

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением  
методического совета

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

\_\_\_\_\_  
Л.В.Плясова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Маленький исследователь»**

Форма реализации программы – очная;  
Год обучения – первый;  
Номер группы – 1.1  
Возраст обучающихся – 4-5 лет

Составитель:  
Жилкина Анна Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Авторы дополнительной общеобразовательной программы «Маленький исследователь»:

Жилкина Анна Николаевна

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Жилкина А.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы	естественнонаучная
2.	<b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной программы	общеразвивающая
3.	<b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной программы	начальный
4.	<b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к <u>знаменательным датам, юбилеям</u> детского объединения, учреждения, <u>реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.). <b>Изменения</b> , необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u> ).	при ухудшение эпидемиологической обстановки, реализация программы осуществляется в дистанционном режиме
5.	<b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.</li> </ul>	кол-во часов: 36 кол-во часов по расписанию: 1 час в неделю
6.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Создание условий для формирования навыков исследовательской деятельности у старших дошкольников,
7.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	1. Развивать познавательные потребности и способности, искать новое, видеть проблемы 2. Способствовать освоению обучающимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и проектирования; 3. Развивать навыки исследовательского поиска и творческого проектирования.
8.	<b>Режим занятий</b> <u>в текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами</u> и обоснованием выбора	1 занятие в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа - 30 мин)

	<u>варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	
9.	<b>Формы занятий</b> и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> )	-беседы - практические и лабораторные работы - опыты и эксперименты - интегрированные занятия
10.	<b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u> )	<b>Личностные результаты:</b> - умение наблюдать; - способность выбирать тему исследования; - умение видеть и формулировать проблему; - умение выдвигать 1 или 2 гипотезы; - способность предлагать оригинальные решения <b>Метапредметные результаты:</b> - расширение кругозора; - развитие логического мышления; - развитие памяти; - опыт поиска возможных вариантов решения; - самостоятельное проведение несложных исследований; - навыки работы с лабораторным оборудованием. <b>Предметные результаты:</b> - общие знания в области экологии, биологии, краеведения; - знание особенностей проведения биологических, экологических, краеведческих исследований; - навыки применения исследовательских методик Планируемыми результатами реализации программы являются исследовательские компетенции, которыми учащиеся овладевают в ходе выполнения собственной работы: - уметь работать с информационными источниками - проявлять интерес к определенным фактам - формулировать проблему исследования - формулировать гипотезу для исследования - определять цели эксперимента - планировать ход исследования и порядок эксперимента

		<ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать результаты эксперимента, выявлять закономерности</li></ul> <p>Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение необходимых знаний в рамках выбранной темы исследования или проекта;</li><li>- освоение выбранной методики исследования, проведение исследований по выбранной теме;</li><li>- оформление исследовательской работы или проекта;</li><li>- публичная защита исследовательской работы или проекта.</li></ul>
--	--	--

**Календарный учебно-тематический план**  
 по дополнительной общеобразовательной программе  
 «Маленький исследователь», группа 1.1.  
 на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия
			Теория	Практика	
1	01.09.2023	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1		Беседа
2	08.09.2023	Что такое исследование?	1		Беседа
3	15.09.2023	Научные исследования и наша жизнь		1	Практическая работа
4	22.09.2023	Исследование и расследование		1	Практическая работа
5	29.09.2023	Наблюдение и наблюдательность	1		Беседа
6	06.10.2023	Игра «В чём разница?»		1	Практическая работа
7	13.10.2023	Особенное в обычном		1	Практическая работа
8	20.10.2023	Учимся давать определения понятиям	1		Беседа
9	27.10.2023	Признаки предметов		1	Практическая работа
10	03.11.2023	«Объясни инопланетянину»		1	Практическая работа
11	10.11.2023	Главное и второстепенное	1		Беседа

<b>12</b>	17.11.2023	Игра «Куда шёл колобок?»		1	Практическая работа
<b>13</b>	24.11.2023	Важное и не очень		1	Практическая работа
<b>14</b>	01.12.2023	Как задавать вопросы?	1		Беседа
<b>15</b>	08.12.2023	Игра « Что в мешке?»		1	Практическая работа
<b>16</b>	15.12.2023	Интервью с учёным		1	Практическая работа
<b>17</b>	22.12.2023	Как проводить исследование?	1		Беседа
<b>18</b>	29.12.2023	Эксперимент, опыт, исследование		1	Беседа, практическая работа

## Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. М., 1977
2. Венгре Л.А. Формирование познавательной способности в дошкольном возрасте. // Хрестоматия по детской психологии. – М.: 1996
3. Вентцель К.Н. Идеальный детский сад // Свободное воспитание. Сборник избранных трудов под ред. Л.Д. Филоненко. М., 1993
4. Всесвятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926
5. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017 – 48 с.
6. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника. // Хрестоматия по детской психологии. – М.: 1996
7. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: 1995
8. Исследователи природы, М.: Просвещение, 1983
9. Каменская Е.В., Толокнова И.А., Осипенко Л.Е., Айгунова О.А., Гудзь Л.В., Дмитриева Л.В. Учимся исследуя, – исследуя учимся. Методическое пособие. – М.: АНОО ВПО ОГИ, 2012 – 128 с.
10. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М., 2002
11. Мы изучаем лес \ под ред. И.Т. Суравегиной. - М.: Экология и образование, 1993
12. Наши питомцы. - М.: Лесная промышленность, 1978
13. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 280 с.
14. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. - М.: Топикал, 1994
15. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А. И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.
16. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2002
17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2011 – 24 с. ил.
18. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. Серия:- Издательство: Дом Федорова. – 2010.
19. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Ось-89. 2006 – 480 с.
20. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольника. – СПб.: Питер, 2003 – 272 с.
21. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 128 с.
22. Самкова В.А. Экологический бумеранг. - М.: Ариант, 1995



23. Тинберген Н. Поведение животных. - М.: Мир, 1978
24. Флора Сибири \ под ред. И.М. Красноборова. - Новосибирск: Наука, 1988

#### **Список литературы, рекомендованный обучающимся**

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. - М., В.О.- Агропромиздат, 1991
2. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. - М.: Лесная промышленность, 1987
3. Большая энциклопедия природы для детей. - М.: Межкнига, 1994
4. Горышина Т.К. Растения в городе. - Л.; Изд-во ЛГУ, 1991
5. Дмитриев Ю. Соседи по планете. - М.: Детская литература, 1977
6. Мамаев Б.М. Школьный атлас - определитель насекомых. - М.: Просвещение, 1985
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. - М.: Пангея, 1993
8. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. - М. Просвещение, 1961
9. Смирнова Н.З. Экологическая азбука. - Красноярск, 1996
10. Турманина В.И. Растения рассказывают. - М.: Мысль, 1987