

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

\_\_\_\_\_ Л.В. Плясова

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Вокруг света за 72 часа»**

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – первый;

Номера групп – 4.1 (д/с № 26)

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет

Составители:

Лимонова А.Л., Леонова С.Ю.,  
педагоги дополнительного  
образования  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

*(Обратная сторона титульного листа)*

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Вокруг света за 72 часа»:

Горлина Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ».

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:

Лимонова Анастасия Леонидовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Леонова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись

(Ф.И.О)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы	Туристско-краеведческая
2.	<b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной программы	авторская
3.	<b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
4.	<p><b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.).</p> <p><b>Изменения</b>, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света за 72 часа» является экспериментальной, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуется первый год и требует апробации содержания, технологий обучения, критериев и уровней сформированности социальной и краеведческой культуры, страноведческих знаний дошкольника;</li> <li>• является продолжением программы дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО «ЦЭКиТ» «1001 путешествие» для дошкольников.</li> <li>• параллельно с реализацией данной программы педагогами создается практико-ориентированное пособие «Вокруг света» для детей старшего школьного возраста 5- 7 лет.</li> </ul>
5.	<p><b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.</li> </ul>	<p>Срок реализации программы – 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Объем учебных часов по программе – 72 часа. Продолжительность первого модуля –16 часов, второго – седьмого модуля – по 8 часов, восьмого модуля – 4 часа, промежуточная и итоговая аттестация – 4 часа.</p>
6.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Формирование представлений о многообразии стран и народов и положительного отношения к миру, развитие любознательности посредством игровых технологий.
7.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о многообразии народов мира.</li> <li>• Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (праздники, национальные блюда), государствами (название, флаг, столица).</li> <li>• Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</li> <li>• Формировать умение ориентироваться по глобусу и карте.</li> <li>• Приобщать к изучению природного мира других стран через элементы творческой, игровой и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес к изучению родной страны</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.</li> <li>• Развивать любознательность, наблюдательность, активность, интерес к изучаемому материалу.</li> <li>• Развивать интерес к жизни народов других стран.</li> <li>• Развивать речевую активность в процессе различных видов деятельности: познавательной, игровой, продуктивной.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и уважение к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям.</li> <li>• Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместного ознакомления с другими странами.</li> </ul>
8.	<p><b>Режим занятий в текущем учебном году</b> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	<p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 2 часа по 30 минут.</p>
9.	<p><b>Формы занятий</b> и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)</p>	<p>Выбор форм обучения обусловлен возрастными особенностями детей дошкольного возраста (5–7 лет)</p> <p>Игра в этом возрасте остается основным способом, узнавания окружающего.</p> <p>- Организация обучения через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также процесс взаимодействия с семьями обучающихся, проведение совместных занятий (детско-взрослых мероприятий).</p> <p>Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших модулей, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа.</p> <p>Большая часть программы построена на двигательной деятельности.</p> <p>Формы организации образовательной деятельности имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Наглядные: рассматривание фотографий, картин, иллюстраций, восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p>Практические: игры (настольно-печатные, игры-занятия, подвижные игры, игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, квесты, творческие игры), экскурсии, викторины, праздники, прогулки, посиделки.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение, диалог, сказка</p>

		<p>Ребята продолжают путешествовать с героями (Вовкой из Тридевятого царства, домовенком Кузей). На первом занятии получают паспорта путешественников, в которые по ходу программы вклеиваются визы для посещения разных стран и ставятся отметки и о их прибытии и выбытии из страны.</p>
10.	<p><b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u></p>	<p><b>Личностные:</b>          проявление уважения к другим народам, к их обычаям и их особенностям;  <input type="checkbox"/> сформированность нравственно-патриотических чувств и качеств: гордости, гуманизма, желания сохранять и приумножать богатства города, края, страны;          проявление интереса и уважения к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям.          сформированность у детей представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <input type="checkbox"/> проявление интереса к изучению природного мира других стран;          развитие речевой активности в процессе изучения истории, культуры и традиций народов разных стран;          развитие любознательности, наблюдательности, активности и интереса к изучаемому материалу.          проявление доброжелательности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b>          сформированные элементарные представления о различных странах, о многообразии народов мира;          сформированные элементарные представления о национальности и языке народов, живущих в разных странах;  <input type="checkbox"/> сформированные представления об элементах культуры народов мира (костюмы, внешний вид), обычаях (праздники, национальные блюда), о государстве (название, флаг, столица);          сформированные элементарные представления о географическом расположении, природе и климате различных стран мира;  <input type="checkbox"/> умение ориентироваться по глобусу и карте.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> обучающихся проводится в декабре, в мае проводится <i>итоговая аттестация</i>.</p> <p>Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.</p> <p>Мониторинг проводится на основе дидактических игр, игровых</p>

		<p>заданий, диагностических вопросов и бесед, квестов, викторин.</p> <p>Мониторинг результатов происходит по следующим показателям:</p> <p>Знает название столицы страны, флаг и язык, на котором говорят жители страны.</p> <p>Знает национальную одежду жителей, национальные блюда разных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Знает национальные праздники, обычаи народов разных стран.</li><li><input type="checkbox"/> Знает главные достопримечательности разных стран.</li></ul> <p>Сформированы элементарные представления о географическом расположении, природе и климате, животном и растительном мире различных стран.</p> <p>Результаты мониторинга заносятся в таблицу.</p> <p>Предметные результаты – оцениваются в правильности ответов на вопросы; личностные и метапредметные результаты – в проявлении заинтересованности ребенка, эмоциональности, способности составить рассказ на заданную тему.</p> <p>Освоение знаний оценивается по уровням сформированности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированы – обучающийся владеет информацией, самостоятельно рассказывает, показывает свою заинтересованность;</li><li>• Частично сформированы – обучающийся затрудняется в некоторых ответах, но отвечает по наводящим вопросам, показывает свою заинтересованность</li><li>• Не сформированы – обучающийся не владеет знаниями, наводящие вопросы не помогают, не проявляет заинтересованности</li></ul> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Высокий – уровень «сформированы» указан в 6-5 графах.</p> <p>Средний - уровень «сформированы» указан в 4 графах.</p> <p>Низкий – уровень «сформированы» указан не более, чем в 3 графах, частично сформирован не более чем в одной графе.</p> <p>Способы и формы фиксации результатов: маршрутные листы, диагностические карты, грамоты, дипломы, фотосъемка, видеосъемка</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной программе

«Вокруг света за 72 часа»

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

группа № 4, 1 год

№	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля	Ответственный	Примечание
<b><u>Модуль 1 «По родной России»</u></b>								
1	05.09.	<b>«Родной город»</b>						
		Географическое положение. История возникновения города. Символика города	1		Беседа	Опрос	Лимонова А.Л	
		Дидактическая игра «Достопримечательности на карте»,		1	Игра	Наблюдение	Леонова С.Ю	
2	12.09.	<b>«Родной город»</b>						
		Игра «Юные экскурсоводы родного города»	0,5	0,5	Рассказ, показ	Опрос	Леонова С.Ю	
		Игра «Юные экскурсоводы родного города»		1	Игра	Проверочные карточки	Лимонова А.Л	
3	19.09.	<b>«Родной край»</b>						
		Географическое положение. Основные достопримечательности г. Красноярска и Красноярского края.	1		Рассказ, беседа, показ		Леонова С.Ю	
		Дидактическая игра «Сквозь замочную скважину»		1	Игра	Проверочная карточка	Лимонова А.Л	
4	26.09.	<b>«Родной край»</b>						
		Игра «Юные экскурсоводы родного края»	0,5	0,5	Рассказ, показ		Лимонова А.Л	
		Игра «Юные экскурсоводы родного края»		1	Игра	Проверочные карточки	Леонова С.Ю	
5	03.10	<b>«Основные сведения о России»</b>						
		Географическое положение. Государственные и	1		Беседа, показ	Опрос	Леонова С.Ю	

		негосударственные символы России. Великие люди России.						
		Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Моя Родина – Россия» (1 час)		1	Игра	Проверочные карточки	Лимонова А.Л.	
6	10.10.	<b>«Достопримечательности России»</b>						
		Обзорная фото - экскурсия по достопримечательностям России.	1		Рассказ, показ	Опрос	Лимонова А.Л.	
		Дидактическая игра «Достопримечательности и символы России».		1	игра	Лист наблюдения	Леонова С.Ю	
7	17.10.	<b>«Праздники России»</b>						
		Главные праздники России.	1		Игра	Маршрутный лист	Леонова С.Ю	
		Рюкзачки знаний – «9 мая», «Мир. Труд. Май.», «Пасха», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики», «Масленица».		1	Практическая работа	Проверочные карточки	Лимонова А.Л.	
8	24.10	<b>«Итоговое занятие» первого модуля</b>						
		Игра-путешествие «Россия».		1	Путешествие по станциям	Маршрутный лист	Леонова С.Ю	
		Игра-путешествие «Россия».		1	Путешествие по станциям	Маршрутный лист	Лимонова А.Л.	
<b>Модуль 2 «Знакомство с Китаем»</b>								
9	31.10.	<b>«Основные сведения о Китае».</b>						
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос	Леонова С.Ю	
		Лепбук «Китай»		1	Практическая работа	Лэпбук	Лимонова А.Л.	
10	07.11.	<b>«Достопримечательности Китая»</b>						
		Обзорная фото - экскурсия по достопримечательностям Китая.	1		Рассказ, показ	Опрос	Леонова С.Ю	
		Путешествие «Таинственный Китай»		1	Путешествие по станциям	Раскраска	Лимонова А.Л.	
11	14.11	<b>«Праздники Китая»</b>						
		Онлайн – игры онлайн-сервиса Learning		1	Игра		Лимонова А.Л.	



		Apps.org.						
		Игра на липучках для детей «Знаки китайского зодиака».		1	Игра	Фотоотчет	Леонова С.Ю	
12	21.11.	<b>Итоговое занятие.</b>						
		Игра «По Китаю»		1	Игра-бродилка	Лист наблюдения	Лимонова А.Л	
		Игра «По Китаю»		1	Игра-бродилка	Лист наблюдения	Леонова С.Ю	
<b>Модуль 3 «Знакомство с Японией»</b>								
13	28.11.	<b>«Основные сведения о Японии».</b>						
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос	Леонова С.Ю	
		Игра «В гостях у Кузи-краеоведа»		1	Игра	Фотоотчет	Лимонова А.Л.	
14	05.12.	<b>«Достопримечательности Японии»</b>						
		Квест «Страна восходящего солнца»		1	квест	Маршрутный лист	Леонова С.Ю	
		Фотовыставка путешественников по Японии		1	Творческая работа	Раскраски, рисунки	Лимонова А.Л	
15	12.12.	<b>«Праздники Японии»</b>						
		«Праздники в Стране восходящего солнца».		1	Игра	фотоотчет	Лимонова А.Л.	
		Мастер-класс «Ветка сакуры».		1	Творческая работа	Выставка	Леонова С.Ю	
16	19.12.	<b>Итоговое занятие</b>						
		Лото «Диалог культур»		2	Игра	Фотоотчет.	Лимонова А.Л Леонова С.Ю	
<b>Модуль 4 «Знакомство с Индией»</b>								
17	26.12	<b>«Основные сведения об Индии».</b>						
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы		1	Рассказ, показ	Опрос	Лимонова А.Л	
		Игровая программа «В поисках похищенных Дэвом амулетов дружбы»		1	Игра	Фотоотчет	Леонова С.Ю	
18	06.01	<b>«Достопримечательности Индии»</b>						
		Прогулка по достопримечательностям Индии.		1	Рассказ, показ	Маршрутный лист	Лимонова А.Л	

		Лепбук: «Индия глазами детей»		1	Практическая работа	Лепбук	Леонова С.Ю	
19	16.01	<b>Праздники Индии»</b>						
		Театральное занятие.		1	Творческая работа	Выставка	Леонова С.Ю	
		«Индийская гостиная»		1	Игра	фотоотчет	Лимонова А.Л.	
20	23.01.	<b>Итоговое занятие</b>						
		Квест «Удивительная Индия»		2	Квест	Маршрутный лист	Лимонова А.Л Леонова С.Ю	

**Модуль 5 «Знакомство с Италией и Испанией»**

21	30.01	<b>«Основные сведения об Италии и Испании».</b>						
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы	1		Рассказ, показ	Опрос	Лимонова А.Л	
		Квест-экскурсия «Две страны на И»		1	Квест	Маршрутный лист	Леонова С.Ю	
22	06.02	<b>«Достопримечательности Италии и Испании»</b>						
		Игра-путешествие по станциям «Солнечные страны»		2	Игра	Фотоотчет	Лимонова А.Л Леонова С.Ю	
23	13.02	<b>Праздники Италии и Испании»</b>						
		Игровое занятия «Страны вечного праздника»		2	Игра	Фотоотчет	Лимонова А.Л. Леонова С.Ю	
24	20.02.	<b>Итоговое занятие</b>						
		Подвижная викторина		2	Викторина	Маршрутный лист	Лимонова А.Л Леонова С.Ю	

**Модуль 6 «Знакомство с Великобританией»**

25	27.02	<b>«Основные сведения о Великобритании».</b>						
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос	Лимонова А.Л	
		Познавательная викторина «Родина Вини-Пуха»		1	Викторина	Маршрутный лист	Леонова С.Ю	
26	05.03	<b>«Достопримечательности Великобритании»</b>						
		Виртуальная экскурсия «По Великобритании с тетушкой Ждеин»		2	Экскурсия	Маршрутный лист	Лимонова А.Л Леонова С.Ю	
27	12.03.	<b>«Праздники Великобритании »</b>						

		Календарь общенародных праздников Великобритании		2	Игра		Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
28	19.03	<b>Итоговое занятие.</b>						
		Викторина «Страна со множеством названий»		2	Викторина	Маршрутный лист	Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
<b>Модуль 7 «Знакомство с США»</b>								
29	26.03	<b>«Основные сведения о США».</b>						
		Географическое положение. Государственные и негосударственные символы.	1		Рассказ, показ	Опрос	Леонова С.Ю.	
		Дидактическая игра «Знакомства с США»		1	Игра	Фотоотчет	Лимонова А.Л.	
30	02.04	<b>«Достопримечательности США»</b>						
		Путешествие «Достопримечательности разных штатов»		2	Путешествие по станциям	Рассказ	Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
31	09.04.	<b>«Праздники США»</b>						
		Интерактивное занятие «Традиции и праздники США»		2	Игра	фотоотчет	Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
32	16.04	<b>Итоговое занятие</b>						
		КВИЗ «Что я знаю о США»		2	КВИЗ	Фотоотчет.	Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
<b>Модуль 8 «Знакомство с самыми необычными странами мира»</b>								
33	23.05	<b>«Основные сведения».</b>						
		Обзорное путешествие по самым необычным странам мира.		2	Рассказ, показ	Опрос	Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
34	07.05	<b>«Основные сведения».</b>						
		Обзорное путешествие по самым необычным странам мира.		2	Рассказ, показ	Опрос	Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
35	14.05	<b>Итоговое занятие</b>						
		Занятие-игра «Калейдоскоп воспоминаний»		2			Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	
36	21.05	Рюкзачок знаний «Страны мира»		2			Лимонова А.Л. Леонова С.Ю.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Перечень **методических пособий** для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);

1. Конспекты учебных занятий
2. Раздаточный информационный материал
3. Сценарии мероприятий
4. Сценарии игр
5. Дидактические материалы
  - Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.;
  - Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы;
  - Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы;
  - Видеопрезентации по темам занятий;
  - Сценарии праздников, кукольных постановок и игр;
  - Планы – конспекты занятий;
  - Сценарии занятий, разложенные по ролям (Вовка и Кузя);
  - Плакат «Государственные символы России»;
  - Шаблоны бумажных и пластилиновых аппликаций «Матрешка», «Хохлома», «Россия», «Попугай»;
  - Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Моя Родина – Россия»;
  - Дидактический материал «Рюкзачок знаний – 9 мая»;
  - Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Мир. Труд. Май»;
  - Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Страны мира»;
  - Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Пасха»;
  - Большой комплект для оформления уголка «Моя Родина Россия»;
  - Аппликация «Блинчик на Масленицу»;
  - Развивающие карточки «Великие люди России» с описанием;
  - Дидактическая игра на липучках «Народы Мира – Европа и

	<p>Азия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки для детей «Достопримечательности России»;</li> <li>• Ребусы;</li> <li>• Жетоны - смайлы для поощрения.</li> <li>• Развивающие карточки «Великие люди России» с описанием</li> <li>• Достопримечательности России картинки для детей, карточки методика Домана «Вундеркинд с пеленок»</li> <li>• Тематический комплект «День Защитника Отечества»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Масленица»</li> <li>• Тематический комплект «Люблю маму»</li> <li>• Тематический комплект «Я — Космонавт»</li> <li>• Тематический комплект «Пасха»</li> <li>• Тематический комплект «9 Мая — День Победы»</li> <li>• Большой тематический комплект «Россия»</li> </ul>
<p>Перечень <b>творческих заданий</b>, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	
<p>Перечень методических материалов <b>по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся</b> (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);</p>	<p>Метод наблюдения, метод эксперимента.</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих <b>коллективные формы работы</b> (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);</p>	<p>Заполнение диагностических карт. Игровые моменты (игры на совместную деятельность), коллективные задания включаются в занятия.</p>
<p>Список <b>обязательной литературы и музыкального материала</b> (по необходимости) для текущего учебного года.</p>	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.</li> <li>2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс,</li> </ol>

2003.

3. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Великобритания. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017

4. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Китайская народная республика. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017.

5. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Япония. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017.

6. Камини Хандури Кругосветное путешествие. – М. РОСМЭН, 2006

7. Хомич Е.О., Ермакович Д.В., Кошевар Д.И. Страны и континенты. – М.: АСТ, 2017

Для обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2016.

2. Географический атлас для детей «Я познаю мир» - М.: Издательский дом «ОНИКС» 2000.

3. Кошевар Д.И. Путеводитель для детей. Весь мир. – М.: АСТ, 2017.

4. Народы мира. Серия детских энциклопедий 3+. – М.: РОСМЭН, 2015

Для родителей:

1. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2017

2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003

3. Соловьёва Е.В. Дети планеты Земля: Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – Москва Линка – Пресс 2001.