

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята решением
педагогического совета
МБУ ДО «ЦЭКиТ»
Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»
_____ Л.В.Плясова
Приказ № ___ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Маленький принц»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Рожкова Ф.Н., педагог дополнительного
образования
Прядков В.В., педагог дополнительного
образования

Зеленогорск
2021

Пояснительная записка

Программа «Маленький принц» модифицирована на основе примерной программы по окружающему миру и авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Мы и окружающий мир» (система развивающего обучения Л.В. Занкова), рабочей программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой, программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» В.А. Самковой.

Направленность программы: естественнонаучная. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы «Окружающий мир».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький принц» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

Актуальность программы (особенность по отношению к ФГОС НОО).

1. Деятельность по программе «Маленький принц» создаёт условия для вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, обеспечивающую освоение ими универсальных учебных действий, которые рассматриваются в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве базовой компетенции.

2. Использование в качестве содержательной основы предмета исследовательской деятельности по изучению компонентов окружающей природы обеспечивает личностную значимость исследований, способствует формированию экологической культуры.

Отличительные особенности программы

В содержании программы «Маленький принц» рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно - образное мышление младших школьников. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Подобное содержание курса позволит решать не только задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе прохождения программы будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших подростков, их способности к сопереживанию, состраданию.

В первый год обучения учащиеся знакомятся с наукой экологией, в игровой форме изучают её законы. Проводятся наблюдения за живыми организмами разных сред обитания. Ребята получают первое представление о природных сообществах. Лабораторные работы помогают выяснить практические аспекты изучаемых тем. На занятиях обсуждается связь человека с окружающей средой, а именно, влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Практическая часть второго года проходит под девизом «Природа – кормилица и вдохновительница». Результатом года является участие детей в мероприятиях разного уровня: городском экологическом фестивале «Пусть всегда будет солнце» с выходом на Россию, акция «Зимняя планета детства» с выходом на край, учебные исследования. Контрольным мероприятием являются мини-выставки, конкурсы.

На втором году обучения продуктом являются учебные проекты. В процессе обучения учащиеся знакомятся с этапами проектной деятельности. С помощью педагога выбирается тема одна на всех, в ней выделяется много разных подтем по интересам детей (личный выбор). В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Возможна также работа в малых группах, индивидуальная деятельность. Проектные и исследовательские работы будут представлены на внутриучрежденческой конференции, лучшие работы - на городском фестивале науки «Умное поколение» для младших школьников.

Содержание курса строится на основе практико-ориентированного подхода, что позволит учащимся:

- на первом году обучения – принять участие в массовых мероприятиях разного уровня (экологическом фестивале, акции «Зимняя планета детства» и др.);

- на втором году обучения – представить учебные проекты, исследования.

Обучающиеся начнут знакомство с выполнением конкурсных заданий по окружающему миру в дистанционной форме.

Осуществляя здоровье сберегающую технологию обучающихся, программа «Маленький принц» предполагает тематические походы и экскурсии в выходные и каникулярные дни на природу (совместно с родителями).

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет. В этом возрасте дети активны, любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментируя, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Занятия практической деятельностью по данной программе развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения.

Различные формы обращения взрослых с ребенком и характер тех оценок, которые они дают ему и его деятельности, своим результатом имеют развитие у него самооценки.

Продолжает развиваться способность к сотрудничеству со сверстниками. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

Деятельность в рамках программы «Маленький принц» предоставляет возможность развития обще интеллектуальных способностей у младших школьников.

Объём и срок освоения программы

Программа «Маленький принц» предназначена для организации деятельности экологического содержания в начальной школе, рассчитана на 2 года обучения. Обучающиеся занимаются в группах по годам обучения (первый, второй). Наполняемость групп – 10 человек

Режим занятий

Общее количество часов в год – 72. Занятия в каждой группе продолжительностью 2 учебных часа по 40 минут проходят 1 раз в неделю. В выходные и каникулярные дни по отдельному графику будут организованы походы и экскурсии продолжительностью до 8 часов.

Форма обучения – очная с применением дистанционной и электронной форм обучения.

Цель программы: развитие обще интеллектуальных способностей младших школьников на материале познания окружающего мира

Задачи

Личностные:

- формировать культуру поведения в природе, навыки здорового образа жизни;

- совершенствовать речь, умение обмениваться экологической информацией;

- воспитывать умение сопереживать всему живому;

Метапредметные:

- развивать мотивацию познания окружающего мира;

- развивать самостоятельность, ответственность;

- формировать навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет;
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Образовательные:

- научить основам экологических знаний;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру природы с помощью технологии учебных исследований, проектной и практической деятельности;
- формировать умения и навыки, связанные с выполнением учебного исследования

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Путешествие в страну Экологию	6	3	3	
1.1	Знакомство с предметом экология. История развития экологии, роль экологии в современном мире. Необходимость экологических знаний для человека	2	1	1	Защита эскиза проекта по оздоровлению окружающей среды
1.2	Связи между человеком и природой. Проблемы истощения природных ресурсов и загрязнения среды.	2	1	1	Презентация проекта по оздоровлению окружающей среды
1.3	Законы экологии. Экологическое равновесие в природе. Экологический взрыв.	2	1	1	Тест «Что изучает наука экология»
2	Мы – экологи	20	10	10	
2.1	Среда обитания живых организмов. Разнообразие сред жизни на планете.	2	1	1	Просмотр и обсуждение видеofilmа «Среда обитания живых организмов»
2.2	Живые существа в разных средах обитания. Особенности строения животных и растений, обитающих в разных средах.	2	1	1	Игра «Кто где живёт, что где растёт»
2.3	Вода как среда жизни. Вода, которую мы пьём. Родники нашей местности.	2	1	1	Презентация мини-проекта «Подружись с водой»
2.4	Почва секретов полна.	2	1	1	Викторина о почве
2.5	Наземно-воздушная среда обитания	2	1	1	Конкурс моделей скворечников
2.6	Природные сообщества. Сосуществование в сообществах. Пищевые связи в	2	1	1	Составляем пищевые цепочки

	экологических системах.				
2.7	Лес – природный комплекс. Ярусность леса. Многообразие организмов, входящих в состав леса	2	1	1	Задание «Расселение живых организмов по ярусам леса»
2.8	Водоём – пример водной экологической системы. Многообразие видов растений и животных, обитающих в воде	2	1	1	Тест «Приспособления растений и животных к среде их обитания» (промежуточная аттестация)
2.9	Человек как экологический фактор. Загрязнение планеты отходами	2	1	1	Конкурс на изготовление поделок (гаджетов) из вторичного сырья
2.10	Причины возникновения парникового эффекта, кислотных дождей, озоновых дыр. Моделирование парникового эффекта.	2	1	1	Викторина
3.	Мы - дизайнеры	6	1	5	
3.1	Технология оформления элементов зимнего ландшафта (подготовка эскизов оформления территории ЦЭКиТ из снега и льда)	2	-	2	Защита эскизов оформления зимнего ландшафта
3.2	Правила оформления классной комнаты комнатными растениями	4	1	3	Защита эскизов оформления классной комнаты комнатными растениями
4.	Мы – ремесленники	4	-	4	
4.1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом (береста, шишки, семена, плоды и т.д.)	2	-	2	Мини - выставка поделок из природного материала
4.2	Искусство аранжировки. Ikeбана. Правила составления композиций. Цветовые сочетания	2	-	2	Конкурс на лучший букет
5.	Экологическая практическая деятельность	6	-	6	Фотоотчёт
6.	Участие в массовых мероприятиях	6	-	6	Фотоотчёт об участии
7.	Походы, экскурсии в природу	22	-	22	Фотоотчёт об участии
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	Результаты участия в массовых мероприятиях: акциях, фестивале (промежуточная аттестация)
	Итого	72	14	58	

Содержание программы «Маленький принц», 1 год обучения

1. Введение. Путешествие в страну Экологию (6 часов)

Знакомство с предметом экология. История развития экологии, её роль в современном мире.

Необходимость экологических знаний для человека.

Связь между человеком и природой. Проблемы истощения природных ресурсов и загрязнения среды.

Законы экологии. Экологическое равновесие в природе. Экологический взрыв.

Экскурсия № 1 Ознакомление с окружающей средой территории ЦЭКиТ

Практическая работа № 1: составление проекта по оздоровлению окружающей среды

Лабораторная работа № 1: определение запылённости воздуха

Лабораторная работа №2: влияние загрязняющих средств на рост и развитие растений

Экологические игры

2. Мы – экологи (20 часов)

Среда обитания живых организмов. Разнообразие сред жизни на планете.

Живые существа в разных средах обитания. Особенности строения животных и растений, обитающих в разных средах.

Опыт: перемешивание почвы дождевыми червями

Наблюдения за аквариумными рыбами и водными черепаками

Тест «Приспособления растений и животных к среде их обитания»

Экскурсия №2 в зоопарк «Знакомство с представителями разных сред обитания»

Вода как среда жизни. Вода, которую мы пьём. Родники нашей местности.

Лабораторная работа №3: оценка качества водопроводной воды (органолептические)

Практическая работа № 2: очистка воды при помощи фильтра

Практическая работа №3: подсчёт количества питьевой воды, затрачиваемой одной семьёй в сутки

Мини-проекты: «Подружись с водой», «Неболейка», «Капелька»

Экологическая операция «Родничок» (благоустройство родников)

Почва секретов полна.

Экскурсия №3 «Слоёный пирог» (разрез почвы в ближайшем овраге)

Эксперимент №1 «Определение pH почвы на учебно-опытном участке ЦЭКиТ»

Наблюдение за состоянием растений с целью определения недостатка питательных элементов в почве по их внешним признакам.

Наземно-воздушная среда обитания

Наблюдения за погодой.

Эксперимент №2 «Сравнение температуры воздуха ночью и днём, в течение дня»

Природные сообщества. Сосуществование в сообществах. Пищевые связи в экологических системах.

Практическая работа №4 по составлению пищевых цепочек.

Лес – природный комплекс. Ярусность леса. Многообразие организмов, входящих в состав леса

Экскурсия №4 в лес «Определение ярусности в ближайшем лесу»

Практическая работа №5 «Кто где живёт, что где растёт?» (распределение растений и животных по ярусам леса)

Водоём – пример водной экологической системы. Многообразие видов растений и животных, обитающих в воде

Практическая работа №5 «Ловля живого корма»

Практическая работа №6 «Живой корм под микроскопом»

Экологические факторы среды: биотические, абиотические, антропогенные. Их влияние на живой организм.

Практическая работа № 7: определение светолюбивого и теневыносливого растения по внешнему виду.

Практическая работа № 8: описание условий содержания животного в неволе.

Практическая работа № 9: составление графиков температуры над и под снежным покровом.

Практическая работа № 10: составление памятки совместного проживания растений.

Практическая работа № 11: анализ степени повреждения комнатных растений вредителями.

Лабораторная работа № 3 Микроскопические различия в строении листа теневыносливого и светолюбивого растения.

Лабораторная работа № 4 Выявление влияния освещенности на образ жизни животных живого уголка.

Лабораторная работа № 5 Выяснение жизнеспособности организмов под снежным покровом до 15 см

Лабораторная работа № 6 Выявление приспособлений у насекомых к водному образу жизни.

Опыт № 1 Влияние дрожжей на укоренение растений.

Опыт № 2 Посев жареных семян.

Человек как экологический фактор. Загрязнение планеты отходами

Лабораторная работа №7: Способы переработки отходов.

Практическая работа №12: ревизия мусорного ведра в семье, подсчёт количества мусора за разные периоды

Практическая работа №13: изготовление поделок (гаджетов) из вторичного сырья

Экскурсия №5 на городской полигон бытовых отходов

Причины возникновения парникового эффекта, кислотных дождей, озоновых дыр.

Лабораторная работа №8: имитация парникового эффекта

Эксперимент №3: исследование атмосферных осадков на кислотность
Мини-проект «Чистый город» (исследование простейшими способами чистоты воздуха в разных районах города)

3. Мы – дизайнеры (6 часов)

Технология оформления элементов зимнего ландшафта из льда и снега.

Практическая работа №14: подготовка эскизов.

Практическая работа №15: изготовление по эскизам форм ландшафтного декора (горки, лабиринты, снеговики и т.д.).

Правила оформления классной комнаты комнатными растениями

Дизайн-проект «Классный уголок» (подготовка эскизов оформления классной комнаты комнатными растениями)

Практическая работа №16: реализация дизайн – проекта «Классный уголок»

4. Мы – ремесленники (6 часов)

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом

Практическая работа №17: изготовление поделок из бересты, шишек, семян, плодов

Искусство аранжировки. Икебана. Правила составления композиций. Цветовые сочетания.

Практическая работа №18: составление букетов из живых и сухих цветов и организация мини-выставки

5. Экологическая практическая деятельность (6 часов)

Практическая работа №19 по очистке ближайшего участка леса от мусора

Практическая работа №20: посадка саженцев деревьев и кустарников.

Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской недели добра

6. Участие в массовых мероприятиях (6 часов)

Муниципальный этап краевой акции «Сохраним лес живым»

Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»

Региональный этап Всероссийского форума «Зелёная планета» (городской фестиваль «Пусть всегда будет солнце»)

Конкурс исследовательских и проектных работ «Умное поколение»

7. Походы, экскурсии в природу (22 часа)

8. Участие в конкурсных мероприятиях в дистанционной форме (6 часов)

9. Итоговое занятие (2 часа). Подведение итогов результативности участия обучающихся в мероприятиях.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир, в котором мы живём. Экологическая обстановка в Красноярском крае.	2	1	1	

2.	Город – среда жизнедеятельности человека	8	3	5	
2.1	История города Зеленогорска	2	1	1	Отзыв об экскурсии
2.2	Предприятия города Зеленогорска	4	1	3	Отзыв об экскурсиях
2.3	Экологическое состояние в городе. Знакомство с понятием «мониторинг состояния окружающей среды»	2	1	1	Эссе «Мой город» (промежуточная аттестация)
3.	Экологическое исследование и экологический проект от А до Я	26	6	20	
3.1	Экологическое исследование. Этапы исследования	2	1	1	Представление плана мини-исследования
3.2	Исследование воздушной среды города. Метод биоиндикации.	4	1	3	Викторина «Живые организмы – индикаторы чистого воздуха»
3.3	Исследование городского водоснабжения. Методы определения качества воды.	4	1	3	Защита результатов исследования водной среды
3.4	Исследование почв города.	4	1	3	Защита результатов исследования почв
3.5	Исследование бытового загрязнения города Зеленогорска. Состав бытового мусора. Возможные пути вторичного использования мусора.	4	1	3	Защита исследовательских работ
3.6	Знакомство с экологическим проектом. Этапы проектирования. Отличие проекта от исследования	2	1	1	Представление плана мини - проекта
3.7	Презентация проектов и исследовательских работ.	6	-	6	Мини-конференция. (итоговая аттестация)
4.	Участие в интеллектуальных и массовых мероприятиях	6	1	5	Фотоотчёт
5.	Походы, экскурсии в природу	22	4	18	Фотоотчёт
6.	Участие в конкурсных мероприятиях в дистанционной форме	6	1	5	Результаты участия (дипломы)
7.	Итоговое мероприятие. Выпускной.	2	-	2	Фотоотчёт
	Итого	72	16	56	

Содержание программы «Маленький принц», 2 год обучения

1. Мир, в котором мы живём. Экологическая обстановка в Красноярском крае (2 ч)

Эссе «Моё отношение к природе»

Практическая работа №22: составление схемы взаимодействия человека с окружающим миром

2. Город – среда жизнедеятельности человека (8 часов)

История города Зеленогорска

Экскурсия №6 в музей истории города

Предприятия города Зеленогорска

Экскурсия №7 в музей производственного объединения «Электрохимический завод»

Экскурсия №8 на выставку МВЦ, посвящённую истории ГРЭС -2

Экологическое состояние в городе. Знакомство с понятием «мониторинг состояния окружающей среды»

Экскурсия №9 на городские очистные сооружения

Экскурсия №10 в Городской комитет по охране окружающей среды

3. Экологическое исследование и экологический проект от А до Я (26 часов)

Экологическое исследование. Этапы исследования.

Практическое моделирование этапов исследования по какой-либо теме: постановка проблемы; изучение теории, связанной с выбранной темой; выдвижение гипотезы исследования; подбор методик и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы.

Исследование воздушной среды города. Метод биоиндикации.

Исследование загрязнения атмосферного воздуха при помощи лишайников

Исследование загрязнения снега – индикатора чистоты воздуха

Исследование транспортного загрязнения воздушного бассейна города Зеленогорска

Исследование городского водоснабжения. Методы определения качества воды.

Исследование: определение качества питьевой воды (водопроводной, родниковой, бутилированной) на органолептические показатели

Экскурсия №11 «Водоёмы города Зеленогорска»

Исследование почв города.

Исследование механических свойств почв теплиц и учебно-опытного участка Центра экологии, краеведения и туризма

Исследование «Оценка состояния почв парадной клумбы ЦЭКиТ»

Исследование бытового загрязнения города Зеленогорска. Состав бытового мусора. Возможные пути вторичного использования мусора.

Исследование «Сравнение продолжительности разложения предметов из различных материалов»

Практическая работа № 23: изготовление поделок из вторичных материалов

Знакомство с экологическим проектом. Этапы проектирования. Отличие проекта от исследования

Проект «Определение кислотности почв ЦЭКиТ». Составление карты кислотности.

Проект «Бумага из макулатуры»

Проект «Экопузики» – подарки из вторичного сырья

Проект «Что можно сделать из мусора»

Проект «Храните родную природу!»

4. Участие в интеллектуальных и массовых мероприятиях (6 часов)

- городской конкурс исследовательских и проектных работ «Умное поколение»

- Всероссийский очно-заочный конкурс «Юный исследователь»

- Муниципальный этап краевой акции «Сохраним лес живым»

- Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»

- Региональный этап Всероссийского форума «Зелёная планета» (городской фестиваль «Пусть всегда будет солнце»)

5. Походы, экскурсии в природу (22 часа)

6. Участие в конкурсных мероприятиях в дистанционной форме (6 часов)

5. Итоговое мероприятие. Выпускной (2 часа).

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

№ п/п	Название раздела	Ожидаемые результаты	Формы контроля
1	<i>Первый год обучения</i>	Знания: - представление о науке экологии, - знание основных экологических факторов; - знание экологических понятий: окружающая среда, среда обитания, сообщество, приспособления; - типы загрязнений окружающей среды, представления о последствиях экологических катастроф; - воздействия окружающей среды на организм человека Умения: проводить эксперимент, составлять цепи питания.	Тест «Экологическое исследование»
2	<i>Второй год обучения</i>	Понимание влияния деятельности человека на состояние среды города. Умение проводить наблюдения, формирование исследовательских и проектных умений и навыков,	Участие в конкурсе исследовательских и проектных работ «Умное поколение»

		развитие познавательной деятельности учащихся и эмоциональной сферы, способствование распространению экологической информации, привлечение ровесников к деятельности по охране природы, организация и участие в экологических мероприятиях и акциях.	
--	--	--	--

По окончании изучения программы «Маленький принц Земли» у обучающихся закладываются основы познавательной, организационной и коммуникативной компетентностей:

- знать ведущие понятия и термины;
- использовать наблюдения, измерения, проектирование;
- использовать разнообразные методы для познания окружающего мира.
- уметь использовать различные источники информации;
- уметь сотрудничать и работать в команде;
- уметь планировать и анализировать свою деятельность;
- уметь участвовать в принятии групповых решений;
- уметь соотносить результаты выполненной работы с эталоном (рисунком, образцом, правилом);
- уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, физическое и эмоциональное состояние;
- уметь ориентироваться в нормах и этикете взаимоотношений;
- участвовать в позитивных преобразованиях на уровне класса, школы, города;
- уметь осознанно выстраивать своё поведение в различных социальных ситуациях.

Планируемые результаты.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей местности.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды, инициирование экологических акций;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы, выбор темы исследования;

- готовность работать в группе: выбирает роль, позицию в группе, представляет групповой результат;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Количество недель	Количество часов в неделю	Каникулярное время	Дата окончания занятий
Группы 1 года обучения - с 18.09	34 недели	2 часа	Осень - вторая неделя ноября	31 мая
Группы 2 года обучения - с 11.09.			Зима – 1-я декада января Весна – последняя неделя марта Лето – с июня по сентябрь	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в Центре экологии, краеведения и туризма (кабинет экологии), в мастерской под открытым небом («зелёный класс»), городском зоосаде, тепличном комплексе.

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Микроскопы
2. Лупы
3. Лабораторная посуда
4. Комнатные растения
5. Видеофильмы
6. Компьютеры
7. Цифровой проектор
8. Видеомагнитофон
9. Цифровой фотоаппарат

Информационное обеспечение

Используются информационно-методические материалы библиотеки города, ГУО, ЦЭКиТ, литература по экологическому образованию и воспитанию, игры, конкурсы, сценарии, экологические практикумы школьника, методическое пособие по экологии для начальной школы (электронное издание Центра «Эйдос»).

Электронные информационные источники:

1. Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008.

2. Мир природы. Познавательный материал об окружающем мире.
3. Природа и география России.
4. География с Элли. Волшебник Изумрудного города.
5. Эрудит.
6. Энциклопедия домашних животных
7. Комнатное цветоводство. Семь критериев отбора
8. Электронное издание Центра «Эйдос»
9. Электронные презентации: «Птицы – дети воздуха», «Деревья и кустарники», «Элементы ландшафтного дизайна: цветники, альпийские горки, водоёмы», «Комнатные растения в интерьере»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими большой опыт работы, образование высшее педагогическое.

Формы аттестации

1 год обучения

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по полугодиям (промежуточная аттестация): тест «Приспособления растений и животных к среде их обитания»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (промежуточная аттестация) – результаты участия в массовых мероприятиях

2 год обучения

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по полугодиям (промежуточная аттестация): эссе «Мой город»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (итоговая аттестация) – мини-конференция

Оценочные материалы

Диагностика результатов к программе внеурочной деятельности «Маленький принц»

Цель диагностики: конкретизировать результаты воспитательного уровня, проследить динамику экологической воспитанности каждого обучающегося по программе.

№ п/п	Показатель диагностики	Критерии диагностики	Количество баллов
1.	Мотивация к занятиям	- ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо – плохо;	1
		- проявляет интерес к объектам окружающего мира,	1

		сопровождающийся попытками их анализировать; - выражает потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира	1
			3 балла
2.	Участие в практической деятельности	- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - участвует вместе со взрослыми в той или иной деятельности с проявлением самостоятельности и творчества; - способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности	1 1 1
			3 балла
3.	Умение работать в группе	- почти не высказывается, соглашается с любым мнением. - не очень активен. Слушает других, но может не посчитаться с их мнением. Может вспылить, обидеться, отказаться от работы. - активен, слушает других, считается с их мнением. Может разрешить конфликт в группе, привлечь всех к работе	1 1 1
			3 балла
4	Поведение в природе	- пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; - правила поведения становятся привычным делом; - соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.	1 1 1
			3 балла
5	Умение наблюдать,	- проводит простейшие наблюдения; - переход от простого наблюдения к	1

	проектировать	наблюдению – анализу (почему хорошо и почему плохо); - проводит анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и результаты представляет на интеллектуальных конкурсах, конференциях	1 1
			3 балла

Методические материалы

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме, (возможна дистанционная форма обучения).

Педагогические технологии, используемые при обучении по программе «Маленький принц»:

- технология развивающего обучения,
- технология модульного обучения,
- технология исследовательской и проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровье сберегающая технология

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, частично - поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, проекты, экскурсия, эксперименты, опыты.

Игра – ведущая форма обучения. В игре воссоздаются условия различных ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт и в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В структуре любой игры можно выделить этапы: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Игра всегда добровольна, включает элементы соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться, само реализовать. В ходе игры происходит активизация и интенсификация учебного процесса.

Игры обладают большими возможностями в плане социальной адаптации, помогают активно само реализовываться через общение и совместную деятельность, получить оценку себе, сравнить с собственной самооценкой. Игры повышают уровень коммуникативности ребёнка, способствуют расширению кругозора детей по интересам. В играх дети конструируют свой собственный мир, проявляют бурную фантазию, они нацелены на самоутверждение в игре, проявление в ней своих достоинств.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении. Экскурсии

имеют большое познавательное и воспитательное значение - во время их проведения уделяется внимание организации деятельности ребёнка, выполнение им заповедей: соблюдение тишины, терпение, внимательность. Экскурсия позволяет приучить детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям.

Планируется активное участие детей в экологические праздники, акциях, викторинах, турнирах. Творческие конкурсы (рисование, лепка, изготовление поделок), предусмотренные программой, позволят обучающимся получить возможность реализации своих способностей, шанс получить признание своим талантам.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап
- этап подготовки обучающихся к активному и осознанному усвоению новых знаний
 - основной этап
 - усвоение новых знаний и способов действий
 - первичная проверка понимания по заданной цели
 - закрепление новых знаний и способов действий
 - контрольный
 - рефлексивный
 - итоговый

Дидактические материалы:

- природный материал: листья, шишки, плоды, веточки и т.д.;
- карточки с изображением различных видов кормушек для птиц;
- методика проведения игр: экологических, ролевых, игр-путешествий, сюжетно-ролевых игр и т.д.;
- птички «портреты» и «портреты» животных;
- карточки «Силуэты деревьев зимой»;
- «Школа следопыта» - карточки следов животных на снегу;
- наборы открыток: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Растения под охраной», «Первоцветы», «Комнатные растения», «Растения – переселенцы», «Они должны жить», «Заповедники Красноярского края»;
- коллекция засушенных лекарственных растений;
- карточки для практического задания «Исследуем свой дом»;
- методика проведения исследовательской, реферативной, опытнической, проектной работ;
- таблицы: «Природные зоны», «Природные сообщества», «Животные природных зон»;
- тесты: «Куда ты идёшь...», «Прежде чем взять в дом щенка...», «Умеешь ли ты охранять природу?», «Экологическое исследование»;
- сценарий посвящения в «Маленькие принцы»;
- инструктивные карточки для проведения практических и лабораторных работ: «Знакомство с микроскопическими организмами», «Определение

- глубины снегового покрова на пустыре и под деревьями», «Определение чистоты снегового покрова», «Наблюдение за птицами «живого» уголка»;
- гербарий растений;
 - коллекции семян, плодов растений;
 - коллекции насекомых;
 - муляжи грибов

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Асланиди К.Б. Биомониторинг? Это очень просто! – Пушино: РАН, 1996
2. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. - М.: Просвещение, 1971
3. Брэм А.Э. Жизнь животных (3 тома). – М.: «Терра», 1994
4. Беркиблит М.Б., Глаголев С.М., Голубева М.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС «Международные отношения», 1994
5. Безруких В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского края. – Красноярское книжное издательство, 1993
6. Горышина Т.К. Растения в городе. – Л.; Изд-во ЛГУ, 1991
7. Горышина Т.К. Экология растений. - М.: Высшая школа, 1979
8. Даррелл Дж. Поймайте мне колобуса. - М., Мир, 1975
9. Дмитриев Ю. Соседи по планете. - М.: Детская литература, 1977
10. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. - М.: изд. центр «Академия» 2000
11. Жизнь животных (6 томов). – М.: Просвещение, 1986
12. Жизнь растений (6 томов). – М.: Просвещение, 1987
13. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М.: Тобол, 1995
14. Козлов М.А. «Живые организмы - спутники человека» М, Просвещение, 1976
15. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. – М.: Пангея, 1993
16. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1994
17. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1981
18. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь
19. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. – М.: Просвещение, 1988
20. Райков Б.Е., Римский - Корсаков М.И. Зоологические экскурсии. - М. Тоникал, 1994г.
21. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. - М., Просвещение, 1981
22. Седлецкая Е.А. Экологический букварь. - М.: Экопрос, 1994

23. Скребцова, М. Природа – глазами души: М.: 1999, 48 с.
24. Сороцкая О.Н., Плешаков Н.Н. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1994
25. Турманина В.И. Растения рассказывают. – М.: Мысль, 1987
26. Чернова В.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988
27. Экология. Познавательная энциклопедия. – М.: Кристина и К, 1994
28. Энхольм Э. Окружающая среда и здоровье человека. – М.: Прогресс, 1990

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Алексеев С.В Практикум по экологии, М., Юнисам, 1996г.
2. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. - М., В.О.-Агропромиздат, 1991
3. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1987
Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994
4. Добрецова Н., Сидельникова Г. Я и мир вокруг меня». - М.: Тобол, 1995
5. Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя. - М.: «Терра», 1993
6. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Экология и образование, 1993
7. Корнелио М.П. Школьный атлас – определитель бабочек
8. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
9. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.
10. Луцкая А.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. - М. Просвещение, 1987
11. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. – М.: Аквариум, 1997
12. Мы изучаем лес \ под ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Экология и образование, 1993
13. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. - М. Просвещение, 1961
14. Наши питомцы. - М.: Лесная промышленность, 1978
15. Онегов А. Школа юннатов. – М.: Изд-во «Детская литература», 1982
16. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. - М.: Молодая гвардия, 1954
17. Салеева Л.П. Школьное краеведение. – М, 1994
18. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Лесная промышленность, 1987
19. Смирнова Н.З. Экологическая азбука. - Красноярск, 1996
20. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
21. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц
22. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.