

Модель

психологической службы МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Модель психологической службы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр экологии, краеведения и туризма» (далее – Учреждение) создана для целостного понимания, организации, совершенствования психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей).

В основу разработки модели психологической службы легли следующие документы:

Международный уровень:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.

Федеральный уровень:

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998г №124 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.06.1999г №120-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Письмо Минобразования России от 24 июня 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
8. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
9. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022 г.).
10. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

12. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
15. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью (Российский университет Дружбы народов, г. Москва, 2020 г.)

Региональный уровень:

1. «Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края» (утв. Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г.).
2. «План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025г.» (утв. Министерством образования Красноярского края 11.05.2022 г.).

Муниципальный уровень:

1. Положение о МПС г. Зеленогорска.
2. Положение и порядок работы ГМО специалистов сопровождения.
4. Порядок деятельности ТПМПК.
5. Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения.
6. Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого-педагогического сопровождения детей.

Аналитическая часть

В МБУ ДО «ЦЭКиТ» обучается 957 детей. Из них:

- 36 обучается по программам для одаренных детей;
- 149 обучающихся по программам, направленным на профессиональную ориентацию;
- 44 обучающихся с ОВЗ.

В летний период (с 1 июля по 29 августа) функционирует оздоровительно-образовательная база отдыха «Зеленогорская», в которой каждое лето отдыхает 280 детей. Из них в 2023 году 73 ребенка, имеющих статусы сирот. Дети данной

категории часто нуждаются в психологическом сопровождении. Особенно в условиях круглосуточного пребывания.

Организована работа по обеспечению доступной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям, администрации).

Для этого созданы следующие условия:

- в штате есть педагог-психолог 1 квалификационной категории;
- педагог-психолог прошла профессиональную переподготовку по программе «Профориентационная работа в образовательном учреждении» и обучение на курсах повышения квалификации по программам: «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных дополнительных образовательных программ обучающихся с ОВЗ», «Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ», «Особенности организации ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования», «Медиация. Особенности применения в образовательной организации»;
- 3 педагога дополнительного образования имеют профессиональную переподготовку в области дефектологии.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
- недостаточное владение методами современной диагностики и формами работы;
- недостаточная информированность детей и их родителей (законных представителей) и педагогов о возможностях получения психолого-педагогической помощи;
- отсутствие нормативно-правовых оснований необходимости предоставления родителями/законными представителями заключений ПМПК и/или ИПРА.

Психологическая служба МБУ ДО «ЦЭКиТ» осуществляет деятельность по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений через профессиональную деятельность педагога-психолога.

Целевые группы, в отношении которых необходима адресная помощь:

- *одаренные дети*, с целью реализации многообразных проявлений траектории развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказание психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- *обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды*, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений;

- *дети с отклоняющимся поведением*, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- *нормотипичные обучающиеся*, с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки в выборе профессии.

Целевой компонент

Цель: создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений

Задачи:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
2. Содействовать приобретению обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний, умений, навыков для успешного обучения, воспитания и развития;
3. Оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
4. Создать комплексное взаимодействие педагога-психолога и педагогов дополнительного образования по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья участников образовательных отношений;
5. Оказывать адресную психологическую помощь обучающимся различных образовательных потребностей: детям с девиантным поведением, одаренным обучающимся, обучающимся с ОВЗ, нормотипичным детям в вопросах профессиональной ориентации;
6. Оказывать консультативную, просветительско-профилактическую помощь родителям (законным представителям);
7. Разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной, групповой и дифференцированной коррекционной работы (по направлениям);

8. Обобщать опыт практического психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дополнительного образования.

Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, педагогов дополнительного образования под руководством заместителя директора по учебной работе.

Все структурные элементы психологической службы МБУ ДО «ЦЭКиТ» осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами психологической службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.

В период реализации учебного процесса (с 1 сентября по 31 мая)			
направление деятельности	заместитель директора по учебной работе	педагог дополнительного образования	педагог-психолог
Работа с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка НПА - координация - контроль - мониторинг - формирование запроса на повышение квалификации - формирование запроса на проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности условий реализации ДОП 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации по особенностям здоровья - формирование списков детей с указанием нозологических групп - запрос на психологическое сопровождение (по вопросам разработки ДОП, психологическим особенностям и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базы детей, нуждающихся в помощи (индивидуальных карт развития) - разработка и проведение просветительских и консультационных мероприятия с родителями - разработка и проведение просветительских и консультационных мероприятия с педагогами - проведение диагностик - составление рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики - разработка и реализация программ индивидуальной, групповой и дифференцированной коррекционной работы - проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности условий реализации ДОП

Профориентационная работа (в т.ч. и для детей с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка НПА - координация - контроль - мониторинг - формирование запроса на проведение профориентационной работы педагогом-психологом 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализации ДОП - наставничество - проведение экскурсий - сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение мероприятий по проф.диагностике, проф.просвещению - проведение проф.консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) педагогов - составление индивидуальных маршрутов обучающихся - разработка электронного ресурса «Навигатор в мир профессии» (в т.ч. и для детей с ОВЗ)
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка НПА - координация - контроль - мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование запроса на психологическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение тренингов (перед конкурсами и соревнованиями) - диагностика по запросу педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) - составление рекомендаций по итогам диагностики
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка НПА - координация - контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в информировании обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка инструментария для проведения экспертизы - проведение экспертизы - оформление результатов
Профилактика девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - координация - контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование запроса на психологическое сопровождение - применение на практике рекомендации психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление из списка обучающихся детей, состоящих на различных видах профучета - проведение групповых и индивидуальных мероприятий с детьми «группы риска» - проведение диагностической

			работы - составление рекомендаций по итогам диагностики
Профилактика профессионального выгорания педагогических работников	- координация - контроль	- участие в тренингах	- проведение групповых тренингов - индивидуальная работа
В период проведения летней оздоровительной кампании (с 1 июня по 29 августа)			
направление деятельности	старший воспитатель	воспитатель/вожатый	педагог-психолог
Работа с детьми с девиантным поведением	- координация - контроль - формирование запросов на психологическую помощь	- формирование запросов на психологическую помощь - применение на практике рекомендации психолога	- разработка инструментов оказания психологической помощи - оказание психологической помощи - разработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми с девиантным поведением
Разрешение конфликтных ситуаций (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый)	- координация - контроль - формирование запросов на психологическую помощь	- формирует запрос на психологическую помощь - применяет на практике рекомендации психолога	- разработка инструментов решения конфликтной ситуации - разрешение конфликтных ситуаций - разработка рекомендаций для воспитателей по вопросам профилактики и решения конфликтных ситуаций

Содержательно-технологический компонент

Основными содержательными направлениями психологической службы МБУ ДО «ЦЭКиТ» являются:

- создание и/или пересмотр локальных актов по деятельности психологической службы МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- формирование запроса на повышение квалификации;

- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультационной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей детей;
- проведение мероприятий по комплексной профилактике социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Управленческий компонент

Общее управление психологической службой МБУ ДО «ЦЭКиТ» в период реализации учебного процесса осуществляет заместитель директора по учебной работе, в период летней оздоровительной кампании – старший воспитатель.

Оценочно-результативный компонент

Показатели эффективности модели:

- положительная динамика образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- приобретение обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками, охват детей с ОВЗ дополнительными образовательными программами;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, устранение проф.дефицитов;
- снижение уровня профессионального выгорания педагогов;
- удовлетворенность родителей детей с ОВЗ, родителей нормативно развивающихся детей, педагогов по результатам опросов, тестирования, анкетирования;
- уменьшение числа конфликтных ситуаций в лагере.

Инструменты измерения результатов:

1. Отчетность
2. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения
3. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Модель психологической службы МБУ ДО «ЦЭКиТ»

