

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением  
методического совета

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

\_\_\_\_\_  
Л.В. Плясова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Юный исследователь»  
Уровень стартовый

Форма реализации программы – очная;  
Год обучения – первый;  
Индивидуальные занятия  
Номер группы - 1; (индивидуальные занятия Нестратенко София)  
Возраст обучающегося – 6-11 лет

Составитель:  
Овчинников И.Н.,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь»:

Рожкова Фаина Никитична

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Овчинников И.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы	естественнонаучная
2.	<b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной программы	общеразвивающая
3.	<b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
4.	<p><b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u>, подготовка к <u>знаменательным датам</u>, юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.).</p> <p><b>Изменения</b>, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	при ухудшении эпидемиологической обстановки, реализация программы осуществляется в дистанционном режиме
5.	<p><b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе: 72</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию – 2 часа в неделю</li> <li>• изменение сроков и времени изучения разделов («Тренинг», «Исследовательская практика» и «Мониторинг») зависит от темы исследования.</li> </ul> <p>По каждой теме учебно-исследовательской работы (подпрограмма «Исследовательская практика») составляется индивидуальный учебный план.</p> <p>Работа над выбранной темой может быть одногодичной или многогодичной, от 1 до 4-х лет (мониторинговые исследования), проходить в течение учебного года или календарного (с учетом летнего периода). В таком случае, ребенок осваивает подпрограмму «Тренинг», «Мониторинг» при этом продолжая тему исследования, что составляет подпрограмму «Исследовательская практика», в которую возможно включение полевой и экспедиционной работы.</p>

6.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	<b>Цель:</b> развитие исследовательских способностей ребёнка через проведение учебных исследований на материале природных объектов.
7.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<b>Задачи:</b> Развивать познавательные потребности и способности, искать новое, видеть проблемы 2. Способствовать освоению обучающимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и проектирования; 3. Развивать активную мыслительную деятельность через конструирование гипотез, через формирование умений анализировать результаты, делать выводы
8.	<b>Режим занятий</b> в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Количество занятий в неделю: 1 занятие продолжительностью в 2 часа Продолжительность учебного часа -45 минут
9.	<b>Формы занятий</b> и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> )	Индивидуальные занятия по форме: беседа, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, лабораторное занятие, практическое занятие, опыт, эксперимент, наблюдение, презентация и другие.
10.	<b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u> )	<b>Личностные результаты:</b> - самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности; - развитие целеустремлённости; - формирование адекватной самооценки; - развитие познавательной активности; - развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. <b>Метапредметные результаты:</b> - расширение кругозора; - развитие логического мышления; - развитие памяти <b>Предметные результаты:</b>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- общие знания в области экологии, биологии, краеведения;</li><li>- знание особенностей проведения биологических, экологических, краеведческих исследований;</li><li>- навыки применения исследовательских методик</li></ul> <p>Планируемыми результатами реализации программы являются исследовательские компетенции, которыми учащиеся овладевают в ходе выполнения собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь работать с литературой</li><li>- проявлять интерес к определенным фактам</li><li>- формулировать проблему исследования</li><li>- формулировать гипотезу для исследования</li><li>- определять цели эксперимента</li><li>- планировать ход исследования и порядок эксперимента</li><li>- осуществлять эксперимент и вести учет результатов</li><li>- обрабатывать результаты эксперимента, выявлять закономерности</li><li>- оформлять отчет об эксперименте и ходе исследования</li><li>- составлять тезисы выступления на конференции</li><li>- обладать культурой устного доклада</li><li>- выделять аргументы в пользу своего мнения в научном диалоге.</li></ul> <p>Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение необходимых знаний в рамках выбранной темы исследования или проекта;</li><li>- освоение выбранной методики исследования, проведение исследований по выбранной теме;</li><li>- оформление исследовательской работы или проекта;</li><li>- защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.</li></ul>
--	--	--

**Календарный учебно-тематический план**  
 по дополнительной общеобразовательной программе  
 «Юный исследователь»  
 На первое полугодие 2023-2024 учебного года

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
			всего	Теория	Практика		
<b>Подпрограмма «Тренинг»</b>							Срез знаний по темам
1	5.09.2023	Научные исследования и наша жизнь	1	1	-	Беседа	
2	12.09.2023	Методы исследования	1	1	-	Беседа	
3	19.09.2023	Наблюдение и наблюдательность	1	1	-	Беседа, Практическая работа	
4	26.09.2023	Эксперимент – познание в действии	1	1	-	Беседа, практическая работа	
5	3.10.2023	Умение выявлять проблемы	1	1	-	Беседа, наблюдение	
6	10.10.2023	Гипотезы и способы их конструирования	1	1	-	Практическая работа, наблюдение	
7	17.10.2023	Анализ и синтез	1	1	-	Практическая работа	

8	24.10.2023	Основные логические операции	1	1	-	Практическая работа	
9	31.10.2023	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	-	Практическая работа	
10	7.11.2023	Суждения, умозаключения, выводы	1	1	-	Беседа, практическая работа	
11	14.11.2023	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы (проекта)	1	1	-	Беседа, практическая работа	
<b>Подпрограмма «Исследовательская практика»</b>							
12	21.11.2023	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	-	1	Беседа, практическая работа	
13	28.11.2023	Планирование проведения собственного исследования	1	-	1	Беседа, практическая работа	Итоговые работы, представленные на конкурсы
14	5.12.2023	Отработка методики - тренировочный эксперимент	1	-	1	Беседа, практическая работа	
15	12.12.2023	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).	1	-	1	Практическая работа	
16	19.12.2023	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).	1	-	1	Практическая работа	

17	26.12.2023	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).	1	-	1	Практическая работа
----	------------	---	---	---	---	---------------------

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Подпрограмма «Тренинг» (22 часа)**

##### **Тема 1. «Научные исследования и наша жизнь»**

###### *Теория (1 час)*

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях.

Обсуждение вопросов о наиболее интересных исследованиях и открытиях, о возможных применениях их результатов.

Беседа о самых интересных научных открытиях, результатами которых мы пользуемся в нашей жизни.

###### *Практика (1 час)*

##### **Тема 2. «Методы исследования»**

###### *Теория (1 час)*

Совершенствование владения основными доступными методами исследования (подумать самому, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и другое).

###### *Практика (1 час)*

Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т. п.)

##### **Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность»**

###### *Теория (1 час)*

Информирование о сфере применения наблюдения в научных исследованиях, об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.

###### *Практика (1 час)*

Знакомство с приборами, созданными для наблюдений (телескопы, микроскопы, и др.).

Выполнение практических заданий на развитие наблюдательности.

##### **Тема 4. «Эксперимент - познание в действии»**

###### *Теория (1 час)*

Обсуждение: что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов?

###### *Практика (1 час)*

Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Выполнение практических заданий на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

##### **Тема 5. «Умение выявлять проблемы»**

###### *Теория (1 час)*

Беседа «Что значит выражение «уметь видеть проблемы»?».

###### *Практика (1 час)*



Выполнение практического задания «Как люди смотрят на мир».

Обсуждение: что такое проблемы и как их выявляют? Коллективная беседа «Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования»

#### **Тема 6. «Гипотезы и способы их конструирования»**

*Теория (1 час)*

Беседа на тему, как рождаются гипотезы. Обсуждение, какими бывают гипотезы, что такое гипотеза и что такое провокационная идея? Чем они похожи и чем отличаются? Как подтвердить или опровергнуть гипотезу?

*Практика (1 час)*

Выполнение практического задания по теме «Конструирование гипотез».

#### **Тема 7. «Анализ и синтез».**

*Теория (1 час)*

Обсуждение: что значит проанализировать объект или явление? Что такое синтез?

*Практика (1 час)*

Выполнение практических заданий на анализ и синтез, задания «Как делать обобщения?»

#### **Тема 8. «Основные логические операции»**

*Практика (2 часа)*

Выполнение практических заданий по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

#### **Тема 9. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

*Практика (2 часа)*

Практические задания по тренировке умений задавать вопросы. Выполнение практических заданий по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Игра «Вопросы – ответы».

#### **Тема 10. «Суждения, умозаключения, выводы»**

*Теория (1 час)*

Знакомство с логикой, правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

*Практика (1 час)*

Выполнение практического задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

#### **Тема 11. «Как подготовиться к защите»**

*Теория (1 час)*

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Поведение. Внешний вид.

*Практика (1 час)*

Тренинги.

### **Раздел 2. Подпрограмма «Исследовательская практика» (36 ч.)**

#### **Тема 12. «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

*Теория (2 часа)*

Обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы своего исследования.

#### **Тема 13. «Планирование проведения собственного исследования»**

*Практика (2 часа)*

**Тема 14. «Отработка методики - тренировочный эксперимент»**

*Практика (2 часа)*

**Темы 15-29.**

*Практика (30 часов)*

Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).

**Раздел 3. Подпрограмма «Мониторинг» (14 ч.)**

**Тема 30. «Результаты моего исследования в докладе»**

*Практика (2 часа)*

Прослушивание доклада руководителем.

**Тема 31 «Мини-конференция по итогам собственных исследований».**

*Практика (2 часа)*

Выступление с кратким докладом в присутствии «зрителей», выслушивание их мнений.

**Темы 32-36**

*Практика (10 часов)*

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных.

### Индивидуальный план по теме

(на один год)

№ п.п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Планирование и подготовка эксперимента, опыта, исследования: - изучение литературы по теме - выбор и уточнение темы - выбор методов - выдвижение рабочей гипотезы - определение объекта и предмета исследования - определение цели и задач	6
2.	Экспериментальные, полевые работы: - заложение пробных площадок - сбор данных - заложение опытов - постановка эксперимента - отбор проб - картографирование местности - геоботаническое описание - сбор коллекций, гербаризация	6

	- систематизация данных	
3.	Камеральная обработка результатов: - обработка результатов исследования	4
4.	Оформление работы: - написание основной части работы, ее введения и заключения: а) определение композиции работы; б) выбор стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения; - составление списка литературы; - составление приложений; - оформление титульного листа	8
5.	Подготовка работы к защите - составление доклада - тезисов - аннотации - подготовка наглядностей - постерная защита	6
<b>Итого</b>		30

### Содержание индивидуального плана

#### *1. Планирование и подготовка эксперимента (опыта, исследования).*

Данный раздел программы предусматривает работу с литературой по выбранной теме, выявление проблемы, выдвижение и формулирование гипотезы, темы, выбор методов исследования.

Сбор информации и ее систематизация, в том числе определение логики систематизации литературных данных, составление литературной картотеки, сортировка сносков, определение объема цитат.

#### *2. Экспериментальные, полевые работы.*

Ведение полевых дневников, журналов эксперимента.

Определение методов постановки опыта, структуры опыта (эксперимента), технологии заложения повторностей.

Варианты опыта. Сбор данных по эксперименту, опыту.

Картографирование, описание местности, гербаризация, сбор коллекций, работа в сети Internet, консультации.

#### *3. Камеральная обработка результатов.*

Выбор методов анализа полученных данных. Выбор формы научной графики для отображения конкретного результата.

Картографические методы отображения результатов. Математические методы. Методы сравнительного анализа, корреляция.

#### 4. Оформление работы.

Структура доклада, реферата, электронной или печатной версии работы. Разделы работы.

Написание основной части работы, ее введения и заключения: определение композиции работы, выбор стиля и языка исследования; написание выводов; составление заключения; написание введения; составление списка литературы; составление приложений; оформление титульного листа.

#### 5. Подготовка работы к защите.

Отбор иллюстративного материала для 7-10 минутного доклада.

Составление тезисов выступления.

Рецензирование.

Аннотация к работе.

Подготовка доклада. Подготовка вариантов работы различного объема, в том числе для заочного представления и публикации.

Составление электронной презентации. Подготовка наглядности. Вопросы и проблемные ситуации в ходе представления работ на НПК, конкурсах.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Перечень <b>методических пособий</b> для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, <u>методический, дидактический, информационный, справочный материал</u> на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);	Методический, дидактический, информационный материал Internet-ресурсов. Планы и конспекты занятий Инструктивные карточки для проведения практических занятий.  Видеофильмы на электронных носителях
Перечень <b>творческих заданий</b> , тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;	Творческие задания, автор Савенков А.И. Темы исследовательских работ и проектов
Перечень методических материалов <b>по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся</b> ( <u>методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей</u> и т. п.);	Система критериев оценки исследовательских и проектных работ на конкурсах различного уровня.
Перечень методических материалов, обеспечивающих <b>коллективные формы работы</b> (методики диагностики уровня развития личности, <u>сформированности коллектива</u> , сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);	Положения конкурсов, конференций, методика диагностики результатов обучения

## Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Агеева, А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод. рекомендации /А.И. Агеева, В.И. Новоселова. – Кемерово : Изд-во обл ИУУ, 2001 - 63 с.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей - М. : БАЛЛАС, 2008 – 80 с.
3. Зверкова, П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / П.К. Зверкова. - М. : Издательский центр «Академия», 1999 – 204 с.
4. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. – 2003,. N 4 (6). С.12-17
5. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: Методические рекомендации. / Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. – Самара : Изд-во СИПКРО, 1998 – 65 с.
6. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. / А.С.Обухов. - М.: Издательство «Прометей» МГПУ, 2006 – 224 с.
7. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи. // Магистр. – 1999, №1. С.85-95.
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти , 2003.- 107 с.
9. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении. / А.И. Савенков. //Исследовательская работа школьников. - 2002 №1. С. 34-45.
10. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2003 №2. - С. 38-49.
11. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика. /А.И. Савенков// Одарённый ребёнок. - 2005 - № 1 - С. 30-33.
12. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование /А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 1998 - № 4 - С. 144-148.
13. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения. / А.И. Савенков. – Самара :Учебная литература, 2007 – 80 с.
14. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. /А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006 – 480 с.
15. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005 – 68 с.
16. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. / И.Д. Чечель. // Директор школы - 1998, № 3 С. 13-28.

## Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Горячев, А.В., Иглина, Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М.: БАЛАСС, 2012 – 64с. – (Серия «Как мы учимся»)
2. Рабочая тетрадь «Я - исследователь» /А.И.Савенков. – Самара: Учебная литература, 2008 – 64с.
3. Энциклопедии и научно-популярная литература по различным темам для организации поиска интересующей детей информации, в том числе интернет-ресурсы:
  - 3.1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

- 3.2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- 3.3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_)
- 3.4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- 3.5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>