

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

Рекомендована решением
педагогического совета
МБУ ДО «ЦЭКиТ»
Протокол №__ от ____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»
_____ Л.В. Плясова
Приказ №__ от ____ 2023г.

Рабочая программа на 2023-2024 уч. год

к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная наука»

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Номер группы – 3.1(23 д/с)
Возраст обучающихся –5-7лет

Составитель: Кормишкина Вера Витальевна
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

г. Зеленогорск

(Обратная сторона титульного листа)

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная наука»:

Троицкая Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Фофанов Сергей Вячеславович, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:

Кормишкина Вера Витальевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Фофанов Сергей Вячеславович, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Председатель Педагогического совета

_____ (_____)

подпись (Ф.И.О)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Естественнонаучная
2.	Вид дополнительной общеобразовательной программы	авторская
3.	Уровень дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
4.	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе:</p> <p>особенность данной программы в том, что в ней продуманно интегрируются занятия по двум предметам: окружающий мир и труд (технология) по изготовлению поделок из природного материала, пластилина, цветной бумаги и картона. Тематика поделок практически полностью соответствует изучаемым разделам по предмету «Окружающий мир».</p> <p>На занятиях по данной программе применяется пособие, которое основано на концепции ломоносовской школы, которая включает сочетание развивающего обучения с комплексным развитием говорения, слушания, чтения и письма. Чем богаче словарный запас ребенка, тем большими связями между понятиями он оперирует, тем свободнее он может общаться на любые темы и увереннее ощущать себя в окружающем мире.</p> <p><u>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений.</u></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная наука» направлена на развитие познавательной сферы ребенка, углубления собственных знаний, представлений, исследовательских навыков в области окружающего мира, развитие личности дошкольника и его социализацию. Программа является комплексной, носит ознакомительный характер по следующим направлениям: окружающий мир и начальная туристская подготовка.</p>
5.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество часов на программу составляет 34 часа. • Количество часов согласно расписанию 34 часа. • Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная наука» является комплексной. Включает в себя 2 направления: окружающий мир и начальная туристская подготовка.

6.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Социализация и формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через включение их в экспериментальную деятельность на предмете окружающий мир и практическую деятельность в области туризма.
7.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p>Учебные:</p> <p>формирование экологических знаний и основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представлений о взаимосвязях в системе «Человек–природа» и в самой природе;</p> <p>овладение детьми знаниями о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;</p> <p>на примере конкретных растений и животных раскрыть связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;</p> <p>формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;</p> <p>развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;</p> <p>формирование навыков рационального природопользования;</p> <p>охрана и укрепление здоровья детей,</p>

		<p>развитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</p> <p>воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</p>
8.	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием</u> выбора <u>варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 1 час по 30 минут.
9.	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u>)	В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. <i>Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это наиважнейший принцип проведения занятий.</i>
10.	Ожидаемые результаты и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>)	<p>В процессе освоения данной программы воспитанники <i>смогут научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● называть окружающие предметы; ● называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; ● называть времена года и их

		<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность поведения людей в природе; • оценивать правильность поведения в быту (ОБЖ, правила общения, ПДД) • Сформирован интерес к трудовой деятельности. • Соблюдает аккуратность в работе и организации рабочего места. • В достаточной степени развиты глазомер, мышление, сенсорика, мелкая моторика рук. • Умеет вырезать различные формы из бумаги и картона, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. • Умеет вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой; • Может создавать предметные и сюжетные композиции, а также создавать объемные предметы. • Умеет правильно подбирать цветовую гамму пластилина к изделию. • Моделирует пластилином изделие по образцу. • Умеет правильно работать с инструментами (ножницы, стека) • Умеет соединять разрозненные детали изделия. • Умеет работать коллективно над заданным изделием. <p style="text-align: center;">Формы аттестации и оценочные материалы</p> <p>В середине полугодия (декабрь) проводится промежуточная аттестация обучающихся, в мае проводится итоговая аттестация.</p> <p><i>Способы и формы выявления результатов:</i> опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, игры.</p> <p><i>Способы и формы фиксации результатов:</i> диагностические карты, грамоты, дипломы, тестирование,</p>
--	--	--

		фотосъёмка, видеосъёмка
--	--	-------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной программе

«Занимательная наука»

на 2023-2024 учебный год

группа № 3.1

№	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
1		Времена года.					
	05.09	Осень	0,5	0,5	Лекция, беседа	Опрос	
	12.09	Зима	0,5	0,5	Лекция, беседа	Опрос	
	19.09	Весна	0,5	0,5	Лекция, беседа	Опрос	
	26.09	Лето	0,5	0,5	Лекция, беседа	Опрос	
2		Тайны птичьего мира.					
	03.10	Птицы нашего края.	1		Лекция	Анализ	
	10.10	Птицы нашего края.		1	Практическое занятие	Аппликация.	
3		Братья наши меньшие.					
	17.10	Животные нашего края. Животные разных стран. Зоопарк.	1		Лекция	Анализ	
	24.10	Морские обитатели. Океанариум.	1		Лекция	Анализ	
	31.10	Мир насекомых.	0,5	0,5	Лекция, беседа	Опрос, игра	
	07.11	Животные красной книги и Черной книги.	1		Лекция	Опрос	
4		«Вода-источник жизни.»					
	14.11	Роль воды в жизни человека. Надо, надо умываться!	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Рисование плаката	
	21.11	Свойства воды.		1	Практическое занятие	Опыт, анализ	
5		Человек.					
	28.11	Строение тела человека	1		Лекция	Опрос	
	05.12	Основы здорового образа жизни	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	Аппликация	
	12.12	Моя семья.	0,5	0,5	Лекция, Практическое занятие	Просмотр мультфильма, анализ	

6	19.12	Почему люди такие разные. Лес.	1		Лекция	Опрос	
	26.12	Что такое смешанный лес?	1		Лекция	Опрос	
	09.01	Игра-путешествие по лесу «Каких деревьев больше в тайге?»		1	Экскурсия	Анализ	
7		Праздник новый год.					
	16.01	История празднования нового года.	1		Лекция, беседа	Опрос, игра	
	23.01	Веселые игры зимой. Профилактика травматизма во время проведения зимних игр. Как они влияют на здоровье.	1		Лекция	Опрос	
	30.01	Опыт «Жизнь во льду». Рисование заснеженных деревьев.	1		Лекция	Опрос	
8		Птицы.					
	06.02	Зимующие птицы Красноярского края: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.	1		Лекция, беседа	Опрос	
	13.02	Изготовление птичьей экокормушки.		1	Практическое занятие	Изготовление кормушки	
9		Опыты с водой.					
	20.02	Опыт «Жажда».		1	Беседа, практическое занятие	Анализ	
	27.02	Моделирование правил личной гигиены. Проведение опыта (чашки Петри) «Чистые ли у нас руки?»		1	Беседа, практическое занятие	Анализ	
10		Растения.					
	05.03	В мире комнатных растений.	1		Лекция	Опрос	
	13.03	Выращивание лука.		1	Практическое занятие	Опыт	
11		Сезонные изменения в природе.					
	19.03	«Экологическая тропа весной»	1		Лекция	Опрос	
	26.03	Почему растаял снег.	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Анализ опыта	
12		Окружающий мир и наша безопасность.					
	02.04	Отношение человека к природе.	1		Лекция,	Опрос,	

					беседа	игра	
	09.04	Здоровый образ жизни.	1		Лекция, беседа	Опрос, игра	
	16.04	Безопасность на дорогах.	1		Лекция, беседа	Опрос, игра	
	23.04	Пожарная безопасность.	1		Лекция, беседа	Опрос, игра	
13		Человек и его деятельность.					
	07.05	Люди разных профессий	1		Лекция	Опрос	
	14.05	Дружба.	1		Лекция	Опрос	
	21.05	Моя страна Россия.	1		Лекция	Опрос	
Итого:36			24,5	11,5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<p>Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);</p>	<p>Для учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самая полная энциклопедия научных опытов / С. Болушевский, В. Зарапин, Е. Михаленко. Изд-во: Эксмо, 2014. 2. Мохов, Д. Простая наука. Увлекательные опыты для детей. Изд-во: "Простая наука", 2013. 3. Наука через искусство. Описаны имеющие отношение к художественному творчеству простые манипуляции с бумагой, водой, красками, мелками, кухонными и швейными ... Изд-во: Попурри, 2005. – 144с. <p>Для педагога: 1. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. - М. : Ось – 89, 1998. – 68 с. 2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей./ Г. Бардиер. - СПб. : Стройлеспечать, 1996. – 54 с. 3. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления. / Л.А.Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1985. – 76 с. 4. Волина, В.В. Учимся играя. / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 92 с. 5. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p>
<p>Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	<p>Опыт «Придумай себе клюв» Аппликация «Мое любимое животное». Опыт «Следопыты». Опыт «Создай новое насекомое». Поделка «Мы из Красной книги». Проведение олимпиады «Зверьё моё». Опыт «Жажда». Моделирование правил личной гигиены. Проведение опыта (чашки Петри) «Чистые ли у нас руки?». Опыт «Раскрась свою жизнь», опыт «Игра с фильтрами». Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо». Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека» (Зонтики!). Он-лайн упражнения (тесты) на платформе https://learningapps.org/display?v=pun0rikgc20</p>
<p>Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);</p>	<p>Метод наблюдения, метод эксперимента.</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные</p>	<p>Заполнение диагностических карт. Игровые моменты (игры на совместную деятельность),</p>

<p>формы работы (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);</p>	<p>коллективные задания включаются в занятия.</p>
<p>Список обязательной литературы и музыкального материала (по необходимости) для текущего учебного года.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 365 научных экспериментов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов! 2. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2007. 3. Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, Джейн Паркер, Найджел Хоукс; – М. : Махаон, 2011. – 562 с. – (Энциклопедия для детей). 4. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения. Программа. Методические рекомендации. – М. : Дрофа, 2007. 5. Большая детская энциклопедия. 43 тома. – М. : Аванта+ 6. Все обо всем. Детская энциклопедия. – 1997. 21 7. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 8. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002. 9. Дыбина, О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М., 1999. 10. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 11. Дыбина, О.В. Незведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников. – М. : Сфера, 2010. 12. Зайцев, Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб. : Изд-во «Акцидент», 1995. – 40 с. 13. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников / Под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011. 14. Зубкова, Н.М. Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему. Опыт и эксперименты. 5-7 лет. – СПб. : Речь, 2008. 15. Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72с. 16. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. – Педагогическое общество России, 2004. 17. Мелихова, Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия. – М. : Просвещение, 1998. – 80 с