

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

Рекомендована решением
педагогического совета
МБУ ДО «ЦЭКиТ»
Протокол №__ от ____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»
_____ Л.В. Плясова
Приказ №__ от ____ 2023г.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Исследователь»

Форма реализации программы - очная;
Год обучения - первый;
Номер группы - индивидуально 1
Возраст обучающихся - 11 лет

Составитель: Кормишкина В.В..
педагог дополнительного образования
«МБУ ДО «ЦЭКиТ»

г. Зеленогорск

2023

(Обратная сторона титульного листа)

Составитель дополнительной общеобразовательной программы «Исследователь»: Рожкова Ф.Н., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу «Исследователь»: Кормишкина В.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Председатель Педагогического совета

подпись
(ФИО.) (_____)

(Обратная сторона титульного листа)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Естественнонаучная
Вид дополнительной общеобразовательной программы	авторская
Уровень дополнительной общеобразовательной программы	продвинутый
Особенности обучения Изменения , необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений.	Настоящая программа разработана с целью ее использования малыми группами учащихся- исследователей (2-3 человека) или индивидуально, под руководством педагогов. На основании Устава МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»: «...обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальной программе.», т. к. учебный процесс «исследователя» ориентирован на развитие одаренности личности с учетом специфики ее интересов. Эти школьники имеют индивидуальный запас знаний, поэтому групповые формы в их обучении здесь не приемлемы. Индивидуальная работа позволяет учащимся проявлять активность самовыражения, выбрать свое содержание направления деятельности, с учетом первоначального уровня подготовки и его личных запросов, свой темп прохождения учебного материала, корректировать программу, и в итоге выстроить собственную образовательную траекторию.
Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием: <ul style="list-style-type: none">• количества учебных часов по программе;• количества учебных часов согласно расписанию;• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и	<ul style="list-style-type: none">• Количество часов на программу составляет 72 часа.• Количество часов согласно расписанию 72 часа.

	целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.	
	Цель рабочей программы на текущий учебный год	развитие исследовательских способностей ребенка (потребности и способности искать новое, видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы) через проведение учебных исследований на материале природных объектов.
	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные потребности и способности, искать новое, видеть проблемы 2. Способствовать освоению обучающимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований и проектирования; 3. Развивать активную мыслительную деятельность через конструирование гипотез, через формирование умений анализировать результаты, делать выводы
	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 2 часа по 45 минут.
	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)	<p>. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль - собеседование с обучающимися и их родителями. В программу принимаются все желающие, проявляющие исследовательский, поисковый интерес и активность; - текущий контроль - итоговые тесты, контрольные работы построены по типу «среза знаний» пройденных тем соответствующего уровня подпрограммы «Гренинг». Результат

		<p>оценивается, как высокий - правильное выполнение заданий, средний - наличие ошибок, низкий - ребенок не справился с заданиями; - промежуточный контроль: работы, выполненные в данном году и представленные на конкурсы; - итоговый контроль: а) занятое место на конференциях различного уровня; б) экспертная оценка членов жюри по критериям</p>
	<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации)</p>	<p>Планируемыми результатами реализации программы являются исследовательские компетенции, которыми учащиеся овладевают в ходе выполнения собственной работы: уметь работать с литературой проявлять интерес к определенным фактам о формулировать проблему исследования о формулировать гипотезу для исследования о определять цели эксперимента о планировать ход исследования и порядок эксперимента о осуществлять эксперимент и вести учет результатов о обрабатывать результаты эксперимента, выявлять закономерности</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной программе «Исследователь»
на 2023-2024 учебный год, инд. 1

№	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1	07.09	Научные исследования и наша жизнь	1	1	Беседа	Презентация	
2	14.09	Методы исследования	1	1	Беседа	Опыт	
3	21.09	Наблюдение и наблюдательность	1	1	Беседа	игра	
4	28.09	Эксперимент - познание в действии	1	1	Беседа	опыт	
5	05.10	Умение выявлять проблемы	1	1	Рассказ	опрос	
6	12.10	Гипотезы и способы их конструирования	1	1	Обсуждение	анализ	
7	19.10	Анализ и синтез	1	1	Беседа	Обсуждение примеров	
8	26.10	Основные логические операции	1	1	Беседа	Обсуждение примеров	
9	02.11	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	1	Беседа	игра	
10	09.11	Суждения, умозаключения, выводы	1	1	Беседа	тест	
11	16.11	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы (проекта)	1	1	Рассказ	репетиция	
12	23.11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	-	2	Обсуждение	Выбор темы	
13	30.11	Планирование проведения собственного исследования	-	2	Составление плана	План исследования	
14	07.12	Отработка методики исследования	-	2	Изучение методик	Тренировочный эксперимент	
15	14.12	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
16	21.12	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
17	28.12	Индивидуальная работа по теме	-	2	Исследование	Оформление	

		собственного исследования (по индивидуальному плану)				работы (проекта)	
18	11.01.2023	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
19	18.01	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
20	25.01	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
21	01.02	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
22	08.02	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
23	15.02	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
24	22.02	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
25	01.03	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
26	15.03	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
27	22.03	Индивидуальная работа по теме собственного исследования (по индивидуальному плану)		2	Исследование	Оформление работы (проекта)	
28	29.03	Результаты исследования в докладе	-	2	Презентация	Экспертная оценка	

						членов жюри	
29	05.04	Мини-конференция по итогам собственных исследований	-	2	Презентация	Экспертная оценка членов жюри	
30	12.04	Участие в защите исследовательских работ и проектов на конкурсах разного уровня	-	2	Защита работ	Экспертная оценка членов жюри	
31	19.04	Участие в защите исследовательских работ и проектов на конкурсах разного уровня	-	2	Защита работ	Экспертная оценка членов жюри	
32	26.04	Участие в защите исследовательских работ и проектов на конкурсах разного уровня	-	2	Защита работ	Экспертная оценка членов жюри	
33	03.05	Участие в защите исследовательских работ и проектов на конкурсах разного уровня	-	2	Защита работ	Экспертная оценка членов жюри	
34	10.05	Участие в защите исследовательских работ и проектов на конкурсах разного уровня	-	2	Защита работ	Экспертная оценка членов жюри	
35	17.05	Участие в заочных конкурсах	-	2	Выступление	Экспертная оценка членов жюри	
36	24.05	Участие в заочных конкурсах	-	2	Выступление	Экспертная оценка членов жюри	
		ИТОГО ЧАСОВ	12	60			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты учебных занятий 2. Раздаточный информационный материал 3. Инструктивные карточки для проведения практических занятий 4. Видеофильмы на электронных носителях
Перечень творческих заданий , тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год	<p>Перечень тем исследовательских работ (коллекция последних лет)</p> <p>Перечень тем проектов</p> <p>Перечень заданий и упражнений автора Савенкова А.И.</p>

<p>Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);</p>	<p>Система критериев оценки исследовательских и проектных работ на конкурсах различного уровня</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);</p>	<p>Положения конкурсов разного уровня, методика диагностики результатов обучения</p>
<p>Список обязательной литературы и музыкального материала (по необходимости) для текущего учебного года. Пособие для учителей и студентов пед. Вузов / Н.Ю. Пахомова - М.: Аркти, 2003.-107с Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование/А.И. Савенков//Школьные технологии.-1998 - №4.с 144-148 Савенков А.И. Я-исследователь: Учебник - тетрадь для младших школьников. / А.И. Савенков - Самара: Изд. «Учебная литература», 2004- 32с</p> <p style="text-align: center;">Список литературы, рекомендованный обучающимся</p> <p>Горячев А.В, Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии.-М.: БАЛАСС, 2012-64с. Рабочая тетрадь «Я-исследователь» /А.И Савенков,- Самара: Учебная литература, 2008-64с. Энциклопедии и научно-популярная литература по различным темам для организации поиска интересующей детей информации, в том числе интернет-ресурсы</p>	<p>Список литературы, рекомендованный педагогам</p> <p>Агеева А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Методические рекомендации /А.И. Агеева, В.И. Новосёлова - Кемерово: Изд-во облИУУ, 2001-63с. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов - М.: БАЛЛАС, 2008-80с. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками./ П.К.Зверкова.-М.: Издательский центр «Академия», 1999-204с Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности.//Исследовательская работа в школе.- 2003, №4(6). М 12-17 Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации: методические рекомендации./сост.А.П.Шевченко, Л.И.Полушкина, В.М.Мегедь.-Самара: Изд-во СИПКРО, 1998-65с. Поддьяков А.Н. Дети как исследователи.//Магистр.-1999, №1, с. 85-95. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении:</p>

