

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

Плясова Подписано цифровой
Лариса подписью: Плясова
Владимировна Лариса Владимировна
Дата: 2023.06.29
11:47:53 +07'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБУ ДО ЦЭКиТ»
Протокол № 5 от «19» 06 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Юный фермер»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Шиляева С.В., педагог
дополнительного
образования

г. Зеленогорск, 2023

Оглавление

I. ОБУЧЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	4
1.4 Планируемые результаты	14
1.5 Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
1.6 Условия реализации программы.....	14
1.7 Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
1.8 Методическое обеспечение.....	17

II. ВОСПИТАНИЕ

2.1 Формы и методы воспитания	18
2.2. Условия воспитания, анализ результатов	20
2.2.3. Календарный план воспитательной работы	21
2.3. Список литературы	24

І. ОБУЧЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Программа «Юный фермер» является авторской, экспериментальной, разработанной для преподавания впервые вводимого в городе курса.

Новизна программы:

В учреждениях дополнительного образования г. Зеленогорска данная программа будет реализовываться впервые.

В настоящее время одной из важнейших составляющих сельского хозяйства остаются фермерские хозяйства. В последнее время обозначились тенденции более рационального использования личных подсобных хозяйств населения. Технология сельскохозяйственного производства, приемы и способы разведения сельскохозяйственных животных, постоянно совершенствуются: появляются новые породы животных, возрастает роль компьютеризации, внедряются автоматизированные системы управления. Сельскому хозяйству требуются квалифицированные рабочие различных специальностей: операторы птицефабрик, овцеводческих и свиноводческих комплексов, операторы машинного доения и операторы по уходу за телятами.

Опыт показывает, что личные подсобные хозяйства могут быть существенным подспорьем в производстве мяса, молока и некоторых других продуктов, кроме того в них может использоваться труд лиц с ограниченной трудоспособностью. Работа на приусадебном участке и уход за животными способствуют моральному удовлетворению, приобщению обучающихся к труду, общению с природой.

Основное направление содержания программы - практическое ознакомление с отраслями животноводства.

Актуальность программы:

В современном мире в условиях последовательно возрастающей интенсификации фермерского хозяйства все большее значение приобретают знания закономерностей и основ ведения фермерского хозяйства. Только хорошо

зная биолого-физиологические потребности сельскохозяйственных животных и птиц, можно получить стабильно высокие показатели фермерской продукции.

Программа направлена на раннюю профессиональную ориентацию детей в области животноводства и растениеводства и дает возможность учащимся за относительно небольшой срок познакомиться с профессией фермера, освоить умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Программа предусматривает знакомство с основами ведения современного фермерского хозяйства.

Фермер – это человек, который имеет свое многопрофильное или узкопрофильное хозяйство, обладающий необходимыми навыками работы с сельскохозяйственными животными, птицами, техникой. Основной целью программы является создание новых возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций.

Программа будет способствовать углублению знаний в области зоологии, биологии, экологии, географии и придаст этим знаниям практическую направленность, кроме того будут сформированы устойчивые навыки практической и исследовательской деятельности. Содержание программы второго года обучения включает образовательный блок «Ситифермер». В современных условиях Сити-фермерство относится к профессиям будущего. Отличительной чертой Сити-фермерства является применение новых и новейших технологий и оборудования. Сити-фермерство – это выращивание в городских условиях сельскохозяйственных культур и животных. Это направление несет в себе идею создания идеальной для жизни городской среды. В Сити-фермерстве переплелись разные направления: растениеводство, агротехнологии, предпринимательство и понимание ценности экологии в современном мире. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего. От Сити-фермеров, помимо навыков в сельском хозяйстве, потребуется понимание бережливого производства.

Отличительные особенности программы

Основными отличиями программы «Юный фермер» является практическая возможность школьникам попробовать себя в сфере фермерского хозяйства,

обучаясь у профессионалов, и на практике рассмотреть, или даже освоить, возможность получения профессии фермера. Школьники, занимаясь с опытными наставниками, получают практические навыки работы, которые смогут реализовать не только в рамках профессии, но и в последующей жизни. Содержание программы способствует развитию целостного восприятия компетенции, как широкой сферы профессиональной деятельности и предоставляет возможности каждому ученику обучаться у профессионалов для углубленного освоения и получения знаний в области Фермерского хозяйства.

Отличительной особенностью является включение школьников в выполнение практических заданий с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности.

В программе около 80 % нагрузки определено как практическая деятельность:

- практические и лабораторные занятия на базе зооуголка и тепличного комплекса МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- экскурсии на малые крупные фермерские хозяйства; - встречи с представителями профессии.

Адресат программы:

Программа направлена на обучающихся 2-6 классов (8-12 лет) г. Зеленогорска, проявляющих интерес к профессиям сельского хозяйства. Набор ведется на принципах добровольности.

Формирование групп: разновозрастное и зависит от способностей учащихся. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: 10 – 12 человек.

Возрастные особенности обучающихся:

Развитие психики детей этого возраста осуществляется, главным образом, на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Объем и срок освоения программы, режим занятий:

Программа рассчитана на 2 года в количестве 216 часов ежегодно. Занятия проходят на базе МБУ ДО «ЦЭКиТ». Программа реализуется с сентября по май, 3 раза в неделю по 2 часа в течение 36 недель. Занятия проходят по подгруппам продолжительностью 6 часов в неделю по 45 минут каждое занятие и 10 минут перерыв между ними.

Набор учащихся на 1-й год обучения проводится в августе. Комплектование групп первого года обучения проводится до 10 сентября.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная (при карантине, эпидемиях и неблагоприятных условиях погоды (очень низкая температура) с применением дистанционной и электронной форм обучения).

Большая часть программы построена на практической деятельности: отработка практических заданий, мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными и птицами зооуголка ЦЭКиТа, экскурсии на малые и большие фермерские хозяйства.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование профессиональных компетенций в сфере фермерского хозяйства.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у обучающихся знания в области ведения фермерского хозяйства;
- развить практические навыки по уходу и выращиванию сельскохозяйственных растений, животных и птиц;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность в области фермерского хозяйства.

Метапредметные:

- развивать навыки постановки эксперимента и ведения проектно-исследовательской

деятельности;

- развивать воображение, внимание, наблюдательность;
- развивать самостоятельное логическое мышление в процессе обобщения

накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

Личностные:

- воспитать культуру труда, ответственность за порученное дело, самостоятельность, умение работать в команде;
- научить планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- закрепить навыки самоорганизации и самодисциплины.

1.3 Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Встреча с представителем профессии	4	2	2	Игра
2.	Тема 2. Кролиководство, как отрасль животноводства	32	12	20	Опрос
3.	Тема 3. Болезни кроликов и меры их профилактики	10	4	6	Опрос
4.	Тема 4. Птицеводство	40	10	30	Опрос
5.	Тема 5. Племенная работа в животноводстве	14	5	9	Опрос
6.	Тема 6. Козоводство	8	2	6	Промежуточная аттестация Тестирование
7.	Тема 7. Овцеводство	8	2	6	Опрос
8.	Тема 8. Основы зоогигиены	8	2	6	Опрос
9.	Проектная работа «Моя ферма»	18	6	12	Проектные листы. Итоговая аттестация Защита проектов
10.	Практические занятия в рамках мероприятий по уходу за животными.	72	0	72	Практическая работа

10.	Итоговое занятие. Игра «Как открыть свою ферму?»	2	0	2	Игра
	Итого:	216	45	171	

Тема 1. Вводное занятие (4 часа).

Теория. Ознакомление с планом работы на год.

Практика. «Сельскохозяйственные животные» - экскурсия в лаборатории животных.

Тема 2. Кролиководство, как отрасль животноводства (32 часа)

Теория. Биологические особенности кролика; основные породы кроликов. Содержание и разведение кроликов. Помещение для кроликов. Кормушки, поилки, инвентарь. Кормление и разведение кроликов. Анализ производства продукции кролиководства. Итоговое занятие.

Практика. Практические работы: «Содержание кроликов в живом уголке»; «Составление рациона кормления кроликов»; «Подбор инвентаря по уходу за животными»; «Подбор пород кроликов для получения определённой сельхозпродукции (мяса, шкур, пуха)»; экскурсия на ферму частных предпринимателей «Содержание кроликов по методу И.Н. Михайлова»; игра «Фермер».

Тема 3. Болезни кроликов и меры их профилактики (10 часов)

Теория. Вирусные болезни кроликов ВГБК. Вирусные энтериты. Инфекционный стоматит. Бактериальные болезни. Стригуций лишай. Псороптоз. Туберкулёз.

Кокцидиоз. Незаразные болезни (гастрит). Конъюнктивит. Ринит.

Необходимый минимум ветеринарных знаний.

Практика. Практические работы: «Диагностика и меры профилактики вирусных заболеваний кроликов»; «Диагностика и меры профилактики бактериальных заболеваний кроликов, лечение»; «Диагностика гастрита и меры профилактики, лечение»; «Диагностика конъюнктивита и ринита, профилактика и лечение».

Тема 4. Птицеводство (40 часов).

Теория. Биологические особенности домашней птицы. Особенности размножения.

Куры. Породы кур. Породная группа. Линия, кросс. Содержание и уход. Требования к размещению и строительству птицефермы. Корма и кормление, питательные вещества и их роль в организме. Белки, минеральные вещества, витамины.

Болезни птиц и их профилактика. Авитаминозы. Воспаление зоба. Болезни органов дыхания; ринит. Паразитарные болезни - клещи. Кнемидокоптоз ног.

Профилактика болезней птиц.

Утки. Биологические особенности, породы уток. Содержание уток. Птичник. Инвентарь и оборудование. Вольеры и водоёмы. Уход за птицей. Особенности содержания мускусных уток. Болезни. Профилактика заболеваний. Корма и особенности кормления. Разведение уток, выращивание молодняка.

Перепела. Породы перепелов, содержание. Особенности кормления перепелов. Особенности разведения перепелов. Отбор птицы на племя. Содержание родительского стада, инкубация. Выращивание перепелят. Способы и условия содержания перепелят.

Гуси. Биологические особенности. Породы гусей. Особенности кормления и содержания в условиях фермерского хозяйства. Вольеры и водоемы. Болезни птицы, профилактика заболеваний.

Итоговое занятие.

Практика.

Практические работы «Разработка проекта птицефермы»; «Составление рациона питания для кур»; «Кормление кур»; «Диагностика заболеваний кур, меры профилактики»; «Разработка проекта фермы по разведению уток»; «Разработка проекта по разведению гусей»; «Разработка проекта по разведению перепелов»; «Разработка проекта по разведению птицы в фермерском хозяйстве»; «Составление рациона питания для уток»; «Составление рациона питания для гусей»; «Составление рациона питания для перепелов»; «Кормление перепелов»; «Кормление уток»; «Кормление гусей»; «Диагностика заболеваний перепелов, меры профилактики»; «Диагностика заболеваний уток, гусей, меры профилактики». Защита проекта птицефермы.

Тема 5. Племенная работа в животноводстве (14 часов)

Теория.

Основы племенного дела. Методы разведения. Чистопородное разведение. Промышленное разведение с\х животных, отличительные особенности от племенного разведения. Организация племенного учета животных. Племенная работа в фермерском хозяйстве. Зоотехнический учет.

Практика.

Практические работы: «Бонитировка кроликов». Экскурсия в городской зоопарк «Организация племенной работы », экскурсия в зоопарк «Роев ручей»: «Организация племенной работы». Практическая работа «Племенной и зоотехнический учет».

Тема 6. Козоводство (8 часов).

Теория.

Биологические особенности коз. История возникновения козоводства. Породы коз. Продуктивность пород. Разведение коз в фермерском хозяйстве. Особенности содержания и кормления коз. Корма для выращивания коз. Продукция козоводства. Болезни коз, профилактика болезней. Ветеринарный минимум для владельцев коз. Приёмы оказания первой ветеринарной помощи.

Практика.

Практические работы: «Составление рациона кормления коз»; «Уход за козами», «Диагностика заболеваний коз»; «Разработка проекта по разведению коз в фермерском хозяйстве».

Тема 7. Овцеводство (8 часов).

Теория.

Биологические особенности овец. История возникновения овцеводства. Породы овец. Продуктивность пород. Разведение овец в фермерском хозяйстве. Особенности содержания и кормления овец. Корма для выращивания овец. Продукция овцеводства. Болезни овец, профилактика болезней. Ветеринарный минимум для владельцев овец.

Отличительные особенности содержания и разведения овец.

Практика.

Практические работы: «Составление рациона кормления овец»; «Уход за овцами»; «Диагностика заболеваний овец»; «Разработка проекта по разведению овец в фермерском хозяйстве».

Тема 8. Основы зоогигиены (8 часов).

Теория.

Ветеринарно-санитарные требования к содержанию с\х животных. Охрана хозяйств от заноса инфекции. Карантин, дезинфекция, дератизация. Проведение карантинных мероприятий. Личная гигиена работников фермерского хозяйства.

Практика.

Практические работы: «Составление памяток по содержанию с\х животных в фермерском хозяйстве» (кролики, овцы, козы, куры, утки, гуси, перепела и другие животные); «Составление плана проведения карантинных мероприятий в фермерском хозяйстве». Игра «Малая река».

Тема 9. Проектная работа «Моя ферма» (18 часов).

Теория.

Правила и основные требования к составлению проектов. Основы планирования в сельском хозяйстве.

Практика. Составление проектов «Моя ферма». Защита проектов. Итоговая аттестация.

Тема 9: Практические занятия в рамках мероприятий по уходу за животными (72 часа).

Техника, правила, основы и закономерности ухода за различными видами сельскохозяйственных животных и птиц. Развитие трудовых навыков, приобщение к социально-полезному труду.

Итоговое занятие (2 часа).

Игра «Как открыть свою ферму». Подведение итогов.

Содержание программы Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Фронтальный опрос
2	Тема 1. Городское фермерство	16	8	8	Тестирование по разделу 1
3	Тема 2. Агротехнологии	12	4	8	Тестирование по разделу 2
4	Тема 3. Птицеводство в городских условиях	16	8	8	Тестирование по разделу 3
5	Тема 4. Растениеводство в городских условиях	16	8	8	Тестирование по разделу 4
6	Тема 5. Грибоводство в городских условиях	16	8	8	Тестирование по разделу 5
7	Тема 6. Гидропоника	24	8	16	Тестирование по разделу 6 Промежуточная аттестация
8	Тема 7. Экологический урбанизм	20	8	12	Тестирование по разделу 7
9	Тема 8. Предпринимательство в сельском хозяйстве	12	4	8	Тестирование по разделу 8
10.	Тема 9. Практические занятия в рамках ухода за животными	72	-	72	Практическая работа
11.	Подготовка проекта «Моя Ситиферма»	8	-	8	Практическая работа Защита проекта
12.	Итоговое тестирование	2	-	2	Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация.
Итого:		216	60	156	

Вводное занятие (2 часа).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи Сити-фермерства. Профессия «Сити-фермер».

Тема 1. Городское фермерство (16 часов).

Теория: История городского фермерства. Городские сельскохозяйственные территории. Влияние городских ферм на экологию.

Влияние городских ферм на экономику. Ведущие городские фермы мира. Пермакультура.

Практика: Просмотр фильма «Глобальные проблемы земли». Круглый стол на тему «Городское фермерство. Плюсы и минусы». Создание видеоролика «Фермерство в Рыбинском районе».

Тема 2. Агротехнологии (12 часов).

Теория: Современные агротехнологии. «Зеленая революция». «Агрохимическая революция». Системы обработки почвы. Агрolandшафт. Экстенсивные технологии. Нормальные технологии. Интенсивные технологии. Высокоинтенсивные технологии.

Практика: Игра «Агротехника». Экскурсия на фермерское хозяйство. **Тема 3. Птицеводство в городских условиях (16 часов).**

Теория: История птицеводства. Основы птицеводства. Классификация домашней птицы. Куры. Утки. Гуси. Индейки. Цесарки. Страусы. Перепела. Голуби. Птицеводческие фермы мира.

Практика: Практические работы: «Уход за домашней птицей. Разведение птиц в условиях города». Кроссворд на тему «Домашняя птица». Исследовательская работа.

Тема 4. Растениеводство (16 часов).

Теория: Отрасли растениеводства. Полеводство. Луговоеводство. Овощеводство. Плодоводство. Виноградарство. Цветоводство. Лесоводство. Классификация полевых культур. Зерновые и зернобобовые культуры. Корнеплоды. Технические культуры. Лекарственные растения. Текстильные культуры. Кормовые культуры.

Практика: Выращивание репчатого лука.

Тема 5. Грибоводство (16 часов).

Теория: История Грибоводства. Технологии выращивания грибов. Грибоводство в России. Строение грибов. Съедобные грибы. Шампиньон. Вешенка. Шиитаке. Несъедобные грибы.

Практика: Выращивание грибов в домашних условиях. Посев. Уход. Полив. Сбор урожая.

Тема 6. Гидропоника (24 часа).

Теория: Растения, пригодные для гидропоники. Польза и вред гидропоники. Виды гидропонных систем и их особенности. Питательный раствор и субстрат. Правила пересадки растений в гидропонику.

Практика: Гидропонная установка своими руками.

Тема 7. Экологический урбанизм (20 часов).

Теория: Концепция экологического урбанизма. Парки будущего. Биоурбанистика.

Экоурбанистика. Ландшафтная урбанистика. Экодизайн. Движение «Экогород».

Практика: Создание макета эко-города.

Тема 8. Предпринимательство в сельском хозяйстве (12 часов).

Теория: Малое, среднее и крупное предпринимательство. Проблемы бизнеса малых городов. Бизнес-план. Продажи оптом и в розницу.

Практика: Создание рабочего бизнес-плана.

Тема 9: Практические занятия в рамках мероприятий по уходу за животными (72 часа).

Техника, правила, основы и закономерности ухода за различными видами сельскохозяйственных животных и птиц. Развитие трудовых навыков, приобщение к социально-полезному труду.

10. Подготовка проекта «Моя Сити-ферма» (8 часов).

11. Итоговая аттестация (2 часа).

1.4 Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

1. Обучающиеся будут знать понятие «фермерское хозяйство» его историю. виды сельскохозяйственных животных и птиц, основы разведения и ухода за животными, правила безопасности труда.

2. Обучающиеся будут владеть различными техниками, приёмами и правилами работы с сельскохозяйственными животными.

3. Обучающиеся будут знать основные болезни сельскохозяйственных животных, научатся использовать различные приёмы помощи при заболеваниях.

4. Обучающиеся приобретут навыки работы с инструментами при уходе за животными, навыки разведения сельскохозяйственной птицы в искусственных условиях;

5. Обучающиеся научатся анализировать задания и планировать последовательность их выполнения.

Метапредметные результаты

1. У обучающихся будут развиты навыки постановки эксперимента и ведения проектно-исследовательской деятельности.

2. Обучающиеся научатся учитывать различные мнения и варианты выполнения поставленной творческой задачи.

3. У обучающихся будут развиты развивать самостоятельное логическое мышление в процессе обобщения.

Личностные результаты:

1. У обучающихся будет повышен уровень культуры труда, ответственности за порученное дело, уровень самостоятельности и умения работать в команде.

2. Учащиеся закрепят навыки планирования своих действий, итогового и пошагового контроля, закрепят навыки самоорганизации и самодисциплины.

1.5 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

дата начала занятий	дата окончания занятий	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю)

1.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, посадочные места для обучающихся, рабочее место педагога, доска, зоуголок, тепличный комплекс, учебноопытный участок ЦЭКиТа, компьютер; проектор.

Оборудование для практических занятий:

Материально-техническое обеспечение для раздела животноводства:

Помещение зооуголка ЦЭКиТа

Вентиляция приточная, вытяжная;

Водоснабжение центральное;

Отопление батарейное;

Клетки из оцинкованного железа.

Брудер

Инкубатор

Перепелиная клетка

Вольеры для птиц

Компьютер

Микроскопы

Лупы

Аквариумы

Террариумы

Перевязочные материалы

Ножницы

Скальпели

Шприцы -5.0, 10,0,20.0 Стерилизатор

Опрыскиватель 2 л: и 10 литров

Необходимые медикаменты для оказания первой помощи животным.

Материально-техническое обеспечение для сити-фермерства:

Гроубокс-система

гидропонные установки

насос, система подтопления (фитинги, трубы)

поддоны для проращивания,

кассеты для проращивания, стаканчики для проращивания

инструменты и аксессуары для сборки

удобрения

семена, субстрат, рН-метры, термометры.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет

источники.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, имеющим высшее профильное или педагогическое образование.

1.7 Формы аттестации и оценочные материалы:

Входной контроль: собеседование на выявление первоначальных представлений о сельском хозяйстве.

Промежуточный контроль (по окончании изучения тем): самостоятельная работа, опрос, практическая работа.

Критерий		Баллы (от 0 до 3)
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		

3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1 - участник читает текст 2 - участник допускает речевые и грамматические ошибки 3 - речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2 - оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1 - не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2 - участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3 - участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3

Итоговый контроль: практическая работа, выставка творческих работ учащихся, защита выполненных проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческие работы, фото, статьи на сайт МБУ ДО «ЦЭКиТ».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита проектных работ.

Оценочные материалы:

Показателями знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, являются участие в конкурсах, проектах, данные промежуточной и итоговой аттестации.

Одним из инструментов оценки достижений планируемых результатов являются критерии оценки проектных заданий.

1.8 Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, устное изложение);
- наглядные (показ видео-материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу);
- практические (тренировочные упражнения, практические работы).

Образовательные технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения; - технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- здоровье сберегающая технология

Формы проведения занятий:

- практические занятия,
- тренинги,
- беседа,
- занятие-игра,
- наблюдение,
- встреча с людьми профессии,
- экскурсия.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы живые объекты сельскохозяйственных животных, чучела животных, макеты, чертежи, шаблоны проектов, видео-записи, учебные фильмы, учебники, журналы, книги,

Алгоритм учебного занятия:

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Основная часть	3. Показ и объяснение материала. 4. Выполнение упражнений на воспроизведение нового материала. 5. Физминутка. 6. Выполнение творческих заданий с использованием флористических материалов.
Заключительная часть	7. Уборка рабочего места. 8. Рефлексия. Итоги занятия с оценкой деятельности каждого обучающегося.

II. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания обучающихся по программе дополнительного образования «Юный фермер»: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.
2. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям.
3. Приобретение соответствующего ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
4. Достижение сформированности внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.1 Формы воспитания:

1. Тематические занятия гражданско-патриотической, краеведческой, духовно-нравственной, познавательной, научной, исследовательской, экологической, природоохранной направленности.
2. Экскурсии для изучения историко-культурных мест, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
3. В рамках воспитательной работы профориентационной направленности - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

4. Походы выходного дня, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, ответственное отношение к делу, атмосфера эмоционально-психологического комфорта.

5. Участие в проектах и исследованиях с обязательной защитой своих исследовательских работ на конференциях и форумах различного уровня, в процессе которой формируется ответственность, умение отстаивать научную точку зрения, ораторские способности.

2.2 Условия воспитания, анализ результатов

Программа реализуется в условиях организации пространства для деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования и выездных площадках в соответствии с нормами и правилами их организации. Важную роль в условиях воспитания играет и интеграция нескольких направлений – химия, экология, биология, астрономия. Интеграция учебных предметов необходима в формировании естественнонаучной грамотности и воспитании младших школьников, свойств духовно развитой личности, чтобы показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую деятельность, пробудить у них стремление беречь ее как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества.

2.3 Анализ результатов осуществляется через:

– педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

– оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов;

– отзывы обучающихся, родителей, других педагогов, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации

программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

2.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День знаний	сентябрь	Беседа, игра, презентация	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
2.	Экскурсия в лиственный лес	сентябрь	Экскурсия, лекция, дискуссия	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
3.	Международный день памяти жертв фашизма	сентябрь	Рассказ, семинар, интерактивная экскурсия	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
4.	День учителя	октябрь	Рассказ, экскурсия	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
5.	Международный день пожилых людей	октябрь	Рассказ, экскурсия	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
6.	Экскурсия в природный зоологический парк г. Зеленогорска	октябрь	Рассказ, экскурсия	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе
7.	День народного единства	ноябрь	Беседа, круглый стол	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.

8.	День матери в России	ноябрь	Беседа, творческая мастерская	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
9.	Международный день инвалидов	декабрь	Беседа, дискуссия	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
10.	День Героев Отечества	декабрь	Беседа, лабораторная работа	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе
11.	Экскурсия в животноводческий комплекс компании «Искра»	декабрь	Беседа, творческая мастерская	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Занятие-сказка	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
13.	День российской науки	февраль	Семинар, показ, рассказ	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
14.	Экскурсия в мемориал памяти В.П. Астафьева в пос. Овсянка	март	Беседа, рассказ, лекция	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
15.	День птиц	апрель	Беседа, показ, экскурсия	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
16.	Экскурсия в уярский сельско-хозяйственный техникум	апрель	Экскурсия, лекция, мастер-класс	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
17.	Всемирный день Земли	апрель	Беседа, лекция	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
18.	День космонавтики	апрель	Кинопоказ, викторина	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.

19.	День Победы	май	Эвристическая беседа, лекция, викторина	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
20.	Экскурсия в парк флоры и фауны Роев ручей	май	Беседа, показ, лекция	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.
21.	Праздник окончания учебного года	май	Беседа, показ, игра	Фотоматериалы, запись в официальном сообществе.

Список литературы для педагога:

1. Артемичев М.А. Рецептурный справочник по болезням птиц. Изд. Колос 1966. 51с.
2. Борисович Л.В. Кириллов Л.В. и др. Инфекционные болезни животных. М; Агропромиздат, 1997.-288с.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии и физиологии, и гигиене человека. Пособие для учащихся. Изд. 2-е., перераб. М; Просвещение. 1978.-239с. илл.
4. Кузнецов В.Н. Программно-методические материалы; Экология 5-11 кл. М; Дрофа. 1998.-160с.
5. Кузнецов А.К. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. Л; отделение изд. Колос. 1969. 496с. с илл.
6. Лукина Е.В. Экзотические птицы в вашем доме. Л; Изд. Ленинградский университет. 1986.-296с.
7. Михеев А.В. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии. Учебное пособие для пед.институтов. М; Просвещение. 1969. 200с. с илл.
8. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии; Книга для учителя. М; Просвещение. 1990-96с. илл.
9. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Прохорчук Е.Н. и др. Школьный лабораторный практикум по биологии. Учебное пособие. Красноярск. Изд. КГПУ-1997.-100с.
10. Роммер В.А., Паорсонс Т., Анатомия позвоночных; в 2-х томах Т-1 пер. с англ. - М; Мир, 1992 -358с. илл. Т-2 пер. с англ. М; Мир 1992-406с. илл.
11. Рютова В.П. Болезни кроликов М; Россельхозиздат. 1988.
12. Справочник частной патологии и терапии для ветеринарных медиков и студентов. С-Петербург 1906.
13. Филлипович Э.Г. Витамины и жизнь животных. ВО. Агропромиздат. 1989.

14. Хрипкова А.Г., Коган А.Б., Костин А.П. и др. Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 9-10 классов -2-е изд. Перер. М: Просвещение, 1982, -192 с. илл.
15. Червяков Р.К., Терезова А.Н. Физиология с рецептурой. М. Колос, 1981,386с. илл. (Учебное пособие для средних с\х учебных заведений).

Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль-Академик развития, 1997. 240с,ил.
2. Петрухин И.В. Петрухин Н.И.Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. М. Нива России. 1992, - с.33
3. Хадорн П.Э. Венер Р. Общая зоология. Пер. с нем. М Мир, 1989. 528с. илл.
4. Шишков В.П. Ветеринарно-энциклопедический словарь. Изд. Советская энциклопедия. М. 1981.