

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением
методического совета
Протокол №__ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Л.В. Плясова
Приказ №__ от _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Маленький принц»**

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Номер группы – 1.1., 2.1.
Возраст обучающихся – 7 -10 лет.

Составитель:
Минеева В.В.
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький принц»: Рожкова Ф.Н., Прядков В.В.

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленький принц»: Леонова С.Ю.

Председатель Педагогического совета

_____ (_____)

подпись (Ф.И.О)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Естественнонаучная
2.	Вид дополнительной общеобразовательной программы	Модифицированная на основе авторской программы Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова «Мы и окружающий мир», рабочей программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой, программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» В.А. Самковой.
3.	Уровень дополнительной общеобразовательной программы	Начальный
4.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к <u>знаменательным датам</u> , юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация тематических программ</u> , <u>проектов</u> , <u>причины замены тем</u> по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.). Изменения , необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной программы, <u>обоснование изменений</u>).	Количество учебных часов на учебный год составляет 144 учебных часа. Специфика организации учебного процесса предусматривает использование экскурсионной деятельности, фенологических наблюдений, участие в акциях, в походах выходного дня.
5.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. 	В текущем учебном году обучающиеся знакомятся с наукой экологией в игровой форме, в походах и на экскурсиях проводят наблюдения за живыми объектами природы. Участие в экологических мероприятиях, акциях также являются особенностью занятий. Специфика организации учебного процесса предусматривает выходы в природу совместно с родителями обучающихся.
6.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Формирование основ экологических знаний посредством включения школьников в экскурсионную деятельность, фенологические наблюдения, природоохранную деятельность.
7.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Научить вести фенологические наблюдения в природе; • Разработать и изучить нормы поведения в природе; • Включение школьников в природоохранную деятельность;

		Познакомить обучающихся с основами исследовательской и проектной деятельности..
8.	Режим занятий в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа).	Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа
9.	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u>)	<p>Занятия проходят очно с применением дистанционной и электронной форм обучения. Программа предусматривает проведение теоретических занятий, экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.). Для решения поставленных задач применяются различные формы обучения: коллективное творческое дело, игровые формы, экскурсии в природу, ведутся фенологические наблюдения.</p> <p>Игра – ведущая форма обучения. Игра включает элементы соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться, само реализовать.</p> <p>Мини - проекты («Подружись с водой», «Неболейка» и другие) – первое знакомство с проектной деятельностью. Конкурсы рисунков, поделок развивают творческие способности.</p>
10.	Ожидаемые результаты и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>)	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о науке экологии, - знание основных экологических факторов; - знание экологических понятий: окружающая среда, среда обитания, сообщество, приспособления; - типы загрязнений окружающей среды, представления о последствиях экологических катастроф; - воздействия окружающей среды на организм человека <p>Умения: проводить эксперимент, составлять цепи питания. Полученные знания проверяются вопросами викторин, тестов.</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных</p>

		<p>результатов по полугодиям (промежуточная аттестация): тест «Приспособления растений и животных к среде их обитания»</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (промежуточная аттестация - результаты участия в массовых мероприятиях).</p> <p>Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Маленький принц», 1 год обучения
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
Введение. Путешествие в страну Экологию			3	3			
1.	05.09	Знакомство с предметом экология. История развития экологии, роль экологии в современном мире. Необходимость экологических знаний для человека	1	1	Теоретическое занятие. Рисунок эскиза проекта.	Защита эскиза проекта по оздоровлению окружающей среды	
2.	12.09	Связи между человеком и природой. Проблемы истощения природных ресурсов и загрязнения среды.	1	1	Теоретическое занятие. Урок-конференция.	Презентация проекта по оздоровлению окружающей среды	
3.	19.09	Законы экологии. Экологическое равновесие в природе. Экологический взрыв.	1	1	Практическое занятие.	Тест «Что изучает наука экология»	
Мы – экологи			10	18			
5.	26.09	Среда обитания живых организмов. Разнообразие сред жизни на планете.	1	1	Урок-игра. Просмотр видеофильма.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Среда обитания живых организмов»	
6.	03.10	Живые существа в разных средах обитания. Особенности строения животных и растений, обитающих в разных средах.	1	1	Урок-игра.	Игра «Кто где живёт, что где растёт»	
7.	10.10	Экологическая практическая деятельность	-	2	Проектная деятельность	Фотоотчёт	

8.	17.10	Вода как среда жизни. Вода, которую мы пьём. Родники нашей местности.	1	1	Урок-конференция.	Презентация мини-проекта «Подружись с водой»	
9.	24.10	Почва секретов полна.	1	1	Урок-игра.	Викторина о почве	
10.	31.10	Наземно-воздушная среда обитания	1	1	Мини-выставка. Презентация	Конкурс моделей скворечников	
11.	07.11	Природные сообщества. Сосуществование в сообществах. Пищевые связи в экологических системах.	1	1	Урок-игра.	Составляем пищевые цепочки	
12.	14.11	Экологическая практическая деятельность	-	2	Совместное создание кормушек для птиц	Фотоотчёт	
13.	21.11	Лес – природный комплекс. Ярусность леса. Многообразие организмов, входящих в состав леса	1	1	Урок-игра	Задание «Расселение живых организмов по ярусам леса»	
14.	28.11	Водоём – пример водной экологической системы. Многообразие видов растений и животных, обитающих в воде	1	1	Теоретическое занятие. Контрольный урок	Тест «Приспособлен ия растений и животных к среде их обитания» (промежуточная аттестация)	
15.	05.12	Человек как экологический фактор. Загрязнение планеты отходами	1	1	Практическое занятие	Конкурс на изготовление поделок (гаджетов) из вторичного сырья	

16.	12.12	Загрязнение планеты пластиком	-	2	Исследование	Презентация	
17.	19.12	Причины возникновения парникового эффекта, кислотных дождей, озоновых дыр. Моделирование парникового эффекта.	1	1	Игра.	Викторина	
18.	26.12	Экологическая практическая деятельность	-	2	Практическая деятельность.	Фотоотчёт	
Мы – дизайнеры			2	12			
19.	09.01	Технология оформления элементов зимнего ландшафта (подготовка эскизов оформления территории ЦЭКиТ из снега и льда)	-	2	Проектирование.	Защита эскизов оформления зимнего ландшафта	
20	16.01	Оформление территории ЦЭКиТ снежными скульптурами	-	2	Практическая деятельность.	Участие в акции	
21	23.01	Оформление территории ЦЭКиТ. Поделки из льда		2	Практическая деятельность.	Участие в акции	
22	30.01	Экологическая практическая деятельность	-	2	Практическая деятельность.	Фотоотчёт	
23.	06.02	Знакомство с видами растений	2	-	Беседа	викторина	
24	13.02	Правила оформления классной комнаты комнатными растениями.	-	2	Подготовка эскизов	Защита эскизов	
25	20.02	Оформление кабинета	-	2	Оформление кабинета	Практическая работа	
Мы – ремесленники			3	13		Фотоотчёт	
26.	27.02	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом (береста, шишки, семена, плоды и т.д.)	1	1	Практическое моделирование	Мини - выставка поделок из природного материала	
27	02.03	Изготовление поделок из леса	-	2	Оформление	Мини-выставка	
28	12.03	Экологическая практическая деятельность	-	2	Презентация проектов.	Фотоотчёт	
29.	19.03	Искусство аранжировки. Икебана.	1	1	Практическое моделирование	Пробы	
30	26.03	Правила составления композиций. Цветовые сочетания	-	2	Изготовление букетов	Конкурс на лучший букет	

31	02.04	Экологическая практическая деятельность	-	2	Совместная проектная деятельность	Фотоотчёт	
32.	09.04	Карвинг из овощей и фруктов для начинающих. История карвинга.	1	1	Просмотр видеофильма	Опрос	
33	16.04	Инструменты для карвинга.	-	2	Презентация проектов.	Мини - выставка работ	
34	23.04	Участие в массовых мероприятиях -		3			
35	30.04	Участие в массовых мероприятиях		3			
36	07.05	Участие в массовых мероприятиях	1	1			
37	14.05	Итоговое занятие.	1	1			
		Итого 72	19	53			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<p>Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, <u>методический, дидактический, информационный, справочный материал</u> на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);</p>	<p>Методический, дидактический, информационный материал Internet-ресурсов. Планы и конспекты занятий Инструктивные карточки для проведения практических занятий. Задания на печатной основе из журнала Вестник АСЭКО Игровые аксессуары Видеофильмы, мультфильмы на электронных носителях</p>
<p>Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	<p>Эскиз проекта «Оздоровление окружающей среды», видеофильм «Среда обитания живых организмов», игра «Кто где живёт, что где растёт», викторина о почве, игра «Расселение живых организмов по ярусам леса», тест «Приспособления растений и животных к среде их обитания», конкурс на изготовление поделок (гаджетов) из вторичного сырья, конкурс эскизов оформления классной комнаты комнатными растениями, мини - выставка поделок из природного материала, конкурс на лучший букет.</p>
<p>Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (<u>методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей</u> и т. п.);</p>	<p>Рефлексивная карта учащихся, система критериев оценки выполнения творческой работы, лист рефлексии учащихся, уровневая таблица мониторинга результатов, изучение мотивации обучающегося в процессе обучения, диагностика познавательных процессов обучающихся.</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (<u>методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий</u> и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные,</p>	<p>Сценарии игр, экологических акций, методики исследовательских работ, методика диагностики результатов обучения</p>

исследовательские и др.);	
<p>Список обязательной литературы и музыкального материала (по необходимости) <u>для текущего учебного года.</u></p>	<p>Список литературы</p> <p>Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1994 Онегов А. Школа юннатов. – М.: Изд-во «Детская литература», 1982 Брэм А.Э. Жизнь животных (3 тома). – М.: «Терра», 1994 Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя. - М.: «Терра», 1993 Жизнь растений (6 томов). – М.: Просвещение, 1987 Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1987 Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Лесная промышленность, 1987 Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1981 Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994 Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц Корнелио М.П. Школьный атлас – определитель бабочек Турманина В.И. Растения рассказывают. – М.: Мысль, 1987 Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. – М.: Аквариум, 1997 Беркиблит М.Б., Глаголев С.М., Голубева М.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС «Международные отношения», 1994 Смирнова Н.З. Экологическая азбука. - Красноярск, 1996 Исследователи природы, М.: Просвещение, 1983 Алексеев С.В Практикум по экологии, М., Юнисам, 1996г. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. - М. Просвещение, 1961 Луцкая А.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. - М. Просвещение, 1987 Райков Б.Е., Римский - Корсаков М.И. Зоологические экскурсии. - М. Тоникал, 1994г.</p>