

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

РАССМОТРЕНО  
протокол педагогического совета  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
Протокол № 3 от 29.08 2026г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
Л.В. Плясова  
Приказ № 304 от 01.09 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Маленький исследователь»**

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень программы - базовый

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Реализуется в сетевой форме

Автор:  
педагог дополнительного  
образования  
Кормишкина Вера Витальевна  
Консультант:  
Заместитель директора  
Карпанова Анна Викторовна

Зеленогорск  
2025

# 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Маленький исследователь» имеет *естественнонаучную направленность* в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБУ ДО «ЦЭКиТ»;

- Положение о режиме занятий в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;

- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и аттестации в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;

- Правила приема обучающихся на общеразвивающие программы в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;

- Правила перевода и отчисления обучающихся в МБУ ДО «ЦЭКиТ». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький исследователь» реализуется третий год

Уровень программы: базовый.

### Новизна и актуальность

**Новизна** Программа реализует авторский подход к раннему исследовательскому развитию, основанный на синтезе идей Н.Н. Поддьякова

о спонтанном экспериментировании дошкольников и А.И. Савенкова о структурировании исследовательской активности :

Исследовательская деятельность рассматривается не как «мини-наука», а как естественное продолжение детской любознательности, оформленное в безопасные, доступные, эмоционально привлекательные формы

Переход от стихийного «почемучества» к осознанному исследованию осуществляется через поэтапное усложнение: наблюдение → вопрос → гипотеза → проверка → фиксация → презентация

Тьюторская позиция педагога (вместо инструктирующей) в модуле индивидуального сопровождения: фасилитация детской инициативы, поддержка самостоятельности, акцент на процессе, а не результате

Программа отвечает на локальный образовательный запрос г. Зеленогорска:

- Заполняет дефицит программ естественнонаучной направленности для дошкольников, ориентированных на подготовку к городским мероприятиям («Умное поколение», «Я – исследователь»)
- Создаёт механизм преемственности между дошкольным и школьным дополнительным образованием через раннее формирование исследовательских компетенций
- Предоставляет педагогам ДОО готовый методический продукт (конспекты, диагностические инструменты, шаблоны документов), снижающий нагрузку при организации экспериментальной деятельности

Таким образом, новизна программы заключается не в изобретении новых методов, а в их системной адаптации, интеграции и организационном оформлении, обеспечивающих доступность качественного естественнонаучного образования для детей 5-7 лет в условиях сетевой реализации.

### ***Актуальность***

Программа ориентирована на формирование у детей дошкольного возраста основ исследовательской культуры, развитие познавательной активности и первичных навыков экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с объектами окружающего мира.

### **Социальный запрос:**

- Современные ФГОС ДО и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года акцентируют внимание на раннем выявлении и поддержке одарённости, развитии исследовательских компетенций

- Городской фестиваль науки «Умное поколение» и региональный этап конкурса исследовательских работ «Я – исследователь», проводимых в г. Зеленогорске для детей дошкольного возраста, создают возможности для презентации детских открытий, однако дошкольники нуждаются в специальной педагогической поддержке для успешного участия

Психолого-педагогическое обоснование:

- Возраст 5-7 лет — сензитивный период для развития познавательной активности, любознательности, формирования основ научного мышления (Поддьяков Н.Н., Савенков А.И.)
- Исследовательская деятельность способствует развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, необходимых для успешной социализации и школьной готовности

#### **Практическая значимость:**

- Программа обеспечивает плавный переход от игровой исследовательской активности к структурированной проектной деятельности
- Создаёт условия для сохранения и развития естественного детского «почемучества» в формате безопасного, доступного экспериментирования.

*Для родителей и дошкольников:* Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на программы дополнительного образования для дошкольников. Темпы развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире и к освоению основ экспериментальной деятельности. Восприятие дошкольниками новой информации, формирование первоначальных навыков исследовательской деятельности лучше происходит через действие, через эксперимент, проводимый самим ребенком.

#### **Отличительные особенности программы**

1. Структурная модульность: программа состоит из трёх взаимосвязанных модулей:

- «Азбука исследователя» (базовые навыки: наблюдение, вопрос, гипотеза)
- «Лаборатория природы» (практическое экспериментирование по тематическим разделам)
- «Юный исследователь» (завершающий модуль: мини-проект, презентация)

2. Тьюторское сопровождение конкурсной деятельности (вне сетки часов)

Для детей, проявивших устойчивый интерес к исследовательской деятельности и готовых представить свои результаты на городском фестивале «Умное поколение» или региональном этапе конкурса «Я – исследователь», предусмотрена возможность индивидуального тьюторского сопровождения.

Организационные условия:

- 1) Инициатива участия исходит от ребёнка и родителей (письменная заявка)
- 2) Отбор осуществляется педагогом на основе наблюдений за познавательной активностью в рамках основной программы
- 3) Сопровождение реализуется в формате кратких индивидуальных консультаций вне расписания групповых занятий
- 4) Содержание поддержки адаптировано под возрастные особенности 5-7 лет: визуальные опоры, игровые формы, акцент на процесс, а не результат
- 5) Родители информируются о технических требованиях конкурсов и роли семьи (поддержка без гиперопеки)

3. Интеграция цифровых инструментов: использование цифрового микроскопа и планшета не как самоцели, а как средств фиксации и визуализации результатов детского исследования

4. Безотметочная система оценки: акцент на формирующее оценивание через «Дневник исследователя», портфолио, наблюдение за активностью

5. Адаптивность для детей с ОВЗ: предусмотренные варианты упрощения инструкций, визуальной поддержки, парной работы с «наставником»

6. Программа реализуется в сетевой форме с дошкольными образовательными организациями города Зеленогорска (Приложение № 1. Организационно-управленческая модель реализации дополнительной образовательной программы «Маленький исследователь» в сетевой форме).

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся: 5-7 лет (старшая и подготовительная группы дошкольных образовательных организаций).

Условия приёма:

- Программа реализуется на добровольной основе
- Основной критерий зачисления — познавательный интерес ребёнка, проявляющийся в любознательности, стремлении задавать вопросы, проводить простые опыты
- Для участия в тьюторском треке (подготовка к конкурсам) требуется дополнительная заявка от родителя.

Особенности набора:

- Группы комплектуются по возрасту (10-12 человек)
- Допускается включение в группу детей с ОВЗ при создании специальных условий (адаптированное оборудование, визуальные опоры, индивидуальный темп)
- Тьюторское сопровождение на конкурсы осуществляется индивидуально.

### **Срок реализации программы и объём учебных часов**

1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа

### **Форма обучения**

Обучение очное. Тьюторское сопровождение возможно в дистанционном формате.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа. Длительность учебного часа для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы – 30 минут.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - создание условий для развития познавательной активности и формирования начальных навыков исследовательской деятельности у детей 5-7 лет через практическое экспериментирование с использованием современного оборудования.

### **Задачи**

#### ***Обучающие***

- Сформировать представления о методах познания мира (наблюдение, сравнение, эксперимент)
- Обучить безопасному использованию простейшего лабораторного оборудования (лупа, цифровой микроскоп, мерные ёмкости)
- Развить умения фиксировать результаты (дневничок исследователя, рисунок, фото, устный рассказ)

#### ***Развивающие***

- Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление
- Сформировать навыки выдвижения простых гипотез («А что, если...?»)
- Продолжить развитие речи через описание наблюдений и формулирование выводов.

#### ***Воспитательные***

- Воспитывать интерес к познанию природы и окружающего мира

- Формировать навыки работы в паре/группе, уважение к мнению других
- Развивать аккуратность, ответственность при работе с оборудованием

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Модуль «Азбука исследователя»</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	
1.1	Кто такой исследователь? Игра-знакомство	2	-	2	Наблюдение за активностью
1.2	Наши помощники: лупа, микроскоп, планшет	2	-	2	Практическое задание «Найди отличия»
1.3	Учимся наблюдать: игра «Внимательный учёный»	2	-	2	Диагностическая игра
1.4	Задаём вопросы: игра «Почемучка»	2	-	2	Карта вопросов ребёнка
1.5	Что такое гипотеза? Игра «А что, если...»	2	-	2	Творческое задание
<b>2</b>	<b>Модуль «Лаборатория природы»</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	
2.1	Тепло – холодно. Температура	3	1	2	Дневничок наблюдений
2.2	Свет и тень: играем с источниками света	3	1	2	Творческий проект «Театр теней»
2.3	Я тебя слышу! Всё о звуке.	3	-	3	Опыт «Шпионские игры»
2.4	Богатыри Силовичи. Что есть сила?	3	1	2	Состязание «Умные силачи»
2.5	Осторожно, ток!	3	1	2	Конструирование альтернативных источников

					электричества
2.6	Почему меня к тебе так тянет. Свойства магнита. Магнитное поле.	3	1	2	Эксперименты «Волшебная рукавичка»
2.7	Вода — волшебница: свойства, опыты	3	1	2	Дневничок «Маленький исследователь»
2.8	Воздух невидимка: эксперименты с воздухом	3	1	2	Опыт «Воздушный шарик»
2.9	Песок и глина: исследуем материалы	2	-	2	Сравнительное наблюдение
2.10	Растения-исследователи: от семечка до ростка	3	-	3	Дневник наблюдения за растением
2.11	Микромир: цифровой микроскоп в деле	4	1	3	Фото-отчёт «Мир в лупе»
2.12	Похимичим? Взаимодействие разных веществ.	5	1	4	Эксперимент «Говорящее пятно»
2.13	Чистота и качество. Гигиена и здоровье.	3	1	2	Эксперимент «Невидимки на кухне»
2.14	Что во мне всегда стучит. Пульс.	2	-	2	Эксперимент «Медленно - быстро»
2.15	Погода и природные явления	2	-	2	Дневничок исследователя
2.16	Что мы о них знаем? Муха -цокотуха и Корней Корнеевич. Насекомые и черви.	5	1	4	Дневничок исследователя
4.	<b>Модуль «Юный исследователь»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
4.1	Готовим мини-исследование: выбор темы, план	4	1	3	Карта исследования
3.2	Проводим исследование: практика в парах	6	1	5	Презентация результата
3.3	Фестиваль открытий: защита мини-проектов	2	-	2	Итоговое мероприятие

ИТОГО	72	15	57	
-------	----	----	----	--

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

### Содержание учебного плана программы

#### **МОДУЛЬ «АЗБУКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» (10 часов)**

##### **Тема 1.1. Кто такой исследователь? (2 часа)**

*Теоретическая часть:* —

*Практическая часть (2 часа):* Игра-квест «Найди 5 отличий». Игра «Почемучка: Кто такой исследователь?».

*Оборудование:* карточки, карта игры, изображения локаций.

*Форма контроля:* наблюдение за активностью.

##### **Тема 1.2. Наши помощники: лупа, микроскоп, планшет (2 часа)**

*Теоретическая часть:* —

*Практическая часть (2 часа):* Правила «Юного лаборанта». Знакомство с набором исследователя. Изучение лабораторной посуды и оборудования.

*Оборудование:* карточки по технике безопасности, лабораторная посуда, оборудование.

*Форма контроля:* практическое задание «Найди отличия».

##### **Тема 1.3. Учимся наблюдать (2 часа)**

*Теоретическая часть:* —

*Практическая часть (2 часа):* Работа с «Дневничком наблюдений». Опыт «Живая капля».

*Оборудование:* лупы, ёмкости, пипетки.

*Форма контроля:* диагностическая игра.

##### **Тема 1.4. Задаём вопросы (2 часа)**

*Теоретическая часть:* —

*Практическая часть (2 часа):* Игра «Волшебные слова»: какие слова помогают задать вопрос (почему, как, что будет, если...). Квест «Почемучка»: дети задают вопросы к объектам в «уголке исследователя». Создание «Книги наших вопросов». Практикум: превращаем вопрос в мини-эксперимент («А давай проверим!»).

*Оборудование:* карточки с вопросами, уголок исследователя.

*Форма контроля:* карта вопросов ребёнка.

##### **Тема 1.5. Что такое гипотеза? (2 часа)**

*Теоретическая часть:* —

**Практическая часть (2 часа):** Игра «Угадайка»: педагог показывает ситуацию, дети выдвигают предположения («А что, если...?»). Эксперимент-проверка: «Плывёт ли апельсин в кожуре и без?». Фиксация гипотез и результатов в виде смайликов/рисунков.

**Оборудование:** фрукты, ёмкости с водой, шаблоны фиксации.

**Форма контроля:** творческое задание.

## **МОДУЛЬ «ЛАБОРАТОРИЯ ПРИРОДЫ» (50 часов)**

### **Тема 2.1. Тепло – холодно. Температура (3 часа)**

**Теоретическая часть (1 час):** «Приятно познакомиться. Термометр»: эксперименты с термометром. «Вдох — выдох»: почему изменилась температура?

**Практическая часть (2 часа):** «Долгое путешествие».

**Оборудование:** термометры (детские безопасные), стаканчики пластиковые, лёд, горячая и холодная вода, прозрачные чаши 1 литр.

**Форма контроля:** дневничок наблюдений.

### **Тема 2.2. Свет и тень: играем с источниками света (3 часа)**

**Теоретическая часть (1 час):** «От солнца до свечи».

**Практическая часть (2 часа):** «Цветные тени». «Театр теней»: создание мини-спектакля с силуэтами.

**Оборудование:** фонарики (детские безопасные), зеркала пластиковые, цветные плёнки, экран для теней.

**Форма контроля:** творческий проект «Театр теней».

### **Тема 2.3. Я тебя слышу! Всё о звуке (3 часа)**

**Теоретическая часть:** —

**Практическая часть (3 часа):** «Тук-тук, я ЗВУК!». «Что я слышу за окном». «Шпионские игры».

**Оборудование:** изображение внутреннего строения уха человека, магнитофон с записью музыки для физкультминутки, картинки с изображением кузнечика, носорога, крокодила, саранчи, аиста, воробья.

**Форма контроля:** опыт «Шпионские игры».

### **Тема 2.4. Богатыри Силовичи. Что есть сила? (3 часа)**

**Теоретическая часть (1 час):** «Что есть сила».

**Практическая часть (2 часа):** «Сила воздействия». «Умные силачи».

**Оборудование:** аудиозапись «Богатырская сила», воздушные шары, игрушечный автомобиль.

**Форма контроля:** состязание «Умные силачи».

### **Тема 2.5. Осторожно, ток! (3 часа)**

**Теоретическая часть (1 час):** «Знакомьтесь! Электричество».

**Практическая часть (2 часа):** «Электроплоды». «Украсим стену шарами» (эксперимент).

**Оборудование:** соль, перец, кусочки бумаги, образцы шерстяной ткани, вода, газета, расчёски, книга о безопасном обращении с электричеством, три стола, на которых собраны материалы для проведения опытов.

**Форма контроля:** конструирование альтернативных источников электричества.

**Тема 2.6. Почему меня к тебе так тянет. Свойства магнита. Магнитное поле (3 часа)**

**Теоретическая часть (1 час):** «Магнитное поле».

**Практическая часть (2 часа):** «Какие предметы притягивает магнит?». «Два полюса».

**Оборудование:** два плоских магнита, глобус, изображение глобуса, деревянная матрёшка, пластиковая игрушка, металлическая машинка.

**Форма контроля:** эксперименты «Волшебная рукавичка».

**Тема 2.7. Вода — волшебница: свойства, опыты (3 часа)**

**Теоретическая часть (1 час):** «Круговорот воды в природе».

**Практическая часть (2 часа):** «Какою бывает вода. Агрегатные состояния воды». «Опасное нефтяное пятно».

**Оборудование:** прозрачные ёмкости, пипетки, красители пищевой группы, лупы, цифровой микроскоп для наблюдения капель, термометр детский, воронки, фильтровальная бумага, схема круговорота воды.

**Форма контроля:** дневничок «Маленький исследователь».

**Тема 2.8. Воздух-невидимка: эксперименты с воздухом (3 часа)**

**Теоретическая часть (1 час):** «Загрязнение воздуха».

**Практическая часть (2 часа):** «Воздух имеет вес?». «Вдох-выдох». «Дыхание растений». «Воздушный транспорт».

**Оборудование:** воздушные шары, пакеты, трубочки, лёгкие предметы для демонстрации движения воздуха, планшет для съёмки замедленного видео полёта, весы, растение, прозрачная ёмкость с водой.

**Форма контроля:** опыт «Воздушный шарик».

**Тема 2.9. Песок и глина: исследуем материалы (2 часа)**

**Теоретическая часть:** —

**Практическая часть (2 часа):** «Сухой и мокрый»: сравнение свойств, лепка фигур, отпечатки, изучение следов насекомых, листьев в песке/глине с лупой. «Фильтрация»: пропускание воды через разные материалы.

**Оборудование:** контейнеры с песком/глиной, лупы, формочки, ситечки, цифровой микроскоп для изучения структуры.

**Форма контроля:** сравнительное наблюдение.

## **Тема 2.10. Растения-исследователи: от семечка до ростка (3 часа)**

*Теоретическая часть:* —

*Практическая часть (3 часа):* «Семечко просыпается»: посадка быстрорастущих растений (кресс-салат, фасоль). «Что нужно растению?»: эксперименты со светом, водой (2 растения в разных условиях). «Лист под микроскопом»: изучение структуры листа цифровым микроскопом. «Цветы-хамелеоны»: опыт с окрашиванием белых цветов (гвоздика) в подкрашенной воде.

*Оборудование:* горшочки, семена, лейки, лупы, цифровой микроскоп, планшеты для фото, пресс для гербария.

*Форма контроля:* дневник наблюдения за растением.

## **Тема 2.11. Микромир: цифровой микроскоп в деле (4 часа)**

*Теоретическая часть (1 час):* «Этика исследователя».

*Практическая часть (3 часа):* «Мир в капле»: изучение капель воды из лужи цифровым микроскопом (под контролем). «Следы на снегу/песке»: игра-определитель. «Фото-охота»: съёмка микро-фото планшетом (без вреда для объектов). «Этика исследователя»: беседа-игра «Наблюдаем, не вредя».

*Оборудование:* инсектарины, лупы, цифровые микроскопы с фотокамерой, контейнеры для временного наблюдения.

*Форма контроля:* фото-отчёт «Мир в лупе».

## **Тема 2.12. Похимичим? Взаимодействие разных веществ (5 часов)**

*Теоретическая часть (1 час):* «Химия на службе у человека».

*Практическая часть (4 часа):* «Вещества – индикаторы». «Кислоты в продуктах питания». «Крахмал в продуктах».

*Оборудование:* мензурки, пипетки, индикаторные полоски, соль, крахмал, картофель, морковь, яблоко, фиолетовая капуста, йод, цитрусовые.

*Форма контроля:* эксперимент «Говорящее пятно».

## **Тема 2.13. Чистота и качество. Гигиена и здоровье (3 часа)**

*Теоретическая часть (1 час):* «Чистота – это важно».

*Практическая часть (2 часа):* «Невидимки на кухне» (эксперимент). «Нитраты под контролем» (опыт). «Качество продуктов и здоровье человека».

*Оборудование:* мензурки, пипетки, чаши Петри, питательная среда для бактерий, хлеб, пакеты, нитратомер.

*Форма контроля:* эксперимент «Невидимки на кухне».

## **Тема 2.14. Что во мне всегда стучит. Пульс (2 часа)**

*Теоретическая часть:* —

*Практическая часть (2 часа):* «Размер сердца?». «Мышцы сердца». «Слушаю пульс».

*Оборудование:* фонендоскоп, рисунок строения сердца, секундомер, атрибуты «Больница».

*Форма контроля:* эксперимент «Медленно — быстро».

## **Тема 2.15. Погода и природные явления (2 часа)**

*Теоретическая часть:* —

*Практическая часть (2 часа):* «Погода. Барометр» (наблюдение). «Облака – белогривые лошадки». «Гроза». «Осадки» (эксперимент).

*Оборудование:* барометр, изображения разных видов облаков, чаша, стекло, горячая вода, сосновые шишки.

*Форма контроля:* дневничок исследователя.

## **Тема 2.16. Что мы о них знаем? Муха-цокотуха и Корней Корнеевич.**

### **Насекомые и черви (5 часов)**

*Теоретическая часть (1 час):* «Наши маленькие соседи».

*Практическая часть (4 часа):* «Из яйца в бабочку». «Вермиферма» (наблюдение). «Муравьиная ферма» (наблюдение). «В траве сидел кузнечик. Или саранча?».

*Оборудование:* лупа, муравьиная ферма, вермиферма, коллекция развития бабочки, изображения саранчи, кузнечика.

*Форма контроля:* дневничок исследователя.

## **МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (12 часов)**

### **Тема 3.1. Готовим мини-исследование: выбор темы, план (4 часа)**

*Теоретическая часть (1 час):* Знакомство с этапами исследования.

*Практическая часть (3 часа):* Выбор темы из «Копилки идей» (предложены педагогом с учётом интересов детей). Составление простого плана в виде пиктограмм: «Что хочу узнать» → «Что буду делать» → «Что понадобится» → «Как узнаю результат». Распределение ролей в парах.

*Оборудование:* шаблоны карт исследования, пиктограммы, «Копилка идей».

*Форма контроля:* карта исследования.

### **Тема 3.2. Проводим исследование: практика в парах (6 часа)**

*Теоретическая часть (1 час):* Инструктаж по проведению исследования.

*Практическая часть (5 часов):* Реализация мини-проектов в парах под руководством педагога. Примеры тем:

- «Какая бумага лучше впитывает воду?»;
- «Где быстрее прорастёт фасоль — в темноте или на свету?»;
- «Какой формы пузырёк мыльный дольше живёт?».

Фиксация этапов фото/рисунками.

*Оборудование:* материалы в зависимости от выбранной темы исследования, планшеты/фотокамеры для фиксации, дневники исследователя.

*Форма контроля:* презентация результата.

### **Тема 3.3. Фестиваль открытий: защита мини-проектов (2 часа)**

**Теоретическая часть:** —

**Практическая часть (2 часа):** Мини-конференция в формате «ярмарки идей». Каждый ребёнок/пара представляет результат: 1–2 предложения + рисунок/фото. Награждение дипломами «Юный исследователь»; Рефлексия: «Что было самым интересным?».

**Оборудование:** выставка детских работ, дипломы, материалы для рефлексии.

**Форма контроля:** итоговое мероприятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы 20% обучающихся примут участие в конкурсе «Умное поколение», 10% обучающихся примут участие в конкурсе «Я – исследователь».

### **Личностные результаты**

К концу обучения ребёнок:

- Проявляет устойчивый познавательный интерес к окружающему миру
- Испытывает радость от процесса познания и самостоятельного открытия
- Соблюдает правила безопасности при работе с оборудованием
- Умеет работать в паре: договариваться, делиться материалами, выслушивать партнёра
- Проявляет аккуратность и бережное отношение к природе

### **Метапредметные результаты**

Ребёнок приобретает опыт:

#### **Познавательный:**

- Выделять объект наблюдения и описывать его 2-3 признаками
- Выдвигать простые гипотезы в форме «Я думаю, что...», делать выводы
- Проводить элементарные сравнения (больше/меньше, светлее/темнее)
- Фиксировать результаты рисунком, фото, устным сообщением

#### **Регулятивный:**

- Действовать по простому алгоритму (пиктограммам)
- Контролировать свои действия по образцу
- Оценивать результат с помощью педагога («Получилось!», «Нужно попробовать ещё»)

#### **Коммуникативный:**

- Задавать вопросы по теме исследования
- Кратко рассказывать о своём открытии (2-3 предложения)

- Слушать ответы других, задавать уточняющие вопросы

### **Предметные результаты**

Ребёнок:

- Знает и называет 5-7 видов исследовательского оборудования (лупа, цифровой микроскоп, мерный стакан, пипетка, планшет для фото, инсектарий, фонарик)
- Умеет безопасно использовать лупу и цифровой микроскоп для наблюдения
- Может провести 3-5 простых экспериментов по образцу (с водой, песком, растениями)
- Умеет фиксировать наблюдение в «Дневничке исследователя» (рисунок + подпись)
- Знает правила «Юного исследователя»: не пробовать на вкус, не брать без разрешения, убирать за собой

## **2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой/промежуточной аттестации
1	1	01.09.2026	36	36	72	25 минут для детей 5 лет 30 минут для детей 6-7 лет	29.12.2026

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

**Базовое оборудование (на группу 10 человек):**

Оборудование	Назначение	Количество
Лупы ручные (увеличение 5-10х)	Наблюдение за объектами	10 шт.

Цифровые микроскопы	изучение структуры	3-4 шт.
Фотокамеры для детей	Фотофиксация, Макросъёмка, просмотр результатов	4-5 шт.
Наборы для экспериментов (ёмкости, пипетки, мерные стаканчики, чаши Петри, красители пищевые)	Опыты с жидкостями	10 комплектов
Питательные растворы для бактерий	Опыты к теме «гигиена»	1 шт
Контейнеры для наблюдения за насекомыми (инсектарии)	Безопасное изучение насекомых	5 шт.
Наборы «Песок и глина» (контейнеры, ситечки, формочки)	Исследование свойств материалов	5 комплектов
Фонарики детские (безопасные, на батарейках)	Эксперименты со светом	10 шт.
Зеркала пластиковые небольшие	Опыты с отражением света	10 шт.
«Дневники исследователя»	Фиксация наблюдений	10 шт.
Наборы для посадки растений (горшочки, семена, грунт)	Длительные наблюдения	10 комплектов
Термометры детские	Опыты с температурой	10 шт.
Барометр	Наблюдения за погодой	1 шт
Воздушные шары	Опыт с воздухом, с электричеством	20 шт

#### **Дополнительные ресурсы:**

- Уголок природы в кабинете с живыми растениями
- Коллекции: минералы, семена, листья (для тактильного изучения)
- Дидактические игры: «Что лишнее?», «Найди пару»,  
«Последовательность»
- Мультимедийные ресурсы: короткие познавательные мультфильмы (3-5 мин), интерактивные презентации, компьютер, принтер, планшет
- Учебный комплект на каждого ученика(тетрадь, пучка, цветные карандаши.)
- Фартуки

#### **Требования к помещению:**

- Кабинет площадью не менее 30 м<sup>2</sup> с хорошим освещением
- Зонирование: зона для бесед (ковёр, пуфики), лабораторный стол (моющаяся поверхность), зона для подвижных игр

- Доступ к воде (раковина) и электрическим розеткам (с защитными заглушками)
- Система хранения оборудования (закрытые шкафы на уровне, недоступном для самостоятельного доступа детей)
- Информационное обеспечение
- Электронная база методических материалов (конспекты занятий, инструкции по ТБ)
- Подборка детских познавательных ресурсов:
- Приложения: «Маленький учёный», «Эксперименты для детей» (с родительским контролем)
- Фото- и видеоархив детских открытий (с согласия родителей)

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий:

- Высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или естественнонаучное)
- Опыт работы с детьми дошкольного возраста
- Навыки организации экспериментальной деятельности с дошкольниками
- Знание требований безопасности при работе с детьми 5-7 лет

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы:**

Оценка носит формирующий, безотметочный характер и направлена на поддержку мотивации. Используются:

<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы</b>	<b>Критерии</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Стартовая диагностика</b>	Сентябрь	Игра «Почемучка», наблюдение за свободной исследовательской игрой	Уровень познавательной активности, умение задавать вопросы	<b>Стартовая диагностика</b>
<b>Текущий контроль</b>	На каждом занятии	Наблюдение педагога, анализ «Дневничка исследователя», фото-отчёты	Активность в эксперименте, соблюдение правил, умение описать результат	<b>Текущий контроль</b>
<b>Промежуточн</b>	Декабрь	Игра-квест	Навыки	<b>Промежуточн</b>

<b>ая диагностика</b>		«Найди клад исследователя», мини-презентация наблюдения	наблюдения, выдвижения гипотез, работы в паре	<b>ая диагностика</b>
<b>Итоговая диагностика</b>	Май	Фестиваль открытий: защита мини-исследования, портфолио «Мои открытия»	Комплексное применение навыков: от вопроса до презентации результата	<b>Итоговая диагностика</b>

Критерии оценки (адаптированы для 5-7 лет)

<b>Показатель</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Начальный уровень (1 балл)</b>	<b>Показатель</b>
<b>Познавательная активность</b>	Самостоятельно задаёт вопросы по теме, предлагает идеи для эксперимента	Задаёт вопросы с подсказкой педагога, включается в эксперимент после мотивации	Проявляет интерес, но не инициирует вопросы, нуждается в постоянной поддержке	<b>Познавательная активность</b>
<b>Навыки наблюдения</b>	Описывает объект по 3+ признакам, замечает изменения	Описывает по 1-2 признакам с наводящими вопросами	Описывает объект одним словом, нуждается в показе образца	<b>Навыки наблюдения</b>
<b>Работа с оборудованием</b>	Самостоятельно и безопасно использует лупу/микроскоп по назначению	Использует оборудование с напоминанием правил, под контролем	Пользуется оборудованием только с прямой помощью педагога	<b>Работа с оборудованием</b>
<b>Выдвижение гипотез</b>	Формулирует предположение «Я думаю, что...», предлагает	Повторяет гипотезу за педагогом или сверстником	Не формулирует предположений, принимает	<b>Выдвижение гипотез</b>

	способ проверки	, понимает идею проверки	готовый вариант	
<b>Фиксация результата</b>	Самостоятельно рисует/фотографирует результат, даёт краткий комментарий	Фиксирует результат с помощью шаблона, комментирует с подсказкой	Фиксирует только с непосредственной помощью, не комментирует	<b>Фиксация результата</b>
<b>Работа в паре</b>	Договаривается о ролях, делится материалами, выслушивает партнёра	Работает рядом, взаимодействует при напоминании и педагога	Предпочитает индивидуальную работу, нуждается в посредничестве	<b>Работа в паре</b>

#### **Интерпретация результатов:**

- 15-18 баллов — высокий уровень: ребёнок готов к углублённой исследовательской деятельности
- 9-14 баллов — средний уровень: сформированы базовые навыки, требуется поддержка в развитии инициативы
- 6-8 баллов — начальный уровень: интерес есть, необходимы индивидуальные маршруты и усиленная мотивация

**Важно:** Оценка не используется для сравнения детей, а служит инструментом корректировки педагогической поддержки.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности реализации образовательного процесса:** в условиях сетевого взаимодействия, очно, при необходимости дистанционно.

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, исследовательский – проблемный.

**Методы воспитания:** мотивация, поощрение, убеждение.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, при тьюторском сопровождении на конкурсы индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, эксперимент, игра, конкурс, мозговой штурм;

**Педагогические технологии:**

- Игровая технология: исследование как приключение с сюжетом и персонажами
- Технология проблемного обучения: создание «интеллектуального затруднения» в доступной форме («Почему кораблик не тонет?»)»
- Проектная технология (мини-формат): короткие циклы «вопрос → гипотеза → проверка → результат»
- Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки «Научные движения», упражнения для глаз при работе с микроскопом
- Технология портфолио: «Дневник маленького учёного» с рисунками, фото, наклейками-достижениями

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### **1. Старт (3 мин):**

- Ритуал «Минутки нейрогимнастики»
- Мотивация: сказочный сюжет / проблемная ситуация

#### **2. Актуализация (4 мин):**

- Игра-повторение «Что мы уже знаем?»
- Формулировка задачи занятия в детской формулировке

#### **3. Практикум (15-18 мин):**

- Инструктаж по ТБ в игровой форме («Правила Юного исследователя»)
- Проблема
- Гипотеза
- Эксперимент/наблюдение в парах (педагог — фасилитатор)
- Вывод
- Фиксация результата (рисунок, фото, устный комментарий)

#### **4. Рефлексия (4 мин):**

- Круг «Факты» «Что удивило?», «Что запомнилось?»
- Связь с жизнью: «Где это можно увидеть в жизни/дома/на прогулке?»

#### **5. Завершение (2 мин):**

- Похвала, награждение карточка - раскраска по теме (наклейка)
- Анонс следующего занятия-приключения

### **Дидактические материалы**

- Карточки-подсказки с пиктограммами этапов эксперимента
- Шаблоны «Дневничка исследователя»: рамка для рисунка, строка для слова-описания, место для фото
- Кубик «Вопросики»: кубик с изображениями и вопросами-затравками («Почему...?», «Что будет, если...?»)

- Игра «Собери оборудование»: парные карточки «предмет — название — правило использования»
- Сертификаты достижений: «Мастер наблюдения», «Эксперт по воде», «Хранитель тайн природы»

### **Примеры адаптации для детей с ОВЗ**

- Для детей с ЗПР: увеличение времени на выполнение, упрощённые инструкции с визуальной поддержкой, парная работа с «наставником»
- Для детей с нарушениями речи: акцент на невербальную фиксацию (рисунок, фото), использование карточек-помощников для ответов
- Для детей с ОДА: оборудование на доступной высоте, адаптированные инструменты (крупные ручки, устойчивые ёмкости).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: методика развития исследовательского поведения дошкольников. — Ярославль: Академия развития, 2020.
2. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2022.
4. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение дошкольника: психологические основы. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.
5. Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности с дошкольниками / Под ред. Л.Д. Гладиной. — Красноярск: РМЦ ДОД, 2023. [Электронный ресурс].
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Для детей и родителей**

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — Самара: Фёдоров, 2021.
2. Большая книга экспериментов для дошкольников. — М.: РОСМЭН, 2022.
3. Энциклопедия «Почемучка» (адаптированное издание для 5-7 лет). — М.: АСТ, 2023.
4. Серия книг «Опыты для малышей» (изд. «Миф»).

5. Мобильные приложения: «Маленький учёный», «Экспериментик» (с родительским контролем).

Интернет-ресурсы

Портал «Дошколёнок.ру» — раздел «Экспериментирование»: [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

### 1. Цели и принципы управленческой модели

Цель модели: обеспечение эффективного, безопасного и качественного осуществления образовательного процесса в сетевой форме за счёт чёткого распределения управленческих функций, регламентированного взаимодействия с партнёрскими ДОУ, системного мониторинга и непрерывного совершенствования программы.

#### Принципы реализации:

**Законность и нормативность:** соответствие ФЗО №273-ФЗ, СанПиН 2.4.3648-20, внутренним локальным актам МБУ ДО «ЦЭКиТ».

**Сетевая паритетность:** равноправное взаимодействие ЦЭКиТ и дошкольных образовательных организаций (ДОУ) на основе договора о сетевом взаимодействии.

**Детско-ориентированность:** приоритет возрастных особенностей 5–7 лет, безотметочное оценивание, индивидуализация маршрутов.

**Прозрачность и открытость:** регулярное информирование родителей, публикация результатов (с согласия), доступность методических материалов.

**Управляемость качеством:** многоуровневый контроль, диагностическое сопровождение, оперативная корректировка содержания.

### 2. Организационная структура и матрица ответственности

Уровень управления	Субъект	Основные функции	Нормативное основание
Стратегический	Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ» (Л.В. Плясова)	Утверждение программы, выделение ресурсов, контроль исполнения локальных актов, общее руководство сетевым взаимодействием	Приказ директора, Устав МБУ ДО
Методико-организационный	Заместитель директора по УВР (Карпанова А.В.)	Методическое сопровождение, координация с ДОУ,	Положение о зам. директора, план ВКР

		организация аттестации, анализ результатов, подготовка отчётности	
<b>Оперативно-педагогический</b>	Педагог ДО (Кормишкина В.В.)	Реализация учебного плана, ведение документации, диагностика, тьюторское сопровождение конкурсов, адаптация для ОВЗ	Должностная инструкция, программа
<b>Партнёрский</b>	Старшие воспитатели/педагог и ДОУ-партнёров	Первичный отбор детей, информирование родителей, обеспечение явки, совместные мероприятия, обратная связь	Договор о сетевом взаимодействии
<b>Семейный</b>	Родители (законные представители)	Согласие на обучение/конкурсы, поддержка исследовательской деятельности дома, участие в открытых мероприятиях, анкетирование	Правила приёма, согласия

### 3. Механизм сетевого взаимодействия

Нормативное оформление: заключение двустороннего договора о сетевой форме реализации между МБУ ДО «ЦЭКиТ» и ДОУ г. Зеленогорска с указанием:

- порядка комплектования групп;
- распределения ресурсов (оборудование, помещение, транспорт);
- графика согласования расписания;
- ответственности за безопасность и сопровождение детей.

Координационные формы:

- Ежеквартальные рабочие совещания «ЦЭКиТ + ДОУ» (очно/дистанционно).

- Единая цифровая площадка (облачный диск/платформа ДО) для размещения расписания, методических материалов, фото-отчётов (с согласия родителей).
- Родительский чат/информационный листок с анонсами занятий и рекомендациями по домашнему экспериментированию.

Логистика и безопасность: при проведении занятий на базе ЦЭКиТ ДОУ организует сопровождение; при выезде педагога в ДОУ – ЦЭКиТ обеспечивает мобильный лабораторный набор и инструктаж по ТБ.

#### 4. Этапы реализации и управленческие регламенты

Этап	Сроки	Управленческие действия	Документы
<b>Подготовительный</b>	Июнь–август 2026	Заключение договоров, комплектование групп (10–12 чел.), закупка/поверка оборудования, инструктажи по ТБ, утверждение расписания	Приказы, договоры, журналы ТБ, списки групп
<b>Основной</b>	Сентябрь 2026 – апрель 2027	Проведение занятий, текущий контроль, корректировка содержания, тьюторское сопровождение конкурсов, родительские консультации	Журналы посещаемости, карты диагностики, протоколы педсовета, отчёты педагога дополнительного образования
<b>Итоговый</b>	Май 2027	Итоговая диагностика, Фестиваль открытий, анализ достижения планируемых результатов, подготовка итогового отчёта, планирование на след. год	Итоговые карты, портфолио, аналитическая справка, приказ о завершении реализации

## **5. Система внутреннего контроля и мониторинга качества**

**Объекты контроля:** посещаемость, безопасность, достижение планируемых результатов, удовлетворённость родителей и партнёров, использование оборудования.

### **Инструменты мониторинга:**

Диагностический блок: стартовая, промежуточная, итоговая диагностика по 6 показателям (см. раздел «Оценочные материалы» программы).

**Наблюдение и экспертиза:** посещение занятий зам. директором, анализ «Дневников исследователя», проверка журналов ТБ.

**Социологический срез:** анонимное анкетирование родителей (ноябрь, май), опрос педагогов ДООУ-партнёров (апрель).

**Внешние индикаторы:** результаты участия в конкурсах «Умное поколение», «Я – исследователь», отзывы на открытых мероприятиях.

### **Критерии эффективности программы:**

- Посещаемость  $\geq 85\%$ .
- Достижение среднего/высокого уровня планируемых результатов  $\geq 80\%$  обучающихся.
- Отсутствие инцидентов, связанных с нарушением ТБ.
- Удовлетворённость родителей  $\geq 85\%$ .
- Выполнение сетевого графика без системных срывов.

Корректирующие механизмы: при выявлении отклонений ( $>15\%$  детей на начальном уровне по 2+ показателям) педагог совместно с зам. директора разрабатывает индивидуальный маршрут поддержки, при необходимости вносит изменения в темп или формы подачи материала (фиксируется в протоколе педсовета).

## **6. Документационное сопровождение и отчётность**

### **Обязательные внутренние документы:**

- Приказ о реализации программы и утверждении расписания.
- Договоры о сетевом взаимодействии.
- Списки обучающихся, согласия родителей.
- Журнал учёта занятий и посещаемости.

- Журналы инструктажей по ТБ и пожарной безопасности.
- Протоколы педагогического совета и рабочих совещаний.
- Аналитические справки по итогам реализации.

#### **Цифровое сопровождение:**

- Электронный банк методических материалов (конспекты, шаблоны, инструкции).
- Защищённое хранилище фото- и видеоархива (с согласия родителей).
- Онлайн-таблица мониторинга достижения планируемых результатов.

#### **Отчётность:**

- Ежемесячный отчёт педагога (посещаемость, темы, инциденты, корректировки).
- Полугодовой отчёт зам. директора (анализ диагностики, удовлетворённость, финансовые/ресурсные показатели).
- Итоговый отчёт по программе (май 2026) с рекомендациями по совершенствованию и возможным изменениям на следующий учебный год.