

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением  
методического совета

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

\_\_\_\_\_  
Л.В.Плясова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Исследователь»**

Форма реализации программы – очная;  
Год обучения – первый;  
Номер группы - 1; (индивидуальные занятия Минеева Вера)  
Возраст обучающихся – 8 лет

Составитель:  
Минеева Валентина Витальевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Исследователь»:

Рожкова Фаина Никитична

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную программу:

Минеева В.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы	естественнонаучная
2.	<b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной программы	общеразвивающая
3.	<b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной программы	продвинутый
4.	<p><b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u>, подготовка к <u>знаменательным датам</u>, юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация тематических программ, проектов, причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.).</p> <p><b>Изменения</b>, необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).</p>	при ухудшение эпидемиологической обстановки, реализация программы осуществляется в дистанционном режиме
5.	<p><b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.</li> </ul>	<p>кол-во часов: 72</p> <p>кол-во часов по расписанию: 2 часа в неделю</p>
6.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	развитие исследовательских способностей ребенка (потребности и способности искать новое, видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы) через проведение учебных исследований на материале природных объектов.
7.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные потребности и способности, искать новое, видеть проблемы</li> <li>2. Способствовать освоению обучающимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и проектирования;</li> <li>3. Развивать активную мыслительную деятельность через конструирование гипотез, через формирование умений анализировать результаты, делать выводы</li> </ol>

8.	<b>Режим занятий в текущем учебном году</b> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	1 занятие в неделю по 2 часа
9.	<b>Формы занятий и их сочетание</b> (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> )	Индивидуальные занятия: - беседы - практические и лабораторные работы - опыты и эксперименты - конференции и конкурсы
10.	<b>Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году</b> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u> )	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самореализация личности через выполнение исследовательских работ и участие в проектной деятельности;</li> <li>- развитие целеустремлённости;</li> <li>- формирование адекватной самооценки;</li> <li>- развитие познавательной активности;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие памяти</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие знания в области экологии, биологии, краеведения;</li> <li>- знание особенностей проведения биологических, экологических, краеведческих исследований;</li> <li>- навыки применения исследовательских методик</li> </ul> <p>Планируемыми результатами реализации программы являются исследовательские компетенции, которыми учащиеся овладевают в ходе выполнения собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с литературой</li> <li>- проявлять интерес к определенным фактам</li> <li>- формулировать проблему исследования</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать гипотезу для исследования</li><li>- определять цели эксперимента</li><li>- планировать ход исследования и порядок эксперимента</li><li>- осуществлять эксперимент и вести учет результатов</li><li>- обрабатывать результаты эксперимента, выявлять закономерности</li><li>- оформлять отчет об эксперименте и ходе исследования</li><li>- составлять тезисы выступления на конференции</li><li>- обладать культурой устного доклада</li><li>- выделять аргументы в пользу своего мнения в научном диалоге.</li></ul> <p>Результаты, ожидаемые в процессе выполнения конкретной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение необходимых знаний в рамках выбранной темы исследования или проекта;</li><li>- освоение выбранной методики исследования, проведение исследований по выбранной теме;</li><li>- оформление исследовательской работы или проекта;</li><li>- защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня.</li></ul>
--	--	---

**Календарный учебно-тематический план**  
по дополнительной общеобразовательной программе  
«Исследователь», группа инд. Минеева В.В.\_1  
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия
			Теория	Практика	
1	12.09.2023	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1	1	Беседа, практическая работа
2	12.09.2023	Научные исследования и наша жизнь	1	1	Беседа, практическая работа
3	19.09.2023	Методы исследования	1	1	Беседа, практическая работа
4	26.09.2023	Умение выявлять проблемы	1	1	Беседа, практическая работа
5	3.10.2023	Наблюдение и наблюдательность	1	1	Беседа, практическая работа
6	10.10.2023	Эксперимент - познание в действии		2	Практическая работа
7	17.10.2023	Планирование эксперимента	1	1	Беседа, практическая работа
8	24.10.2023	Подготовка опыта, исследования		2	Практическая работа
9	31.10.2023	Пробная постановка эксперимента		2	Практическая работа
10	07.11.2023	Пробная постановка эксперимента		2	Практическая работа
11	14.11.2023	Гипотезы и способы их конструирования	1	1	Беседа, наблюдение

<b>12</b>	21.11.2023	Основные логические операции		2	Практическая работа, наблюдение
<b>13</b>	28.11.2023	Анализ и синтез	1	1	Беседа, практическая работа
<b>14</b>	05.12.2023	Анализ и синтез		2	Практическая работа
<b>15</b>	12.12.2023	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	Беседа, практическая работа
<b>16</b>	19.12.2023	Суждения, умозаключения, выводы	1	1	Беседа, практическая работа
<b>17</b>	26.12.2023	Исследование и проектирование	1	1	Беседа, практическая работа

## Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Агеева, А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод. рекомендации /А.И. Агеева, В.И. Новоселова. – Кемерово : Изд-во облИУУ, 2001 - 63 с.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999 – 88 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011 – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. : БАЛЛАС, 2008 – 80 с.
5. Зверкова, П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / П.К. Зверкова. - М. : Издательский центр «Академия», 1999 – 204 с.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В Петрусинского. - М. : Новая школа, 1994 – 286 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток(1-4 классы). / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005 – 208 с.
8. Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников. / Е.В. Кривобок. – Волгоград : Учитель, 2008 – 126 с.
9. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. – 2003,. N 4 (6). С.12-17
10. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: Методические рекомендации. / Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. – Самара : Изд-во СИПКРО, 1998 – 65 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999 – 224 с.
12. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. / А.С.Обухов. - М.: Издательство «Прометей» МГПУ, 2006 – 224 с.
13. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи. // Магистр. – 1999, №1. С.85-95.
14. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти , 2003.- 107 с.
15. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении. / А.И. Савенков. //Исследовательская работа школьников. - 2002 №1. С. 34-45.
16. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. / А.И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2002 – 32 с.
17. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2003 №2. - С. 38-49.
18. Савенков, А.И. Учебное исследование в начальной школе./А.И.Савенков.//Начальная школа, №12, 2000
19. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика. /А.И. Савенков// Одарённый ребёнок. - 2005 - № 1 - С. 30-33.



20. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование /А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 1998 - № 4 - С. 144-148.
21. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения. / А.И. Савенков. – Самара :Учебная литература, 2007 – 80 с.
22. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. /А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006 – 480 с.
23. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005 – 68 с.
24. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. /А.И.Савенков. – Самара : Учебная литература, 2006 – 208 с.
25. Савенков, А.И. Я – исследователь: Учебник – тетрадь для младших школьников. /А.И.Савенков. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2004 – 32 с.
26. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007 - 244с.
27. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. / И.Д. Чечель. // Директор школы - 1998, № 3 С. 13-28.
28. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»)

### **Список литературы, рекомендованный обучающимся**

1. Горячев, А.В., Иглина, Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М.: БАЛАСС, 2012 – 64с. – (Серия «Как мы учимся»)
2. Рабочая тетрадь «Я - исследователь» /А.И.Савенков. – Самара: Учебная литература, 2008 – 64с.
3. Энциклопедии и научно-популярная литература по различным темам для организации поиска интересующей детей информации, в том числе интернет-ресурсы:
  - 3.1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
  - 3.2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
  - 3.3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_)
  - 3.4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
  - 3.5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>