

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением
педагогического совета
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Протокол №__ от _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

_____ Л.В. Плясова

Приказ №__ от _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 уч. год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Вокруг света за 72 часа»,
реализуемой в сетевой форме

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – первый;

Номера групп – 3.1 (д/с № 17)

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет

Составитель:

Минеева Валентина Витальевна
педагог дополнительного
образования
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

(Обратная сторона титульного листа)

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Вокруг света за 72 часа»:

Горлина Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ».

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:

Минеева Валентина Витальевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Председатель Педагогического совета

_____ (_____)

подпись

(Ф.И.О)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Туристско-краеведческая
2.	Вид дополнительной общеобразовательной программы	авторская
3.	Уровень дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
4.	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.).</p> <p>Изменения, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света за 72 часа» является экспериментальной, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализуется первый год и требует апробации содержания, технологий обучения, критериев и уровней сформированности социальной и краеведческой культуры, страноведческих знаний дошкольника; • является продолжением программы дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО «ЦЭКиТ» «1001 путешествие» для дошкольников. • параллельно с реализацией данной программы педагогами создается практико-ориентированное пособие «Вокруг света» для детей старшего школьного возраста 5- 7 лет.
5.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. 	<p>Срок реализации программы – 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Объем учебных часов по программе – 72 часа. Продолжительность первого модуля –16 часов, второго – седьмого модуля – по 8 часов, восьмого модуля – 4 часа, промежуточная и итоговая аттестация – 4 часа.</p>
6.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Формирование представлений о многообразии стран и народов и положительного отношения к миру, развитие любознательности посредством игровых технологий.
7.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о многообразии народов мира. • Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (праздники, национальные блюда), государствами (название, флаг, столица). • Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. • Формировать умение ориентироваться по глобусу и карте. • Приобщать к изучению природного мира других стран через элементы творческой, игровой и проектной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к изучению родной страны

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края. • Развивать любознательность, наблюдательность, активность, интерес к изучаемому материалу. • Развивать интерес к жизни народов других стран. • Развивать речевую активность в процессе различных видов деятельности: познавательной, игровой, продуктивной. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и уважение к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям. • Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместного ознакомления с другими странами.
8.	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 2 часа по 30 минут.
9.	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)	<p>Выбор форм обучения обусловлен возрастными особенностями детей дошкольного возраста (5–7 лет)</p> <p>Игра в этом возрасте остается основным способом, узнавания окружающего.</p> <p>- Организация обучения через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также процесс взаимодействия с семьями обучающихся, проведение совместных занятий (детско-взрослых мероприятий).</p> <p>Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших модулей, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа.</p> <p>Большая часть программы построена на двигательной деятельности.</p> <p>Формы организации образовательной деятельности имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Наглядные: рассматривание фотографий, картин, иллюстраций, восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p>Практические: игры (настольно-печатные, игры-занятия, подвижные игры, игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, квесты, творческие игры), экскурсии, викторины, праздники, прогулки, посиделки.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение, диалог, сказка</p>

		<p>Ребята продолжают путешествовать с героями (Вовкой из Тридевятого царства, домовенком Кузей). На первом занятии получают паспорта путешественников, в которые по ходу программы вклеиваются визы для посещения разных стран и ставятся отметки и о их прибытии и выбытии из страны.</p>
10.	<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u></p>	<p>Личностные: проявление уважения к другим народам, к их обычаям и их особенностям; <input type="checkbox"/> сформированность нравственно-патриотических чувств и качеств: гордости, гуманизма, желания сохранять и приумножать богатства города, края, страны; проявление интереса и уважения к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям. сформированность у детей представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Метапредметные: <input type="checkbox"/> проявление интереса к изучению природного мира других стран; развитие речевой активности в процессе изучения истории, культуры и традиций народов разных стран; развитие любознательности, наблюдательности, активности и интереса к изучаемому материалу. проявление доброжелательности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности</p> <p>Предметные: сформированные элементарные представления о различных странах, о многообразии народов мира; сформированные элементарные представления о национальности и языке народов, живущих в разных странах; <input type="checkbox"/> сформированные представления об элементах культуры народов мира (костюмы, внешний вид), обычаях (праздники, национальные блюда), о государстве (название, флаг, столица); сформированные элементарные представления о географическом расположении, природе и климате различных стран мира; <input type="checkbox"/> умение ориентироваться по глобусу и карте.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> обучающихся проводится в декабре, в мае проводится <i>итоговая аттестация</i>.</p> <p>Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.</p> <p>Мониторинг проводится на основе дидактических игр, игровых</p>

		<p>заданий, диагностических вопросов и бесед, квестов, викторин.</p> <p>Мониторинг результатов происходит по следующим показателям:</p> <p>Знает название столицы страны, флаг и язык, на котором говорят жители страны.</p> <p>Знает национальную одежду жителей, национальные блюда разных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Знает национальные праздники, обычаи народов разных стран.<input type="checkbox"/> Знает главные достопримечательности разных стран. <p>Сформированы элементарные представления о географическом расположении, природе и климате, животном и растительном мире различных стран.</p> <p>Результаты мониторинга заносятся в таблицу.</p> <p>Предметные результаты – оцениваются в правильности ответов на вопросы; личностные и метапредметные результаты – в проявлении заинтересованности ребенка, эмоциональности, способности составить рассказ на заданную тему.</p> <p>Освоение знаний оценивается по уровням сформированности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сформированы – обучающийся владеет информацией, самостоятельно рассказывает, показывает свою заинтересованность;• Частично сформированы – обучающийся затрудняется в некоторых ответах, но отвечает по наводящим вопросам, показывает свою заинтересованность• Не сформированы – обучающийся не владеет знаниями, наводящие вопросы не помогают, не проявляет заинтересованности <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Высокий – уровень «сформированы» указан в 6-5 графах.</p> <p>Средний - уровень «сформированы» указан в 4 графах.</p> <p>Низкий – уровень «сформированы» указан не более, чем в 3 графах, частично сформирован не более чем в одной графе.</p> <p>Способы и формы фиксации результатов: маршрутные листы, диагностические карты, грамоты, дипломы, фотосъемка, видеосъемка</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной программе

«Вокруг света за 72 часа»

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

группа № 3.1, 1 год

№	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля
1	12.09.	«Родной город»				
		Географическое положение. История возникновения города. Символика города	1		Беседа	Опрос
		Дидактическая игра «Достопримечательности на карте»,		1	Игра	Наблюдение
2	19.09.	«Родной город»				
		Игра «Юные экскурсоводы родного города»	0,5	0,5	Рассказ, показ	Опрос
		Игра «Юные экскурсоводы родного города»		1	Игра	Проверочные карточки
3	26.09.	«Родной край»				
		Географическое положение. Основные достопримечательности г. Красноярска и Красноярского края.	1		Рассказ, беседа, показ	
		Дидактическая игра «Сквозь замочную скважину»		1	Игра	Проверочная карточка
4	03.10.	«Родной край»				
		Игра «Юные экскурсоводы родного края»	0,5	0,5	Рассказ, показ	
		Игра «Юные экскурсоводы родного края»		1	Игра	Проверочные карточки
5	10.10	«Основные сведения о России»				
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы России. Великие	1		Беседа, показ	Опрос

		люди России.				
		Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Моя Родина – Россия» (1 час)		1	Игра	Проверочные карточки
6	17.10.	«Достопримечательности России»				
		Обзорная фото - экскурсия по достопримечательностям России.	1		Рассказ, показ	Опрос
		Дидактическая игра «Достопримечательности и символы России».		1	игра	Лист наблюдения
7	24.10.	«Праздники России»				
		Главные праздники России.	1		Игра	Маршрутный лист
		Рюкзачки знаний – «9 мая», «Мир. Труд. Май.», «Пасха», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики», «Масленица».		1	Практическая работа	Проверочные карточки
8	31.10	«Итоговое занятие» первого модуля				
		Игра-путешествие «Россия».		2	Путешествие по станциям	Маршрутный лист
		Игра-путешествие «Россия».		2	Путешествие по станциям	Маршрутный лист
9	7.11.	«Основные сведения о Китае».				
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос
		Лепбук «Китай»		1	Практическая работа	Лэпбук
10	14.11.	«Достопримечательности Китая»				
		Обзорная фото - экскурсия по достопримечательностям Китая.	1		Рассказ, показ	Опрос
		Путешествие «Таинственный Китай»		1	Путешествие по станциям	Раскраска
11	21.11	«Праздники Китая»				
		Онлайн – игры онлайн-сервиса Learning Apps.org.		1	Игра	
		Игра на липучках для детей «Знаки китайского зодиака».		1	Игра	Фотоотчет

12	28.11	Итоговое занятие.				
		Игра «По Китаю»		1	Игра-бродилка	Лист наблюдения
		Игра «По Китаю»		1	Игра-бродилка	Лист наблюдения
13	5.12.	«Основные сведения о Японии».				
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос
		Игра «В гостях у Кузи-краевода»		1	Игра	Фотоотчет
14	12.12.	«Достопримечательности Японии»				
		Квест «Страна восходящего солнца»		1	квест	Маршрутный лист
		Фотовыставка путешественников по Японии		1	Творческая работа	Раскраски, рисунки
		Праздники Японии»				
		«Праздники в Стране восходящего солнца».		1	Игра	фотоотчет
		Мастер-класс «Ветка сакуры».		1	Творческая работа	Выставка
15	19.12.	Итоговое занятие				
		Лото «Диалог культур»		2	Игра	Фотоотчет.
16	26.12.	«Основные сведения об Индии».				
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы		1	Рассказ, показ	Опрос
		Игровая программа «В поисках похищенных Дэвом амулетов дружбы»		1	Игра	Фотоотчет
17	09.01	«Достопримечательности Индии»				
		Прогулка по достопримечательностям Индии.		1	Рассказ, показ	Маршрутный лист
		Лепбук: «Индия глазами детей»		1	Практическая работа	Лепбук
18	16.01	Праздники Индии»				
		Театральное занятие.		1	Творческая работа	Выставка
		«Индийская гостиная»		1	Игра	фотоотчет
19	23.01	Итоговое занятие				
		Квест «Удивительная Индия»		2	Квест	Маршрутный лист
20	30.01.	«Основные сведения об Италии и Испании».				
		Географическое положение.	1		Рассказ, показ	Опрос

Модуль

		Государственные и негосударственные символы				
		Квест-экскурсия «Две страны на И»		1	Квест	Маршрутный лист
21	06.02	«Достопримечательности Италии и Испании»				
		Игра-путешествие по станциям «Солнечные страны»		2	Игра	Фотоотчет
22	13.02	Праздники Италии и Испании»				
		Игровое занятия «Страны вечного праздника»		2	Игра	Фотоотчет
23	20.02	Итоговое занятие				
		Подвижная викторина		2	Викторина	Маршрутный лист

6«Знакомство с Великобританией»

24	27.02.	«Основные сведения о Великобритании».				
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос
		Познавательная викторина «Родина Вино-Пуха»		1	Викторина	Маршрутный лист
25	06.03	«Достопримечательности Великобритании»				
		Виртуальная экскурсия «По Великобритании с тетушкой Ждеин»		2	Экскурсия	Маршрутный лист
26	13.03	«Праздники Великобритании »				
		Календарь общенародных праздников Великобритании		2	Игра	
27	20.03.	Итоговое занятие.				
		Викторина «Страна со множеством названий»		2	Викторина	Маршрутный лист
28	27.03	«Основные сведения о США».				
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос
		Дидактическая игра «Знакомства с США»		1	Игра	Фотоотчет
29	03.04	«Достопримечательности США»				
		Путешествие «Достопримечательности разных штатов»		2	Путешествие по станциям	Рассказ
30	10.04	Праздники США»				

		Интерактивное занятие «Традиции и праздники США»		2	Игра	фотоотчет
31	17.04.	Итоговое занятие				
		КВИЗ «Что я знаю о США»		2	КВИЗ	Фотоотчет.
32	24.04	«Основные сведения».				
		Обзорное путешествие по самым необычным странам мира.		2	Рассказ, показ	Опрос
33	15.05	«Основные сведения».				
		Обзорное путешествие по самым необычным странам мира.		2	Рассказ, показ	Опрос
34	22.05.	Итоговое занятие				
		Занятие-игра «Калейдоскоп воспоминаний»		2		
35	29.05	Рюкзачок знаний «Страны мира»		2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Перечень **методических пособий** для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);

1. Конспекты учебных занятий
2. Раздаточный информационный материал
3. Сценарии мероприятий
4. Сценарии игр
5. Дидактические материалы
 - Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.;
 - Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы;
 - Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы;
 - Видеопрезентации по темам занятий;
 - Сценарии праздников, кукольных постановок и игр;
 - Планы – конспекты занятий;
 - Сценарии занятий, разложенные по ролям (Вовка и Кузя);
 - Плакат «Государственные символы России»;
 - Шаблоны бумажных и пластилиновых аппликаций «Матрешка», «Хохлома», «Россия», «Попугай»;
 - Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Моя Родина –

	<p>Россия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал «Рюкзачок знаний – 9 мая»; • Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Мир. Труд. Май»; • Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Страны мира»; • Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Пасха»; • Большой комплект для оформления уголка «Моя Родина Россия»; • Аппликация «Блинчик на Масленицу»; • Развивающие карточки «Великие люди России» с описанием; • Дидактическая игра на липучках «Народы Мира – Европа и Азия»; • Картинки для детей «Достопримечательности России»; • Ребусы; • Жетоны - смайлы для поощрения. • Развивающие карточки «Великие люди России» с описанием • Достопримечательности России картинки для детей, карточки методика Домана «Вундеркинд с пеленок» • Тематический комплект «День Защитника Отечества» <ul style="list-style-type: none"> • Тематический комплект «Масленица» • Тематический комплект «Люблю маму» • Тематический комплект «Я — Космонавт» • Тематический комплект «Пасха» • Тематический комплект «9 Мая — День Победы» • Большой тематический комплект «Россия»
<p>Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	
<p>Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (<u>методики психолого-педагогической диагностики личности</u>, памятки <u>для детей и родителей</u> и т. п.);</p>	<p>Метод наблюдения, метод эксперимента.</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (<u>методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива</u>, сценарии коллективных мероприятий</p>	<p>Заполнение диагностических карт. Игровые моменты (игры на совместную деятельность), коллективные задания включаются в занятия.</p>

и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);	
Список обязательной литературы и музыкального материала (по необходимости) <u>для текущего учебного года.</u>	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003. 3. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Великобритания. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017 4. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Китайская народная республика. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017. 5. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Япония. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017. 6. Камини Хандури Кругосветное путешествие. – М. РОСМЭН, 2006 7. Хомич Е.О., Ермакович Д.В., Кошевар Д.И. Страны и континенты. – М.: АСТ, 2017 <p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2016. 2. Географический атлас для детей «Я познаю мир» - М.: Издательский дом «ОНИКС» 2000. 3. Кошевар Д.И. Путеводитель для детей. Весь мир. – М.: АСТ, 2017. 4. Народы мира. Серия детских энциклопедий 3+. – М.: РОСМЭН, 2015 <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2017 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические

рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003

3. Соловьёва Е.В. Дети планеты Земля: Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – Москва Линка – Пресс 2001.