

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением
методического совета

Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Л.В.Плясова
Приказ №__ от _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год
к дополнительной общеобразовательной программе
«Исследователь»
базовый уровень

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Номер группы - ; индивидуальные занятия (Карпанова Дарина)
Возраст обучающихся – 12 лет.

Составитель:
Карпанова Анна Викторовна.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

(Обратная сторона титульного листа)

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Исследователь» базовый уровень:

Рожкова Фаина Никитична

ФИО (*педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу*)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Карпанова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	естественнонаучная
2.	Вид дополнительной общеобразовательной программы	общеразвивающая
3.	Уровень дополнительной общеобразовательной программы	базовый
4.	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u>, подготовка к <u>знаменательным датам</u>, юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.).</p> <p>Изменения, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	при ухудшение эпидемиологической обстановки, реализация программы осуществляется в дистанционном режиме
5.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. 	<ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе: 108 • количества учебных часов согласно расписанию – 3 часа в неделю • изменение сроков и времени изучения разделов («Тренинг», «Исследовательская практика» и «Мониторинг») зависит от темы исследования. <p>По каждой теме учебно-исследовательской работы (подпрограмма «Исследовательская практика») составляется индивидуальный учебный план.</p> <p>Работа над выбранной темой может быть одногодичной или многогодичной, от 1 до 4-х лет (мониторинговые исследования), проходить в течение учебного года или календарного (с учетом летнего периода). В таком случае, ребенок осваивает подпрограмму «Тренинг», «Мониторинг» при этом продолжая тему исследования, что составляет подпрограмму «Исследовательская практика», в которую возможно включение полевой и экспедиционной работы.</p>

6.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся, через формирование исследовательских умений и навыков на материале природных объектов Красноярского края.
7.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные потребности и способности, искать новое, видеть проблемы 2. Способствовать освоению обучающимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и проектирования; 3. Развивать активную мыслительную деятельность через конструирование гипотез, через формирование умений анализировать результаты, делать выводы
8.	Режим занятий в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	3 часа в неделю (допускается 2 раза в неделю в соотношении часов 2:1 или 1,5:1,5)
9.	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u>)	<p>Индивидуальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - практические и лабораторные работы - опыты и эксперименты - конференции и конкурсы
10.	Ожидаемые результаты и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>)	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности; - развитие целеустремлённости; - формирование адекватной самооценки; - развитие познавательной активности; - развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора; - развитие логического мышления;

- развитие памяти

Предметные результаты:

- общие знания в области экологии, биологии, краеведения;
- знание особенностей проведения биологических, экологических, краеведческих исследований;

- навыки применения исследовательских методик

Планируемыми результатами реализации программы являются исследовательские компетенции, которыми учащиеся овладевают в ходе выполнения собственной работы:

- уметь работать с литературой

- проявлять интерес к определенным фактам

- формулировать проблему исследования

- формулировать гипотезу для исследования

- определять цели эксперимента

- планировать ход исследования и порядок эксперимента

- осуществлять эксперимент и вести учет результатов

- обрабатывать результаты эксперимента, выявлять закономерности

- оформлять отчет об эксперименте и ходе исследования

- составлять тезисы выступления на конференции

- обладать культурой устного доклада

- выделять аргументы в пользу своего мнения в научном диалоге.

Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:

- освоение необходимых знаний в рамках выбранной темы исследования или проекта;

- освоение выбранной методики исследования, проведение исследований по выбранной теме;

- оформление исследовательской работы или проекта;

- защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.

Календарно-тематический план по дополнительной общеобразовательной программе
«Исследователь»
Первое полугодие 2023-2024 учебного года

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
			всего	Теория	Практика		
Подпрограмма «Тренинг»							Срез знаний по темам
1	06.09.	Научные исследования и наша жизнь	3	1	2	Беседа	
2	13.09.	Методы исследования	3	1	2	Беседа	
3	20.09.	Наблюдение и наблюдательность	3	1	2	Беседа, Практическая работа	
4	27.09.	Эксперимент – познание в действии	3	1	2	Беседа, практическая работа	
5	04.10	Умение выявлять проблемы	3	1	2	Беседа, наблюдение	
6	10.10.	Гипотезы и способы их конструирования	3	1	2	Практическая работа, наблюдение	
7	17.10.	Анализ и синтез	3	1	2	Практическая работа	
8	24.10.	Основные логические операции	3	-	3	Практическая работа	

9	31.10.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	3	-	3	Практическая работа	
10	01.11.	Суждения, умозаключения, выводы	3	1	2	Беседа, практическая работа	
11	08.11.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы (проекта)	3	1	2	Беседа, практическая работа	
Подпрограмма «Исследовательская практика»							
12	15.11.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	3	-	3	Беседа, практическая работа	
13	22.11.	Планирование проведения собственного исследования	3	-	3	Беседа, практическая работа	Итоговые работы, представленные на конкурсы
14	29.11.	Отработка методики - тренировочный эксперимент	3	-	3	Беседа, практическая работа	
15-29	06.12. – 20.03	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану).	45	-	45	Практическая работа	
Подпрограмма «Мониторинг»							
30	27.03.	Результаты моего исследования в докладе	3	-	3	Практическая работа	занятое место на конференциях различного уровня
31	03.04.	Мини-конференция по итогам собственных исследований	3	-	3	Практическая работа	

32-36	10.04-22.05	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных	15	-	15	Практическая работа	экспертная оценка членов жюри по критериям
		ИТОГО	108	9	99		

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Агеева, А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод. рекомендации /А.И. Агеева, В.И. Новоселова. – Кемерово : Изд-во обл ИУУ, 2001 - 63 с.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей - М. : БАЛЛАС, 2008 – 80 с.
3. Зверкова, П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / П.К. Зверкова. - М. : Издательский центр «Академия», 1999 – 204 с.
4. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. – 2003,. N 4 (6). С.12-17
5. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: Методические рекомендации. / Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. – Самара : Изд-во СИПКРО, 1998 – 65 с.
6. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. / А.С.Обухов. - М.: Издательство «Прометей» МГПУ, 2006 – 224 с.
7. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи. // Магистр. – 1999, №1. С.85-95.
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти , 2003.- 107 с.
9. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении. / А.И. Савенков. //Исследовательская работа школьников. - 2002 №1. С. 34-45.
10. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2003 №2. - С. 38-49.
11. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика. /А.И. Савенков// Одарённый ребёнок. - 2005 - № 1 - С. 30-33.
12. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование /А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 1998 - № 4 - С. 144-148.
13. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения. / А.И. Савенков. – Самара :Учебная литература, 2007 – 80 с.
14. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. /А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006 – 480 с.
15. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005 – 68 с.

16. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. / И.Д. Чечель. // Директор школы - 1998, № 3 С. 13-28.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Горячев, А.В., Иглина, Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М.: БАЛАСС, 2012 – 64с. – (Серия «Как мы учимся»)
2. Рабочая тетрадь «Я - исследователь» /А.И.Савенков. – Самара: Учебная литература, 2008 – 64с.
3. Энциклопедии и научно-популярная литература по различным темам для организации поиска интересующей детей информации, в том числе интернет-ресурсы:
 - 3.1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
 - 3.2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
 - 3.3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_
 - 3.4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 - 3.5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>