

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением
методического совета

Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Л.В.Плясова
Приказ №__ от _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год
к дополнительной общеобразовательной программе
«Исследователь»
базовый уровень**

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Номер группы - ; индивидуальные занятия (Литке Виолетта)
Возраст обучающихся – 17 лет.

Составитель:
Карпанова Анна Викторовна.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

(Обратная сторона титульного листа)

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Исследователь»:

Рожкова Фаина Никитична

ФИО (*педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу*)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Карпанова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	естественнонаучная
2.	Вид дополнительной общеобразовательной программы	общеразвивающая
3.	Уровень дополнительной общеобразовательной программы	продвинутый
4.	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u>, подготовка к <u>знаменательным датам</u>, юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.).</p> <p>Изменения, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	при ухудшение эпидемиологической обстановки, реализация программы осуществляется в дистанционном режиме
5.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. 	<p>кол-во часов: 108</p> <p>кол-во часов по расписанию: 3 часа в неделю</p>
6.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся, через формирование исследовательских умений и навыков на материале природных объектов
7.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать потребности и способности искать новое, видеть проблемы. 2. Развивать активную мыслительную деятельность через конструирование гипотез, через формирование умений анализировать результаты, делать выводы 3. Формировать знания о научном исследовании, его организации, основных понятиях, методах исследования и умений их применения на практике.

8.	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	1 занятие в неделю по 3 часа
9.	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)	Индивидуальные занятия: -беседы - практические и лабораторные работы - опыты и эксперименты - конференции и конкурсы
10.	Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации)	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • самореализация личности через выполнение исследовательских работ и/или участие в проектной деятельности; • развитие познавательной активности; • развитие целеустремлённости; • формирование адекватной самооценки; • развитие коммуникативных навыков. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора; • развитие логического мышления; • развитие памяти; • навыки взаимодействия в группе в процессе реализации проекта или выполнения коллективного исследования <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно находить необходимую для работы информацию в различных источниках (литература, пресса, интернет); • навыки компьютерной грамотности, работы в программе Microsoft Office PowerPoint и интернет-браузерах; • навыки работы по алгоритму; • навыки фиксации, обработки объяснения результатов исследования; • начальные навыки целеполагания и формулирования выводов; • навыки публичного выступления, представления результатов своей работы.

		<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">• общие знания в области экологии Красноярского края;• специальные знания в области выбранной темы исследования;• навыки применения несложных исследовательских методик. <p>Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение необходимых знаний в рамках выбранной темы исследования или проекта;• освоение выбранной методики исследования, проведение исследования по выбранной теме;• оформление презентации к исследовательской работе или проекту;• представление исследовательской работы или проекта на конкурсах муниципального и регионального уровня. <p>Ожидаемый результат на выходе из программы: развитие творческого мышления через приобретение функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по дополнительной общеобразовательной программе
 «Исследователь» базовый уровень
 на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Примечание
			Теория	Практика		
1.		Научные исследования и наша жизнь	1	2	Беседа	
2.		Методы исследования	1	2	Беседа	
3.		Наблюдение и наблюдательность	1	2	Беседа, практическая работа	
4.		Эксперимент – познание в действии	1	2	Беседа, практическая работа	
5.		Умение выявлять проблемы	1	2	Беседа, наблюдение	
6.		Гипотезы и способы их конструирования	1	2	Практическая работа, наблюдение	
7.		Анализ и синтез	1	2	Практическая работа	
8.		Основные логические операции	-	3	Практическая работа	
9.		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	-	3	Практическая работа	
10.		Суждения, умозаключения, выводы	1	2	Беседа, практическая работа	
11.		Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы (проекта)	1	2	Беседа, практическая работа	
12.		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	-	3	Практическая работа	
13.		Планирование проведения собственного исследования	-	3	Практическая работа	

14.		Отработка методики - тренировочный эксперимент	-	3	Практическая работа	
15.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
16.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
17.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
18.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
19.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
20.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
21.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
22.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
23.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
24.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
25.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
26.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	
27.		Индивидуальная работа по теме собственного исследования	-	3	Практическая работа	

28.		Результаты моего исследования в докладе	-	3	Практическая работа	
29.		Мини-конференция по итогам собственных исследований	-	3	Практическая работа	
30.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных	-	3	Практическая работа	
31.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных	-	3	Практическая работа	
32.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных	-	3	Практическая работа	
33.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных	-	3	Практическая работа	
34.		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов в различных конкурсах, в том числе дистанционных	-	3	Практическая работа	
35.		Участие в заочных конкурсах	-	3	Практическая работа	
36.		Участие в заочных конкурсах	-	3	Практическая работа	

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Артамонов А.И. Занимательная физиология растений. - М., В.О.- Агропромиздат, 1991
2. Верховский В.Н. Техника и методика химического эксперимента в школе в 2х томах, М., Просвещение, 1960г.
3. Горышина Т.К. Экология растений. - М.: Высшая школа, 1979
4. Генкель П.А. Физиология растений
5. Дмитриев Ю. Соседи по планете. - М.: Детская литература, 1977
6. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М.: Тобол, 1995
7. Исследователи природы, М.: Просвещение, 1983
8. Луцкая А.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. - М. Просвещение, 1987
- 9.Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. – М.: Аквариум, 1997
- 10.Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. - М. Просвещение, 1961
- 11.Мы изучаем лес \ под ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Экология и образование, 1993
- 12.Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. – М.: Пангея, 1993
- 13.Небел Б. Наука об окружающей среде Т 2, М., Мир 1993г.
- 14.Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь
- 15.Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. – М.: Просвещение, 1988
- 16.Руководство к практическим занятиям по физиологии\под ред. Г.И. Косицкого. – М.: Медицина, 1988
- 17.Руководство к лабораторным занятиям по биологии\ под ред. Ю.К. Богоявленского
- 18.Самкова В.А. Экологический бумеранг. – М.: Ариант, 1995
- 19.Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Лесная промышленность, 1987
- 20.Салеева Л.П. Школьное краеведение. – М, 1994
- 21.Старостенкова М.М., Гуленкова М.А. Учебно-полевая практика по ботанике. – М.: Высшая школа, 1990
- 22.Соколова Н.Г. Практикум по ботанике. – М.: Агропромиздат, 1990
- 23.Турманина В.И. Растения рассказывают. – М.: Мысль, 1987
- 24.Фабр Ж.А. Нрав насекомых
- 25.Флора Сибири \ под ред. И.М. Красноборова. – Новосибирск: Наука, 1988
- 26.Чернова В.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988
- 27.Энхольм Э. Окружающая среда и здоровье человека. – М.: Прогресс, 1990
- 28.Экология. Познавательная энциклопедия. – М.: Кристина и К, 1994

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии, М., Юнисам, 1996г.
2. Асланиди К.Б. Биомониторинг? Это очень просто! – Пушино: РАН, 1996

3. Брэм А.Э. Жизнь животных (3 тома). – М.: «Терра», 1994
4. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1987
5. Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994
6. Беглянова М.И. и др. Определитель растений юга Красноярского края. – Новосибирск: Наука, 1975
7. Беркиблит М.Б., Глаголев С.М., Голубева М.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС «Международные отношения», 1994
8. Безруких В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского края. – Красноярское книжное издательство, 1993
9. Васильева Е.М., Горбунова Т.В. Эксперимент по физиологии растений в средней школе. – М., Просвещение, 1978
10. Горышина Т.К. Растения в городе. – Л.; Изд-во ЛГУ, 1991
11. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М.: изд. центр "Академия" 2000
12. Жизнь животных (6 томов). – М.: Просвещение, 1986
13. Жизнь растений (6 томов). – М.: Просвещение, 1987
14. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Экология и образование, 1993
15. Исследователи природы, М.: Просвещение, 1983
16. Корнелио М.П. Школьный атлас – определитель бабочек
17. Козлов М.А. "Живые организмы - спутники человека" М, Просвещение, 1976
18. Козлов М.А. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991
19. Коровин Н.В. Лабораторные работы по химии, М., Высшая школа, 1986
20. Количественные опыты по химии, М., Просвещение, 1972г.
21. Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии. – М.: Просвещение, 1993
22. Мамаев Б.М. Школьный атлас – определитель насекомых. – М.: Просвещение, 1985
23. Наши питомцы. - М.: Лесная промышленность, 1978
24. Онегов А. Школа юннатов. – М.: Изд-во «Детская литература», 1982
25. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1981
26. Райков Б.Е., Римский - Корсаков М.И. Зоологические экскурсии М. Тоникал, 1994г.
27. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. - М., Просвещение, 1981
28. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994
29. Степнин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для чтения. – М.: Химия, 1995
30. Тинберген Н. Поведение животных. - М.: Мир, 1978
31. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц