

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Плясова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности**

**«Жизнь и человек»**

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Соколовская Тамара Михайловна,

педагог дополнительного образования

г. Зеленогорск, 2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа "Жизнь и человек" модифицирована на основе типовых программ "Юный медик", "Ранняя профессиональная ориентация", рекомендованных Министерством просвещения СССР, 1983. **Актуальность** данной программы заключается в том, что она дает возможность подросткам познакомиться с содержанием деятельности младшего медицинского работника и самоопределиваться в выборе профессии, связанной с медициной.

Направленность – естественнонаучная

### **Отличительные особенности программы**

На занятиях учащиеся знакомятся с историей медицины, с основными принципами работы и особенностями организации труда в лечебно-профилактических учреждениях. На теоретических занятиях происходит знакомство с медицинской этикой, деонтологией. На практических занятиях приобретает начальные профессиональные навыки младшего медицинского работника (уход за больными, оказание первой медицинской помощи, знакомство с лекарственными растениями и медикаментами и т.д.)

Занятия проходят в специально оборудованном кабинете медицины Центра экологии, краеведения и туризма. Экскурсии проводятся:

- в патолого - анатомический музей г. Красноярск;
- в исторический музей истории медицины г. Красноярск;
- в медико-фармацевтический и базовый медицинские колледжи г. Красноярск;
- в медицинский техникум г. Канск;
- в отделении КБ-42: приёмные покои, поликлинику, грязелечебницу, диагностический центр, станцию скорой медицинской помощи, в клиническую, биохимическую, бактериологическую, химическую лаборатории г. Зеленогорск.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на школьников в возрасте 14-17 лет. Схема приёма на обучение – общедоступная. В программу принимаются все желающие, имеющие интерес к медицине на основе входного собеседования.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 2 лет: 1 год обучения -108 часов 2 год обучения - 108 часов. Продолжительность занятий - 3 академических часа, 1 раз в неделю.

**Форма обучения** – с применением дистанционной и электронной форм обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:** сформированы группы учащихся одного возраста, которые являются основным составом объединения. Состав групп - постоянный.

### **Формы и методы обучения по программе**

На занятиях используются следующие методы и формы обучения:

- лекция
- деловая игра
- экскурсии в учреждения медицинского профиля
- конкурсы
- беседа
- семинар
- практическая работа
- медицинская практика

Используются следующие технологии обучения:

- технология группового обучения
- технология развивающего обучения
- Здоровье сберегающая технология

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в области медицинского работника.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные понятия знаний, используемых в медицине.
2. Развить коммуникативные способности обучающихся.
3. Воспитание культуры медицинского работника, основанной на клятве Гиппократата.

### 3. Учебный план и содержание программы

#### Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная аттестация (анкетирование)	3	3	-	
2	Введение в специальность. Этика и деонтология медицинских работников.	3	3	-	
3	Основные принципы организации здравоохранения.	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.1	История медицины	3	3	-	
3.2.	Основные типы лечебно-профилактических учреждений.	3	3	-	
3.3.	Зачёт по пройденным темам	3	2	1	Зачёт
4.	Общий уход за больными.	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	
4.1.	Общий санитарный режим больницы. Общий уход. Специальный уход.	3	3	-	
4.2.	Личная гигиена медперсонала и больного.	3	2	1	
4.3.	Работа приемного отделения больницы.	3	2	1	
4.4.	Простейшие физиотерапевтические процедуры.	3	2	1	
4.5.	Водные процедуры как гигиенические и лечебные манипуляции.	3	3	-	
4.6.	Техника постановки клизм	3	3	-	
4.7.	Температура тела и ее измерение.	3	2	1	
4.8.	Экскурсии в отделения КБ 42 терапия хирургия.	12	-	12	
4.9.	Введение лекарственных средств в организм.	3	2	1	
4.10.	Лечебное питание и диеты.	3	3	-	
4.11.	Обзор лекций по теме «Общий уход за больными».	3	3	-	
4.12	Зачёт по теме «Общий уход»	3	1	2	зачёт
5.	Лекарственные препараты и травы.	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	
5.1.	Фармакология – наука о лекарственных препаратах.	3	3	-	
5.2.	Наркотические и ненаркотические анальгетики. Наркомания	3	3	-	

5.3.	Антисептики. Спирт. Лечение алкоголизма.	3	3	-	
5.4.	Витамины	3	3	-	
5.5.	Фитотерапия	3	3	-	
5.6.	Лекарственные растения, применяемые при сердечно-сосудистых, лёгочных заболеваниях и желудочно-кишечного тракта	3	3	-	
5.7.	Лекарственные растения при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	3	3	-	
5.8.	Основные принципы лечения отравлений, вызванных лекарственными препаратами и лекарственными травами.	3	3	-	
5.9.	Зачёт по пройденным темам	3	-	3	
6	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
6.1.	Раны и десмургия	3	2	1	
6.2.	Кровотечение и переливание крови	3	2	1	
6.3.	Ушибы, вывихи, растяжения, переломы. Ожоги. Обморожения	3	2	1	
6.4.	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	3	1	2	
6.5.	Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи»	3	-	3	
6.6.	Обзор лекций по теме «Оказание первой медицинской помощи»	3	3	-	
6.7.	Зачёт по теме	3	-	3	
7	Итоговое занятие – конкурс «Я бы в медики пошёл...»	4	-	4	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	

## Содержание программы

### *Первый год обучения*

**I. Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная аттестация (анкетирование) (3 часа)**

**II. Введение в специальность. Этика и деонтология медицинских работников (3 часа)**

Роль медицинских работников в процессе лечения и выхаживания больных. Права и обязанности врача, медицинской сестры и младшей медицинской сестры по уходу за больными как помощника медсестры. Этика и деонтология медицинских работников. Сохранение медицинской тайны – как профессиональный, гуманистический долг медицинского работника.

**III. Основные принципы организации здравоохранения (9 часов)**

*3.1. История медицины.*

Возникновение медицины как науки, направленной на облегчение физических страданий при болезнях. Исторические предпосылки возникновения шаманства, религии и медицины. Развитие медицины в Древнем Египте, Индии, Китае, Греции. Развитие медицины в средние века. Научные открытия XVIII – XX веках. Основные принципы организации современного здравоохранения. Терапия как наука. Основы деятельности

врача – терапевта. Хирургия, история развития, современное состояние. Врач акушер – гинеколог. Современные достижения ученых. Педиатрия. Основные направления деятельности. Стоматология. Эпидемиология, значение и достижения. Содержание, формы, методы борьбы с инфекционными заболеваниями. Истоки гигиены. Гигиена – профилактическая наука. Задачи охраны окружающей среды. Современная формация, история появления первых аптек в Европе и России, значение современных аптек в процессе лечения больных.

### *3.2. Основные типы лечебно-профилактических учреждений.*

Больница, поликлиника, диспансер, санаторий, профилакторий, здравпункт, амбулатория, медсанчасть. Структура оказания медицинской помощи в дореволюционной, послереволюционной и современной России.

### *Зачёт по пройденным темам*

## **IV. Общий уход за больными (45 часов)**

### *4.1. Общий санитарный режим больницы. Общий уход. Специальный уход.*

Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Химический состав атмосферного воздуха. Загрязнение воздуха в больничных помещениях и меры борьбы с ним. Влияние физических свойств воздуха на здоровье больных (температура, влажность, скорость движения воздуха, изменение атмосферного давления). Уход за помещениями, текущая и генеральная уборка. Правила и последовательность. Борьба с пылью. Понятие об асептике и антисептике. Дезинфицирующие средства. Правила приготовления растворов хлорамина. Борьба с грызунами и насекомыми. Роль младшей медицинской сестры в проведении санитарно-гигиенических мероприятий в больничных учреждениях. Внутренний распорядок в больнице. Значение для организма человека твердого распорядка дня, активного отдыха и сна.

### *4.2. Личная гигиена медперсонала и больного.*

Требования к одежде и обуви медицинских работников. Личная гигиена больного. Гигиенические требования к режиму дня больного, значение ухода за кожей, волосами, ногтями в процессе выхаживания больных. Гигиенический уход за полостью рта. Пользование зубной щеткой и уход за ней. Правила чистки зубов. Гигиенические лечебно-профилактические зубные пасты. Смена постельного и нательного белья. Умывание, подмывание, подстригание ногтей.

### *4.3. Работа приемного отделения больницы.*

Порядок приема больного. Санитарная обработка вновь поступивших. Выявление вшей. Антропометрические исследования больных. Транспортировка больных в отделение больницы (перевозка переноска, сопровождение).

### *4.4. Простейшие физиотерапевтические процедуры.*

Постановка горчичников, банок, компрессов. Гирудотерапия.

Практическая работа №1. «Простейшие физиотерапевтические процедуры».

### *4.5. Водные процедуры как гигиенические и лечебные манипуляции.*

Ванны, обтирание, обмывание, обвертывание, укутывание, души. Разновидности бань, противопоказания к проведению водных процедур.

### *4.6. Техника постановки клизм.*

Очистительные, сифонные, лекарственные клизмы. Значение данной процедуры. Подготовка больного к операции, рентгенологическому обследованию, УЗИ. Подача подкладного судна тяжело больным. Методы сбора анализов (кал, моча, мокрота).

### *4.7. Температура тела и ее измерение.*

Периоды лихорадки. Уход за лихорадочными больными. Подача грелки и пузыря со льдом.

Практическая работа №2: измерение температуры тела, постановка банок, горчичников, грелки, пузыря для льда

*Оборудование:* банки, грелки, пузырь для льда, термометр.

### *4.8. Экскурсии в отделения КБ 42*

- Экскурсия в приемный покой хирургии.

- Экскурсия в грязелечебницу. Водолечение техника проведения.

- Практическая работа №3: уход за больными.

4.9. *Введение лекарственных средств в организм.*

Хранение и раздача лекарственных средств больным. Способы введения лекарственных веществ в организм. Разновидности шприцев и игл. Способы обработки шприцев и игл. Техника постановки инъекций (внутривенных, внутримышечных, внутрикожных и подкожных). Осложнения после инъекций и их профилактика.

Практическая работа №4: введение лекарственных веществ в организм

*Оборудование*: таблицы «Введение лекарственных веществ», шприцы, иглы, спирт, вата, стерилизатор.

4.10. *Лечебное питание и диеты.*

Основные пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли) и их значение, рациональное и лечебное питание. Значение режима питания, кулинарной обработки пищевых продуктов, состояния посуды, сервировки стола и т.д. в усвояемости пищи. Применение разнообразных диет. Лечебное голодание. Пищевые отравления и их профилактика. Гигиенические требования к хранению и перевозке продуктов, доставке и выдаче пищи больным, мытью и обеззараживанию посуды. Сроки и условия хранения продуктов, передаваемых больным. Роль младшей медицинской сестры в организации питания больных.

4.11 *Обзор лекций по теме «Общий уход за больными». Зачёт*

*Оборудование*: история болезни, таблицы «Работа приемного отделения», «антропометрические исследования», «Способы перестилания постели», «Клизмы», «Постановка банок и горчичников», «промывание желудка», «Техника постановки инъекций». Сантиметровая лента, ростомер, динамометр, весы, стерилизатор, бикс, ванночка для промывания глаз, кушетка, простынь, гемоглобинометр, камера Горячева, кружка Эсмарха, клизма, термометр, вата, бинты, зонд, воронка. Пособия «Мединструменты и оборудование», горчичники, банки, шприцы, иглы. Фантом для обработки внутри – мышечных инъекций.

## V. Лекарственные препараты и травы (27 часов)

5.1. *Фармакология – наука о лекарственных препаратах.*

Формы выпуска лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ в организм. Условия, влияющие на действия лекарств.

5.2. *Наркотические и ненаркотические анальгетики. Наркомания.*

Понятие о боли, эйфории, пристрастии, наркомания. Наркомания как одна из острых проблем современности. Оказание первой медицинской помощи при отравлении наркотическими веществами. Современные способы лечения хронических отравлений наркотиками.

5.3. *Антисептики. Спирт. Лечение алкоголизма.*

Спирт этиловый. Применение его в медицине. Алкоголизм как современная медицинская проблема. Оказание первой медицинской помощи при остром отравлении спиртом.

5.4. *Витамины*

Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Поливитамины. Заболевания, вызванные недостатком каких - либо витаминов (пеллагра, цинга, рахит и др.). Лекарственные травы, содержащие витамины.

5.5. *Фитотерапия*

История развития фитотерапии. Сбор, сушка и хранение сырья. Формы из лекарственных трав. Процедуры для лечения больного. 6 Лекарственные растения, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях, легочных заболеваниях, заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 7 Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, почек и мочевых путей.

Практическая работа №5 «Определение лекарственных растений»

5.6 *Основные принципы лечения отравлений, вызванных лекарственными препаратами и лекарственными травами.*

Промывание желудка. Искусственная почка.

Зачет

## VI. Оказание первой медицинской помощи (21 час)

### 6.1. Раны и десмургия

Раны и их обработка. Десмургия – наука о наложении повязок. История возникновения и развития десмургии. Разновидности перевязочного материала. Правила наложения повязок. Способы стерилизации перевязочного материала. Правила укладки перевязочного материала в бикс и его стерилизация.

#### Практическая работа №6 «Десмургия»

*Оборудование:* бинты, салфетки, бикс.

### 6.2. Кровотечение и переливание крови

Кровотечение и синдром массовой кровопотери. Методы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Импровизированный жгут. Давящая повязка. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок. Последствия. Уход за больными после переливания крови. Современные кровезаменители.

### 6.3. Ушибы, вывихи, растяжения, переломы. Ожоги. Обморожения

Причины травм. Оказание первой медицинской помощи. Современные способы лечения переломов. Транспортировка с места происшествия. Ожоги: термические и химические. Степени ожогов. Оказание первой медицинской помощи. Способы лечения. Общее замерзание. Обморожение. Степени обморожения. Оказание первой медицинской помощи и способы дальнейшего лечения пострадавших.

#### Практическая работа №7 «Наложение шин»

*Оборудование:* таблицы, плакаты по теме, шины, бинты, салфетки.

### 6.4. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца

Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания. Методы Сильвестра и Шеффера, «рот в рот», «рот в нос», техника проведения. Особенности проведения искусственного дыхания у детей. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца. Прямой и непрямой массаж сердца. Особенности оказания помощи детям и пожилым людям.

#### Практическая работа №8 Оказание первой медицинской помощи. Десмургия.

### 6.5. Обзор лекций по теме «Оказание первой медицинской помощи»

Зачёт

6.6. Итоговое занятие – конкурс «Я бы в медики пошёл...»

## Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы общей патологии	3	3		
2.	Болезни органов кровообращения.	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
2.1.	Острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких)	3	3		
2.2.	Хроническая сердечная недостаточность	3	3		
2.3.	Гипертония	3	3		
2.4.	Оказание помощи больным при заболеваниях органов кровообращения	3		3	
3.	Болезни системы крови	<b>3</b>	<b>3</b>		
4.	Болезни органов дыхания	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
4.1.	Болезни органов дыхания у взрослых	3	3		
4.2.	Болезни органов дыхания у взрослых	3	3		
4.3.	Болезни органов дыхания у детей	3	3		

4.4.	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания	3	3		
5.	Инфекционные болезни	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
5.1.	Инфекционные болезни у взрослых	3	3		
5.2.	Инфекционные болезни у детей	3	3		
5.3.	Уход за инфекционными больными	3		3	
6.	Болезни органов пищеварения	<b>9</b>	<b>9</b>		
6.1.	Заболевание органов пищеварения	3	3		
6.2.	Пищевые отравления	3	3		
6.3.	Уход за больными с заболеваниями органов пищеварения	3	3		
7.	Болезни почек и мочевыводящих путей	<b>3</b>	<b>3</b>		
8.	Эндокринные и обменные заболевания	<b>6</b>	<b>6</b>		
8.1.	Эндокринные заболевания	3	3		
8.2.	Обменные заболевания	3	3		
9.	Нервные и психические болезни	<b>3</b>	<b>3</b>		
10.	Детские болезни	<b>6</b>	<b>6</b>		
10.1.	Развитие ребенка до года	3	3		
10.2.	Уход за детьми	3	3		
11.	Хирургические болезни	<b>9</b>	<b>9</b>		
11.1.	Хирургические болезни	3	3		
11.2.	Уход за хирургическими больными	3	3		
11.3.	Десмургия	3	3		
12.	Болезни суставов	<b>6</b>	<b>6</b>		
12.1.	Болезни суставов	3	3		
12.2.	Лечебная физкультура и массаж	3	3		
13.	Кожные и венерические болезни	<b>3</b>	<b>3</b>		
14.	Болезни уха, горла, носа. Глазные болезни	<b>3</b>	<b>3</b>		
15.	Нетрадиционные методы лечения	<b>3</b>	<b>3</b>		
16.	Акушерство. Женские болезни	<b>3</b>	<b>3</b>		
17.	Экскурсии в отделении КБ-42, в ВУЗы	<b>18</b>	<b>18</b>		
18.	Итоговая аттестация	4		4	Защита рефератов
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>99</b>	<b>9</b>	

## Второй год обучения

### I. Основы общей патологии (3 часа)

Понятие о болезни и больном. Острые и хронические заболевания. Периоды болезни. Этиология – учение о причинах болезни (физические, химические, механические, биологические, психогенные, социальные, наследственные). Симптомы болезни. Диагностика как наука о методах распознавания болезней. Постановка диагноза. Методы клинического обследования больного (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Патогенез как механизм развития болезни.

### II. Болезни органов кровообращения (11 часов)

#### 2.1. Острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких)

Острая сердечная недостаточность (обморок, коллапс, шок). Клинические проявления, оказание первой медицинской помощи, лечение и профилактика.

#### 2.2. Хроническая сердечная недостаточность

Коронарная недостаточность, ее проявление, инфаркт миокарда. Причины возникновения, клинические проявления. Неотложная помощь при сердечном приступе.

Современные методы лечения заболеваний сердца. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

### *2.3. Гипертония*

Причины развития. Клиническое проявление. Гипертонический кризис. Оказание неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризисе. Профилактика. Лекарственные травы, используемые для лечения гипертонии. Уход и лечение больных с гипертонической болезнью.

### *2.4. Оказание помощи больным при заболеваниях органов кровообращения*

Техника проведения непрямого массажа и искусственного дыхания. Расширить знания о пульсе и его исследовании. Техника измерения артериального давления. Уход за больными с хронической сердечной недостаточностью. Роль младшей медсестры в выживании больных с заболеваниями органов кровообращения.

Практическая работа №1 «Оказание первой медицинской помощи»

## **III. Болезни системы крови (3 часа)**

Кровь. Состав и функции крови. Заболевания системы крови (анемия, лейкоз, гемофилия, сепсис). Клиника, лечение и профилактика. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями системы крови. Оказание неотложной медицинской помощи при заболеваниях крови.

Практическая работа №2 «Кровь»

## **IV. Болезни органов дыхания (12 часов)**

### *4.1. Болезни органов дыхания у взрослых*

Бронхиты, пневмонии, плевриты, причины их возникновения. Современные способы лечения и профилактики. Способы закаливания.

### *4.2. Болезни органов дыхания у взрослых*

Туберкулез. Причины возникновения. Клиника, лечение и профилактика. Оказание первой медицинской помощи больному при приступе бронхиальной астмы.

### *4.3. Болезни органов дыхания у детей*

Особенности течения заболеваний у детей (ринит, круп, ларингит, трахеобронхит и др.). Оказание первой медицинской помощи ребенку при ложном крупе. Особенности выхаживания детей.

### *4.4. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания*

Наблюдение за дыханием у больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности выхаживания детей.

Практическая работа №3 «Измерение жизненной емкости легких» и «Определение пульса»

## **V. Инфекционные болезни (9 часов)**

### *5.1. Инфекционные болезни у взрослых*

Классификация инфекционных болезней. Симптомы, клиника, профилактика и современные методы лечения инфекционных болезней. Кишечные инфекции (брюшной тиф, сальмонеллез, ботулизм, дизентерия, холера). Раневые инфекции (столбняк). Кровяные инфекции (клещевой летне-весенний энцефалит, малярия). Зоонозы (чума, туляремия). Воздушно-капельные инфекции (грипп, менингит, ОРВИ).

### *5.2. Инфекционные болезни у детей*

Детские инфекционные болезни (коклюш, дифтерия, ветряная оспа, краснуха, корь, скарлатина). Особенности течения инфекционных болезней у детей. Методы профилактики. Режим работы инфекционного отделения. Санитарно-эпидемиологическая станция, ее роль в системе противоэпидемических мероприятий.

### *5.3. Уход за инфекционными больными*

Эпидемический очаг. Источник инфекции. Пути распространения инфекции и меры борьбы с ней. Виды дезинфекции, применяемые для обработки посуды, игрушек, предметов ухода, помещения, белья и т.д. уход за больными с различными инфекционными заболеваниями. Роль младшей медицинской сестры в создании санитарно-гигиенического режима вокруг больного.

## **VI. Болезни органов пищеварения (9 часов)**

### *6.1. Заболевание органов пищеварения*

Заболевания органов пищеварения: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, гастрит острый и хронический. Желудочная болезнь. Причины возникновения, клиника, лечение, профилактика. Рациональное питание при различных заболеваниях. Лечебное голодание.

### *6.2. Пищевые отравления*

Симптомы возможных пищевых отравлений. Оказание первой медицинской помощи при пищевых отравлениях. Уход за больными с различными пищевыми отравлениями.

### *6.3. Уход за больными с заболеваниями органов пищеварения*

Основы организации лечебного питания. Современные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Возможна экскурсия в диагностический центр.

## **VII. Болезни почек и мочевыводящих путей (3 часа)**

Уремия, нефрит, пиелонефрит, пиелит, почечнокаменная болезнь, цистит. Клиника, лечение, уход за больным.

## **VIII Эндокринные и обменные заболевания (6 часов)**

### *8.1. Эндокринные заболевания*

Болезни эндокринной системы (щитовидная железа, надпочечники, гипофиз, половые железы). Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при диабетической и гипогликемической коме.

### *8.2. Обменные заболевания*

Болезни обмена веществ (ожирение, дистрофия). Клиника, лечение, профилактика.

## **IX. Нервные и психические болезни (3 часа)**

Нервная система. Высшая нервная деятельность. Значение нервной системы. Строение спинного и головного мозга, рефлекс. Нервные и психические болезни, профилактика их возникновения. Лечебно-охранительный режим, уход за больными, нервные заболевания детского возраста и их особенности. Особенности общения с детьми.

## **X. Детские болезни (6 часов)**

### *10.1. Развитие ребенка до года*

Болезни детского возраста (асфиксия новорожденного, родовая травма, внутричерепная родовая травма, рахит). Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наследственные заболевания у детей. Кормление, искусственное питание. Современные теории с точки зрения врача.

### *10.2. Уход за детьми*

Уход за больными детьми (умывание, подмывание, уборка постели, помещения, профилактика опрелостей, гигиена полости рта, носа, ушных раковин, глаз, кожи, ногтей). Экскурсия в детскую поликлинику в кабинет «Здорового ребенка».

## **XI. Хирургические болезни (9 часов)**

### *11.1. Хирургические болезни*

Хирургическая помощь в нашей стране. Способы обезболивания. Хирургические инструменты. Предоперационная подготовка больных. Послеоперационный период. Реанимация.

### *11.2. Уход за хирургическими больными*

Аппендицит. Перитонит. Лечение и профилактика. Наблюдение и уход за операционными больными. Послеоперационные осложнения.

### *11.3. Десмургия*

Основные правила бинтования, техника наложения повязок на голову, голень, грудь, плечо, предплечье, палец.

### Практическая работа №4 «Десмургия»

## **XII. Болезни суставов (6 часов)**

### *12.1. Болезни суставов*

Ревматические болезни. Профилактика и лечение. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц, а так же для восстановления функций опорно-двигательной системы.

### *12.2. Лечебная физкультура и массаж*

Лечебная физическая культура и массаж, виды массажа, основные противопоказания для проведения массажа. Точечный массаж. Су – джок. Экскурсия в грязелечебницу города.

### **XIII Кожные и венерические болезни (3 часа)**

Дерматозы, экзема, псориаз, лишай, себорея, бородавки, угри. Венерические заболевания, источник и пути заражения. Лечение и личная профилактика. Организация борьбы с венерическими и кожными заболеваниями в стране. Роль младшей медицинской сестры при уходе за больными с венерическими и кожными заболеваниями.

### **XIV. Болезни уха, горла и носа. Глазные болезни (3 часа)**

Заболевание горла (ангина). Причины возникновения и профилактика. Ринит и его последствия. Глазные болезни: астигматизм, близорукость, гемаролопия, дальнозоркость, катаракта, конъюнктивит, ячмень). Причины возникновения, клиника, лечение.

Предупреждение нарушений зрения. Гигиена зрения.

Практическая работа №5 «Определение остроты зрения»

### **XV. Нетрадиционные методы лечения (3 часа)**

Конференция. Лечение нетрадиционными методами (медолечение, лечение продуктами пчеловодства, соколечение, диета-лечение, уринотерапия, точечный массаж, общий массаж, иглотерапия, живая и мертвая вода и т.д.).

### **XVI. Акушерство. Женские болезни (3 часа)**

Современные средства контрацепции. Аборт и его последствия. Рождение ребенка. Женские болезни, опухоли, воспаления. Клиника, лечение, профилактика. Современное состояние гинекологической службы.

Возможна экскурсия в женскую консультацию городской поликлиники.

### **XVII. Экскурсии. (18 часов)**

### **XVIII. Итоговое занятие. (3 часа)**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты рефератов по медицине.

## **4. Планируемые результаты**

В результате реализации программы у учащихся формируются компетенции осуществлять личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия:

- устанавливать связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью;
- умение эффективно сотрудничать, разрешать конфликты;
- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- применять разнообразные методы для познания окружающего мира;
- комбинировать различные алгоритмы деятельности для применения их в нестандартных ситуациях;
- принимать на себя ответственность за получаемое образование;
- уметь использовать для решения познавательно-коммуникативных задач различные источники информации;
- уметь использовать, преобразовывать необходимую информацию, осуществлять информационный поиск;
- уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;
- уметь использовать различные средства письменного и устного общения (диалог, монолог, дискуссия, деловая беседа и др.).

## **5. Условия реализации программы**

### **Материально - техническое обеспечение**

Занятия по программе проходят в специализированном учебном кабинете в МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма».

Педагог, реализующий программу, имеет высшее медицинское образование.

В кабинете имеются: телевизор, компьютер, цифровой проектор, интерактивная доска, видеомagnитофон, аудиомagnитофон, видеокассеты, фонендоскопы, тонометры,

спирометры, градусники, аптечка для оказания первой медицинской помощи, грелки, пузыри для льда, фонтомы, скелет, вата, бинты, набор хирургических инструментов.

Таблицы: «Внешний вид медработника», «Перевязки», «Виды ран», «Оказание первой медицинской помощи при ранениях», «Ожоги и обморожения», «Переломы и оказание первой медицинской помощи», «Кровотечения и способы их остановки», «Типы телосложения», «Строение сердца», «Кровь», «Строение легких», «Строение почек и мочевыводящих путей», «Железы внутренней секреции», «Детское питание», «Строение уха, глаз», «Строение кожи», «Строение женских половых органов».

## 6. Формы аттестации

### **Входящий контроль.**

Анкетирование, собеседование.

### **Текущий контроль.**

Осуществляется после освоения темы.

**Форма отслеживания и фиксации результата:** журнал посещаемости (с указанием результата – зачет, незачёт.)

**Форма предъявления и демонстрации результатов:** решенный тестовый материал, кроссворд, выполненная контрольная работа.

### **Промежуточная аттестация:**

*1-ый год обучения (декабрь)*

**Форма отслеживания и фиксации результата:** журнал посещаемости (с указанием результата – зачет, незачёт.)

**Форма предъявления и демонстрации результатов:** решенный тестовый материал, выполненная контрольная работа.

*1-ый год обучения (май)*

**Форма отслеживания и фиксации результатов:** протокол результатов конкурса, грамота, фото.

**Форма предъявления и демонстрации результатов:** конкурс «Я бы в медики пошел»

### **Промежуточная аттестация:**

*2-ой год обучения (декабрь)*

**Форма отслеживания и фиксации результата:** журнал посещаемости (с указанием результата – зачет, незачёт.)

**Форма предъявления и демонстрации результатов:** решенный тестовый материал, выполненная контрольная работа

### **Итоговая аттестация:**

*2-ой год (май)*

**Форма отслеживания и фиксации результатов:** готовая работа, журнал посещаемости (с указанием результата – зачет, незачёт.)

**Форма предъявления и демонстрации результатов:** защита работы по медицине в форме конференции, компьютерная презентация.

## 7. Оценочные материалы:

Знания проверяются в ходе ответов на тесты, через составление кроссвордов и ответов на семинарах.

1. *Низкий уровень:* обучающийся слабо владеет знаниями по программе, не может самостоятельно задавать вопросы собеседнику, не слышит другого; не усвоил начальные профессиональные навыки младшего медицинского работника.

2. *Средний уровень:* обучающийся хорошо владеет знаниями по программе, может самостоятельно задавать вопросы собеседнику и найти правильное решение в сложной ситуации; усвоил начальные профессиональные навыки младшего медицинского работника.

3. *Высший уровень:* обучающийся в совершенстве владеет знаниями, постоянно инициирует собеседника к выполнению и разрешению проблемной ситуации; в совершенстве владеет начальными профессиональными навыками младшего медицинского работника.

Умения по развитию коммуникативных способностей обучающихся проверяются через создание искусственных ситуаций по решению медицинских задач, в ходе вопросов на конкурсах и решения проблемных ситуаций на деловой игре "На приеме у врача".

## **8. Список литературы**

1. Величковский Б.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: НПЦ «Экология и образование», 1992
2. Петленко В.П. Валеология человека (в 5 томах)
3. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – Спб.: «Союз», 1997
4. Справочник первой медицинской сестры по уходу \под гл. ред. Н.Р.Палеева. – М.:НИО «Квартет», 1993
5. Первая медицинская помощь (энциклопедия). – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994
6. Буянов В.М. Первая медицинская помощь, М.: Медицина, 1997
7. Заликина Л.С. Общий уход за больными, М.: Медицина, 1998
8. Махов А.А. Зеленая аптека, Красноярск, 1997
9. Первая медицинская помощь. - М.: Научное издательство, 1996
10. Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу», М., Медицина, 1999
11. Пастушенков А.А. Лекарственные растения, Лениздат: «Человек», 1995
12. Чумаков Б.Н. Валеология, М., 1997

### **Электронные информационные источники:**

1. Атлас анатомии человека
2. Архив телепрограмм «Жить здорово», «Здоровье»

**Методическое обеспечение программы.  
Первый год обучения**

Название темы	форма занятия	методы	дидактический материал	формы подведения итогов
Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная аттестация			Анкеты	анкетирование
Введение в специальность. Этика и деонтология медицинских работников.	беседа	дискуссия	таблицы	опрос
Основные принципы организации здравоохранения.	беседа	дискуссия	таблицы	составление и решение кроссвордов
Общий уход за больными.	беседа экскурсия	лекция дискуссия эмпирические методы	таблицы карточки	опрос
Лекарственные препараты и травы.	беседа	лекция, эмпирические методы	таблицы, формы рецептов	зачет
Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	беседа игра	лекция игра	таблицы	игра «В зоне бедствия» зачет
Итоговое занятие	конкурс	дискуссия	карточки с заданиями	конкурс «Я бы в медики пошел»

**Второй год обучения**

Название темы	форма занятия	методы	дидактический материал	формы подведения итогов
Основы общей патологии	беседа	дискуссия	таблицы	тест
Болезни органов кровообращения.	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы	зачёт
Болезни системы крови	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы, инструктивные карточки	тест
Болезни органов дыхания	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы, инструктивные карточки	Зачет Игра
Инфекционные болезни	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы, инструктивные карточки	Игра зачет
Болезни органов пищеварения	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы	зачёт
Болезни почек и	Беседа лекция		таблицы	зачёт

мочевыводящих путей		эмпирические методы		
Эндокринные и обменные заболевания	беседа	лекция, эмпирические методы	таблицы	тест
Нервные и психические болезни	беседа	лекция, эмпирические методы	таблицы	опрос
Детские болезни	беседа экскурсия	лекция, эмпирические методы	таблицы	Игра конкурс
Хирургические болезни	беседа, практическая работа	лекция, эмпирические методы	таблицы	зачёт
Болезни суставов	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы	опрос
Кожные и венерические болезни	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы	опрос
Болезни уха, горла, носа. Глазные болезни	Беседа лекция	эмпирические методы	таблицы	опрос
Нетрадиционные методы лечения	беседа	дискуссия	таблицы	реферат
Акушерство. Женские болезни	Беседа лекция		таблицы	опрос
Экскурсии.	Экскурсия	экскурсия		
Итоговое занятие	конференция		Компьютер проектор рефераты	Защита рефератов

## Сценарий конкурса "Я бы в медики пошел"

(итоговое занятие за первый год обучения)

Конкурс проводится для учащихся 8-11 классов, занимающихся в Школе «Медик», детском объединении учреждения дополнительного образования, обучение в которой даёт возможность подросткам познакомиться с содержанием деятельности младшего медицинского работника и самоопределиться в выборе профессии, связанной с медициной.

Занятия ведутся по программе «Жизнь и человек», которая модифицирована на основе типовых программ «Юный медик» и «Ранняя профессиональная ориентация» рекомендованных Министерством просвещения.

**Цель конкурса:** закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по курсу: «Младший медицинский работник».

### Задачи:

- развитие умений, приемов мыслительной деятельности, анализ, синтез, умение делать вывод;
- воспитание чуткости, точности и аккуратности.

**Оборудование:** банки, грелки, пузырь для льда, градусник, бинты, пипетки, мензурки, стаканчик для промывания глаз, горчичники, тонометр.

**Наглядные пособия:** таблицы «Постановка банок и горчичников», «Перестилание постели больного».

**Тип занятия:** занятие-конкурс

**Методы и приёмы:** беседа, практическая работа

**Условия проведения конкурса:**

1. Каждый из участников отвечает на вопросы:
  - по общему уходу за больными (приложение №1);
  - по приготовлению лекарственных форм (приложение №2);
  - по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему (приложение №3)
2. Каждый участник выполняет практическую работу:
  - наложение повязки «чепец» на голову;
  - измерение артериального давления.

**Подведение итогов.**

Каждый конкурс оценивается по 5 бальной системе, учитывается полнота ответа. При проведении практической работы учитывается скорость, аккуратность и правильность выполнения задания.

Подсчитываются очки за каждый конкурс в сумме у каждого участника. Объявляются 1,2,3 место. Награждение.

### Вопросы по теме «Общий уход за больными»

1. Постановка горчичников.
2. Постановка грелки.
3. Постановка пузыря со льдом.
4. Постановка медицинских банок.
5. Перестелить постель больного.
6. Профилактика пролежней.
7. Как закапать нос больному.
8. Как закапать глаза больному.

### Вопросы по теме «Лекарственные растения»

1. Приготовить свежий сок.
2. Приготовить настойку.
3. Приготовить отвар.
4. Приготовить экстракт.
5. Приготовить мазь.
6. Правила сбора лекарственных растений.

## 7. Сушка лекарственных растений.

Вопросы по теме «Оказание первой медицинской помощи»

1. При термических ожогах.
2. При химических ожогах.
3. При отморожении.
4. При кровотечении.
5. При вывихах.
6. При переломах костей.
7. При солнечном ударе.
8. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр экологии, краеведения и туризма»**

Рекомендована решением  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Плясова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022 – 2023 уч. год**  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Жизнь и человек»

Форма реализации программы – очная;  
Год обучения – первый;  
Номер группы – 1.1  
Возраст обучающихся –14-17 лет

Составитель:  
Леонова Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Г. Зеленогорск

***(Обратная сторона титульного листа)***

Автор дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь и человек»:

Соколовская Тамара Михайловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО  
«ЦЭКиТ»

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:

Леонова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись

(Ф.И.О)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы	Естественнонаучная
2.	<b>Вид</b> дополнительной общеобразовательной программы	авторская
3.	<b>Уровень</b> дополнительной общеобразовательной программы	стартовый
4.	<b>Особенности обучения</b> <b>Изменения</b>	<p>На занятиях учащиеся знакомятся с историей медицины, с основными принципами работы и особенностями организации труда в лечебно-профилактических учреждениях. На теоретических занятиях происходит знакомство с медицинской этикой, деонтологией. На практических занятиях приобретает начальные профессиональные навыки младшего медицинского работника (уход за больными, оказание первой медицинской помощи, знакомство с лекарственными растениями и медикаментами и т.д.)</p> <p>Занятия проходят в специально оборудованном кабинете медицины Центра экологии, краеведения и туризма. Экскурсии проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в патолого - анатомический музей г. Красноярск;</li> <li>- в исторический музей истории медицины г. Красноярск;</li> <li>- в медико-фармацевтический и базовый медицинские колледжи г. Красноярск;</li> <li>- в медицинский техникум г. Канск;</li> <li>- в отделении КБ-42: приёмные покои, поликлинику, грязелечебницу, диагностический центр, станцию скорой медицинской помощи, в клиническую, биохимическую, бактериологическую, химическую лаборатории г. Зеленогорск.</li> </ul>

5.	<b>Особенности организации</b>	<p><b>Особенности организации образовательного процесса:</b> сформированы группы учащихся одного возраста, которые являются основным составом объединения. Состав групп - постоянный.</p> <p>Количество часов на программу составляет 72 часа. Количество часов согласно расписанию 72 часа.</p>
6.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	<b>Цель:</b> создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в области медицинского работника.
7.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p>1.Сформировать первоначальные понятия знаний, используемых в медицине.</p> <p>2.Развить коммуникативные способности обучающихся.</p> <p>3.Воспитание культуры медицинского работника, основанной на клятве Гиппократ.</p>
8.	<b>Режим занятий</b> в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием</u> выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 2 часа по 45 минут.
9.	<b>Формы занятий</b> и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> )	<p>На занятиях используются следующие методы и формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лекция</li> <li>-деловая игра</li> <li>-экскурсии в учреждения медицинского профиля</li> <li>-конкурсы</li> <li>-беседа</li> <li>-семинар</li> <li>-практическая работа</li> <li>-медицинская практика</li> </ul> <p>Используются следующие технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технология группового обучения</li> <li>-технология развивающего обучения</li> </ul>

	<p>10. <b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в <u>текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>)</p>	<p><b>Здоровье сберегающая технология</b></p> <p>В результате реализации программы у учащихся формируются компетенции осуществлять личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- умение эффективно сотрудничать, разрешать конфликты;</li> <li>- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- применять разнообразные методы для познания окружающего мира;</li> <li>- комбинировать различные алгоритмы деятельности для применения их в нестандартных ситуациях;</li> <li>- принимать на себя ответственность за получаемое образование;</li> <li>- уметь использовать для решения познавательно-коммуникативных задач различные источники информации;</li> <li>- уметь использовать, преобразовывать необходимую информацию, осуществлять информационный поиск;</li> <li>- уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;</li> <li>- уметь использовать различные средства письменного и устного общения (диалог, монолог, дискуссия, деловая беседа и др.).</li> </ul> <p><b>Входящий контроль.</b></p>
--	---	--

		<p>Анкетирование, собеседование.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p> <p>Осуществляется после освоения темы.</p> <p><b>Форма отслеживания и фиксации результата:</b> журнал посещаемости (с указанием результата – зачет, незначёт.)</p> <p><b>Форма предъявления и демонстрации результатов:</b> решенный тестовый материал, кроссворд, выполненная контрольная работа.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p><i>1-ый год обучения (декабрь)</i></p> <p>Форма отслеживания и фиксации результата: журнал посещаемости (с указанием результата – зачет, незначёт.)</p> <p>Форма предъявления и демонстрации результатов: решенный тестовый материал, выполненная контрольная работа.</p> <p><i>1-ый год обучения (май)</i></p> <p>Форма отслеживания и фиксации результатов: исследовательская работа.</p>
--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по дополнительной общеобразовательной программе  
«Жизнь и человек», 1 год обучения  
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Теория	Практика	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
1	07.09	Вводное занятие. Знакомство с программой. Входная аттестация	1	1	Беседа	Анкетирование	
2	14.09	Введение в специальность. Этика и деонтология медицинских работников.	2		Беседа	Опрос	
<b>3</b>		<b>Основные принципы организации здравоохранения.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
3.1	21.09	История медицины	1	1	Просмотр фильма	Подготовка презентации	
3.2.	28.09	Основные типы лечебно-профилактических учреждений.	2		Беседа	Опрос	
3.3.	05.10	Зачёт по пройденным темам		2		Зачёт	
<b>4.</b>		<b>Общий уход за больными.</b>	<b>15</b>	<b>11</b>			
4.1.	12.10	Общий санитарный режим больницы. Общий уход. Специальный уход.	1	1	Беседа	Тест	
4.2.	19.10	Личная гигиена медперсонала и больного.	2		Лекция	Опрос	
4.3.	26.10	Работа приемного отделения больницы.	2		Рассказ	Опрос	

4.4.	02.11	Простейшие физиотерапевтические процедуры.	1	1	Беседа, демонстрация	Работа по карточкам	
4.5.	09.11	Водные процедуры как гигиенические и лечебные манипуляции.	2		Лекция	Опрос	
4.6	16.11	Техника постановки клизм	1	1	Беседа	Опрос	
4.7	23.11	Температура тела и ее измерение.	1	1	Беседа	Практическая работа	
4.8.	30.11, 07.12	Экскурсии в отделения КБ 42 терапия хирургия.		4	Экскурсия	Рефлексия	
4.9.	14.12	Введение лекарственных средств в организм.	1	1	Беседа, демонстрация	Манипуляции на тренажёре	
4.10.	21.12	Лечебное питание и диеты.	2		Демонстрация фильма	Обсуждение фильма, работа по карточкам	
4.11.	28.12	Обзор лекций по теме «Общий уход за больными».	2		Лекция	Опрос	
4.12	11.01	Зачёт по теме «Общий уход»		2		Зачет	
<b>5.</b>		<b>Лекарственные препараты и травы.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			
5.1.	18.01	Фармакология – наука о лекарственных препаратах.	2		Лекция	Практическая работа	
5.2.	25.01	Наркотические и ненаркотические анальгетики. Наркомания	2		Лекция	Опрос	
5.3.	01.02	Антисептики. Спирт. Лечение алкоголизма.	2		Лекция	Опрос	
5.4.	08.02	Витамины	2		Лекция	Презентация рефератов по теме	
5.5.	15.02	Фитотерапия	2		Лекция	Опрос	

5.6.	22.02	Лекарственные растения, применяемые при сердечно-сосудистых, лёгочных заболеваниях и заболеваниях желудочно-кишечного тракта	1	1	Беседа	Работа с гербарием растений	
5.7.	01.03	Лекарственные растения при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	1	1	Лекция	Тест	
5.8.	15.03	Основные принципы лечения отравлений, вызванных лекарственными препаратами и лекарственными травами.	2		Лекция	Опрос	
5.9.	22.03	Зачёт по пройденным темам		2		Зачёт	
<b>6</b>		<b>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
6.1.	29.03	Раны и десмургия	1	1	Лекция	Практическая работа: накладывание повязок	
6.2.	05.04	Кровотечение и переливание крови	1	1	Лекция	Защита презентаций	
6.3.	12.04	Ушибы, вывихи, растяжения, переломы. Ожоги. Обморожения	1	1	Беседа	Тест	
6.4.	19.04	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	1	1	Беседа	Манипуляции на манекен-тренажёре	
6.5.	26.04	Оказание первой медицинской помощи		2	Беседа	Манипуляции на манекен-тренажёре	
6.6.	03.05	Обзор лекций по теме «Оказание первой	2		Лекция	Опрос	

		медицинской помощи»					
6.7.	10.05	Зачёт по теме		2		Зачёт	
7	17.05	Итоговое занятие – «Я бы в медики пошёл».		2	Опрос	Эссе, защита работ	
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>			

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<p>Перечень <b>методических пособий</b> для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, <u>методический, дидактический, информационный, справочный материал</u> на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты учебных занятий</li> <li>2. Раздаточный информационный материал</li> <li>3. Сценарии мероприятий</li> <li>4. Сценарии игр</li> <li>5. Атлас анатомии человека</li> <li>6. Плакаты</li> </ol>
<p>Перечень <b>творческих заданий</b>, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки рефератов:</p> <p style="text-align: center;">Вопросы по теме «Общий уход за больными»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка горчичников.</li> <li>2. Постановка грелки.</li> <li>3. Постановка пузыря со льдом.</li> <li>4. Постановка медицинских банок.</li> <li>5. Перестелить постель больного.</li> <li>6. Профилактика пролежней.</li> <li>7. Как закапать нос больному.</li> <li>8. Как закапать глаза больному.</li> </ol> <p>Вопросы по теме «Лекарственные растения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовить свежий сок.</li> <li>2. Приготовить настойку.</li> <li>3. Приготовить отвар.</li> <li>4. Приготовить экстракт.</li> <li>5. Приготовить мазь.</li> <li>6. Правила сбора лекарственных растений.</li> <li>7. Сушка лекарственных растений.</li> </ol> <p>Вопросы по теме «Оказание первой медицинской помощи»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При термических ожогах.</li> <li>2. При химических ожогах.</li> <li>3. При отморожении.</li> </ol>

	<p>4. При кровотечениях.</p> <p>5. При вывихах.</p> <p>6. При переломах костей.</p> <p>7. При солнечном ударе.</p> <p>8. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.</p>
<p>Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (<u>методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей</u> и т. п.);</p>	<p>Метод наблюдения, метод эксперимента.</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (методики диагностики уровня развития личности, <u>сформированности коллектива</u>, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);</p>	<p>1. Заполнение анкет.</p> <p>2. Итоговое занятие-представление исследовательских работ.</p> <p>3. Игровые моменты (игры на совместную деятельность), коллективные задания включаются в занятия.</p>
<p>Список <b>обязательной литературы и музыкального материала</b> (по необходимости) <u>для текущего учебного года.</u></p>	<p>1. Величковский Б.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: НПЦ «Экология и образование», 1992</p> <p>2. Петленко В.П. Валеология человека (в 5 томах)</p> <p>3. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – Спб.: «Союз», 1997</p> <p>4. Справочник первой медицинской сестры по уходу \под гл. ред. Н.Р.Палеева. – М.: НИО «Квартет», 1993</p> <p>5. Первая медицинская помощь (энциклопедия). – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994</p> <p>6. Буянов В.М. Первая медицинская помощь, М.: Медицина, 1997</p> <p>7. Заликина Л.С. Общий уход за больными, М.: Медицина, 1998</p> <p>8. Махов А.А. Зеленая аптека, Красноярск, 1997</p> <p>9. Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу», М., Медицина, 1999</p> <p>10. Пастушенков А.А. Лекарственные растения, Лениздат: «Человек», 1995</p>