жизнь»

Теория (1 час)

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях.

Обсуждение вопросов о наиболее интересных исследованиях и открытиях, о возможных применениях их результатов.

Беседа о самых интересных научных открытиях, результатами которых мы пользуемся в нашей жизни.

Практика (1 час)

Тема 2. «Методы исследования»

Теория (1 час)

Совершенствование владения основными доступными методами исследования (подумать самому, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и другое).

Практика (1 час)

Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т. п.)

Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность»

Теория (1 час)

Информирование о сфере применения наблюдения в научных исследованиях, об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.

Практика (1 час)

Знакомство с приборами, созданными для наблюдений (телескопы, микроскопы, и др.).

Выполнение практических заданий на развитие наблюдательности.

Тема 4. «Эксперимент - познание в действии»

Теория (1 час)

Обсуждение: что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов?

Практика (1 час)

Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Выполнение практических заданий на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 5. «Умение выявлять проблемы»

Теория (1 час)

Беседа «Что значит выражение «уметь видеть проблемы»?».

Практика (1 час)

Выполнение практического задания «Как люди смотрят на мир».

Обсуждение: что такое проблемы и как их выявляют? Коллективная беседа «Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования»

Тема 6. «Гипотезы и способы их конструирования»

Теория (1 час)

Беседа на тему, как рождаются гипотезы. Обсуждение, какими бывают гипотезы, что такое гипотеза и что такое провокационная идея? Чем они похожи и чем отличаются? Как подтвердить или опровергнуть гипотезу?

Практика (1 час)

Выполнение практического задания по теме «Конструирование гипотез».

Тема 7. «Анализ и синтез».

Теория (1 час)

Обсуждение: что значит проанализировать объект или явление? Что такое синтез?

Практика (1 час)

Выполнение практических заданий на анализ и синтез, задания «Как делать обобщения?»

Тема 8. «Основные логические операции»

Практика (2 часа)

Выполнение практических заданий по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема 9. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практика (2 часа)

Практические задания по тренировке умений задавать вопросы. Выполнение практических заданий по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Игра «Вопросы – ответы».

Тема 10. «Суждения, умозаключения, выводы»

Теория (1 час)

Знакомство с логикой, правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Практика (1 час)

Выполнение практического задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тема 11. «Как подготовиться к защите»

Теория (1 час)

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Поведение. Внешний вид.

Практика (1 час)

Тренинги.

Раздел 2. Подпрограмма «Исследовательская практика» (36 ч.)

Тема 12. «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Теория (2 часа)

Обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы своего исследования.

Тема 13. «Планирование проведения собственного исследования»

Практика (2 часа)

Тема 14. «Отработка методики - тренировочный эксперимент»

Практика (2 часа)

Темы 15-29.

Практика (30 часов)

Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).

Раздел 3. Подпрограмма «Мониторинг» (14 ч.)

Тема 30. «Результаты моего исследования в докладе»

Практика (2 часа)

Прослушивание доклада руководителем.

Тема 31 «Мини-конференция по итогам собственных исследований».

Практика (2 часа)

Выступление с кратким докладом в присутствии «зрителей», выслушивание их мнений.

Темы 32-36

Практика (10 часов)

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных.

Индивидуальный план по теме

(на один год)

№ п.п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Планирование и подготовка эксперимента, опыта, исследования: - изучение литературы по теме - выбор и уточнение темы - выбор методов - выдвижение рабочей гипотезы - определение объекта и предмета исследования - определение цели и задач	6
2.	Экспериментальные, полевые работы: - заложение пробных площадок - сбор данных - заложение опытов - постановка эксперимента - отбор проб - картографирование местности - геоботаническое описание - сбор коллекций, гербаризация - систематизация данных	6
3.	Камеральная обработка результатов: - обработка результатов исследования	4
4.	Оформление работы: - написание основной части работы, ее введения и заключения: а) определение композиции работы;	

	б) выбор стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения; - составление списка литературы; - составление приложений; - оформление титульного листа	8
5.	Подготовка работы к защите - составление доклада - тезисов - аннотации - подготовка наглядностей - постерная защита	6
Итого		30

Содержание индивидуального плана

1. Планирование и подготовка эксперимента (опыта, исследования).

Данный раздел программы предусматривает работу с литературой по выбранной теме, выявление проблемы, выдвижение и формулирование гипотезы, темы, выбор методов исследования.

Сбор информации и ее систематизация, в том числе определение логики систематизации литературных данных, составление литературной картотеки, сортировка сносков, определение объема цитат.

2. Экспериментальные, полевые работы.

Ведение полевых дневников, журналов эксперимента.

Определение методов постановки опыта, структуры опыта (эксперимента), технологии заложения повторностей.

Варианты опыта. Сбор данных по эксперименту, опыту.

Картографирование, описание местности, гербаризация, сбор коллекций, работа в сети Internet, консультации.

3. Камеральная обработка результатов.

Выбор методов анализа полученных данных. Выбор формы научной графики для отображения конкретного результата.

Картографические методы отображения результатов. Математические методы. Методы сравнительного анализа, корреляция.

4. Оформление работы.

Структура доклада, реферата, электронной или печатной версии работы. Разделы работы.

Написание основной части работы, ее введения и заключения: определение композиции работы, выбор стиля и языка исследования; написание выводов; составление заключения; написание введения; составление списка литературы; составление приложений; оформление титульного листа.

5. Подготовка работы к защите.

Отбор иллюстративного материала для 7-10 минутного доклада.

Составление тезисов выступления.

Рецензирование.

Аннотация к работе.

Подготовка доклада. Подготовка вариантов работы различного объема, в том числе для заочного представления и публикации.

Составление электронной презентации. Подготовка наглядности. Вопросы и проблемные ситуации в ходе представления работ на НПК, конкурсах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, <u>методический, дидактический, информационный, справочный материал</u> на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);	Методический, дидактический, информационный материал Internet-ресурсов. Планы и конспекты занятий Инструктивные карточки для проведения практических занятий. Видеофильмы на электронных носителях
Перечень творческих заданий , тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;	Творческие задания, автор Савенков А.И. Темы исследовательских работ и проектов
Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (<u>методики психолого-педагогической диагностики личности для детей и родителей</u> и т. п.);	Система критериев оценки исследовательских и проектных работ на конкурсах различного уровня.
Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);	Положения конкурсов, конференций, методика диагностики результатов обучения

Список литературы, рекомендованный педагогам

- 1 Агеева, А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод. рекомендации /А.И. Агеева, В.И. Новоселова. – Кемерово : Изд-во обл ИУУ, 2001 - 63 с.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей - М. : БАЛЛАС, 2008 – 80 с.

3. Зверкова, П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / П.К. Зверкова. - М. : Издательский центр «Академия», 1999 – 204 с.
4. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. – 2003., N 4 (6). С.12-17
5. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: Методические рекомендации. / Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. – Самара : Изд-во СИПКРО, 1998 – 65 с.
6. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. / А.С.Обухов. - М.: Издательство «Прометей» МГПУ, 2006 – 224 с.
7. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи. // Магистр. – 1999, №1. С.85-95.
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти , 2003.- 107 с.
9. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении. / А.И. Савенков. //Исследовательская работа школьников. - 2002 №1. С. 34-45.
10. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2003 №2. - С. 38-49.
11. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика. /А.И. Савенков// Одарённый ребёнок. - 2005 - № 1 - С. 30-33.
12. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование /А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 1998 - № 4 - С. 144-148.
13. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения. / А.И. Савенков. – Самара :Учебная литература, 2007 – 80 с.
14. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. /А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006 – 480 с.
15. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005 – 68 с.
16. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. / И.Д. Чечель. // Директор школы - 1998, № 3 С. 13-28.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Горячев, А.В., Иглина, Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М.: БАЛАСС, 2012 – 64с. – (Серия «Как мы учимся»)
2. Рабочая тетрадь «Я - исследователь» /А.И.Савенков. – Самара: Учебная литература, 2008 – 64с.
3. Энциклопедии и научно-популярная литература по различным темам для организации поиска интересующей детей информации, в том числе интернет-ресурсы:
 - 3.1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
 - 3.2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
 - 3.3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_
 - 3.4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 - 3.5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

