

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением  
методического совета  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Плясова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Маленький исследователь»**

Форма реализации программы – очная;  
Год обучения – первый;  
Номер группы – 3.1  
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Составитель:  
Кормишкина Вера Витальевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький исследователь»: Жилкина А.Н

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленький исследователь»: Кормишкина В.В

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись (Ф.И.О)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы	Естественнонаучная
2.	<b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной программы	авторская
3.	<b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной программы	базовый
4.	<b>Особенности обучения Изменения</b>	<p>Настоящая программа разработана с целью ее использования малыми группами учащихся-исследователей (2-3 человека) или индивидуально, под руководством педагогов. На основании Устава МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»: «...обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальной программе...», т. к. учебный процесс «исследователя» ориентирован на развитие одаренности личности с учетом специфики ее интересов. Эти школьники имеют индивидуальный запас знаний, поэтому групповые формы в их обучении здесь не приемлемы. Индивидуальная работа позволяет учащимся проявлять активность самовыражения, выбрать свое содержание направления деятельности, с учетом первоначального уровня подготовки и его личных запросов, свой темп прохождения учебного материала, корректировать программу.</p>
5.	<b>Особенности организации</b>	<p>Данную программу может реализовывать как педагог основной школы или дополнительного образования, так и компетентный в области естественных наук человек с высшим профессиональным образованием: врач, физик, астроном, агроном и. т. д, владеющий методикой организации учебного исследования с обучающимися. Для работы с одаренными детьми нужен «учитель новой формации», который должен:</p> <p>-тонко чувствовать проблемность ситуации, с которыми сталкиваются</p>

		<p>учащиеся, уметь ставить реальные учебные задачи в понятной для детей форме;</p> <p>-выполнять функцию координатора и партнера;</p> <p>-стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление;</p> <p>-проявлять терпимость к ошибкам учащихся, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска;</p> <p>-организовывать мероприятия для проведения полевых исследований, встреч с другими детьми и представителями общественности для сбора данных;</p> <p>-поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования;</p> <p>-заканчивать обсуждения, исследования и работу по внедрению решений в практику до появления признаков потери интереса к проблеме.</p> <p>Количество часов на программу составляет 36 часа. Количество часов согласно расписанию 36 часа.</p>
6.	<p><b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год</p>	<p>Развитие исследовательских способностей ребенка (потребности и способности искать новое, видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы) через проведение учебных исследований на материале природных объектов.</p>

7.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	1.Развивать познавательные потребности и способности; 2.Способствовать освоению обучающимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и проектирования; 3.Развивать навыки исследовательского поиска и творческого проектирования
8.	<b>Режим занятий</b> в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием</u> выбора <u>варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут.
9.	<b>Формы занятий</b> и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> )	беседы и обсуждения (видеть проблемы, ставить вопросы) практические и лабораторные работы (наблюдать, проводить эксперименты) опыты и эксперименты (делать умозаключение и выводы) полевая практика (наблюдать) конференции и конкурсы (объяснять, доказывать и защищать свои идеи)
10.	<b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u> )	Исследовательская деятельность приносит в жизнь молодого человека столько положительных моментов, что независимо от того, будет ли он в дальнейшем заниматься научной работой или нет, стиль мышления исследователя, способы работы с литературой, умения организовывать свое время и многие другие важные и нужные качества навсегда остаются с человеком, помогая в любой деятельности, способствуют успешности юного человека. Итоговая таблица рефлексии «Показатели и уровни исследовательской компетентности обучающихся» позволят оценить степень развития исследовательской компетентности на выходе из программы.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной программе

«Маленький исследователь»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятий	Теория	Практика	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
<b>1.</b>		<b>Исследования.</b>			Лекция	Опрос	
1.1.	07.09	Что такое исследование	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Опыт	
1.2.	14.09	Методы исследования	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Игра	
1.3.	21.09	Наблюдение и наблюдательность	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Опыт	
1.4.	28.09	Что такое эксперимент. Наблюдение и экспериментирование	0,5	0,5	Лекция	Анализ	
1.5.	5.10	Реальные эксперименты	0,5	0,5	Лекция, беседа	Анализ	
1.6.	12.10	Учимся выработать гипотезы	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	Игра	
1.7.	19.10	Знакомство с логикой	0,5	0,5	Беседа, Практическое занятие	Игра	
1.8.	26.10	Учимся давать определение понятиям	0,5	0,5	Лекция	Анализ	
1.9.	02.11	Как задавать вопросы	0,5	0,5	Беседа, лекция	Тест	
1.10.	09.11	Учимся выделять главное и второстепенное	0,5	0,5	Лекция	Анализ	
1.11.	16.11	Как работать с книгой	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	Игра	
1.12.	23.11	Что такое парадоксы	0,5	0,5	Беседа, Практическое занятие	Игра	
1.13.	30.11	Как сделать сообщение о	0,5	0,5	Лекция	Анализ	

		результатах исследования					
1.1 4.	07.12	Суждения, умозаключения, выводы	0,5	0,5	Беседа, лекция	Тест	
<b>2.</b>		<b>«Исследовательская практика»</b>	<b>1</b>	<b>18</b>			
2.1.	14.12	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований		1	Практическое занятие		
2.2. - 2.3.	21.12,28.12	Экспресс-исследование. Задание: провести тренировочное исследование, подготовить сообщение о результатах		1	Практическое занятие		
2.4. - 2.1 8	11.01-26.04	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)	-	15	Практическое занятие		
<b>3.</b>		<b>«Мониторинг»</b>	<b>4</b>			<b>Экспертная оценка жюри (педагога)</b>	
3.1.	02.05	Мини-конференция по итогам собственных исследований. Выступление с кратким докладом в присутствии «зрителей», заслушивание «их» мнений.	1		Практическое занятие		
3.2. - 3.3.	09.05,16.05	Участие в защитах исследовательских работ и	2		Практическое занятие		

		творческих проектов учащихся старших классов, вопросы авторам.					
3.4.	23.05	Участие в защитах исследовательских работ одноклассников, защита собственной работы на НПК, ответы на вопросы присутствующих.	1	-	Практическое занятие		
		<b>Итого: 36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<p>Перечень <b>методических пособий</b> для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, <u>методический, дидактический, информационный, справочный материал</u> на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конспекты учебных занятий</li><li>2. Раздаточный информационный материал</li><li>3. Сценарии мероприятий</li><li>4. Сценарии игр</li><li>5. Энхольм Э. Окружающая среда и здоровье человека. – М.: Прогресс, 1990</li><li>6. Салеева Л.П. Школьное краеведение. – М, 1994</li><li>7. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М.: Тобол, 1995</li><li>8. Исследователи природы, М.: Просвещение, 1983</li><li>9. Луцкая А.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. - М. Просвещение, 1987</li></ol>
<p>Перечень <b>творческих заданий</b>, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Опыт «Удивительный лимон»</li><li>2. Опыт «Радуга»</li><li>3. Обсуждение: что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов?</li><li>4. Беседа «Что значит выражение «уметь видеть проблемы»?».</li><li>5. Обсуждение: что значит проанализировать объект или явление? Что такое синтез? Выполнение практических заданий на анализ и синтез, задания «Как делать обобщения?»</li><li>6. Выполнение практического задания по теме «Конструирование гипотез».</li></ol>

<p>Перечень методических материалов <b>по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся</b> (<u>методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей</u> и т. п.);</p>	<p>Метод наблюдения, метод эксперимента.</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих <b>коллективные формы работы</b> (методики диагностики уровня развития личности, <u>сформированности коллектива</u>, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);</p>	<p>1. Заполнение анкет. 2. Итоговое занятие-представление исследовательских работ. 3. Игровые моменты (игры на совместную деятельность), коллективные задания включаются в занятия.</p>
<p>Список <b>обязательной литературы и музыкального материала</b> (по необходимости) <u>для текущего учебного года.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>Список литературы, рекомендованный педагогам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артамонов А.И. Занимательная физиология растений. - М., В.О.-Агропромиздат, 1991</li> <li>2. Верховский В.Н. Техника и методика химического эксперимента в школе в 2х томах, М., Просвещение, 1960г.</li> <li>3. Горышина Т.К. Экология растений. - М.: Высшая школа, 1979</li> <li>4. Генкель П.А. Физиология растений</li> <li>5. Дмитриев Ю. Соседи по планете. - М.: Детская литература, 1977</li> <li>6. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М.: Тобол, 1995</li> <li>7. Исследователи природы, М.: Просвещение, 1983</li> <li>8. Луцкая А.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. - М. Просвещение, 1987</li> </ol>

- 9.Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. – М.: Аквариум, 1997
- 10.Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. - М. Просвещение, 1961
- 11.Мы изучаем лес \ под ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Экология и образование, 1993
- 12.Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. – М.: Пангея, 1993
- 13.Небел Б. Наука об окружающей среде Т 2, М., Мир 1993г.
- 14.Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь
- 15.Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. – М.: Просвещение, 1988
- 16.Руководство к практическим занятиям по физиологии\под ред. Г.И. Косицкого. – М.: Медицина, 1988
- 17.Руководство к лабораторным занятиям по биологии\ под ред. Ю.К. Богоявленского
- 18.Самкова В.А. Экологический бумеранг. – М.: Ариант, 1995
- 19.Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Лесная промышленность, 1987
- 20.Салеева Л.П. Школьное краеведение. – М, 1994
- 21.Старостенкова М.М., Гуленкова М.А. Учебно-полевая практика по ботанике. – М.: Высшая школа, 1990
- 22.Соколова Н.Г. Практикум по ботанике. – М.: Агропромиздат, 1990
- 23.Турманина В.И. Растения рассказывают. – М.: Мысль, 1987

24.Фабр Ж.А. Нрав насекомых

25.Флора Сибири \ под ред. И.М. Красноборова. – Новосибирск: Наука, 1988

26.Чернова В.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988

27.Энхольм Э. Окружающая среда и здоровье человека. – М.: Прогресс, 1990

28.Экология. Познавательная энциклопедия. – М.: Кристина и К, 1994