

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»
(МБУ ДО «ЦЭКиТ»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБУ ДО «ЦЭКиТ»
Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»
_____ Л.В. Плясова
« ____ » _____ 2022 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ д/с № 26
Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 26
_____ Е.В. Тихонова
« ____ » _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Занимательная наука»**

**Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Авторы - составитель программы:
Троицкая Алина Сергеевна,
Фофанов Сергей Вячеславович,
педагоги дополнительного образования

г. Зеленогорск
2022 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы: туристско - краеведческая, так как программа направлена на развитие познавательной сферы ребенка, углубления собственных знаний, представлений, исследовательских навыков в области окружающего мира, развитие личности дошкольника и его социализацию.

Программа модифицирована на основании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: программа МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти «В мире интересного» разработчиков Хаировой О.О. и Калининой И.В. и программа МБУ ДО «ЦЭКиТ» «Азбука туризма» автора Фофанова С.В.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

Новизна:

Программа является комплексной, носит ознакомительный характер по следующим направлениям: окружающий мир и начальная туристская подготовка.

Окружающий мир – источник чувств. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, дошкольник приобретает не только богатый чувственный опыт, но и развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы, – в общем, все то, что делает ребенка умнее, сообразительнее, любознательнее.

Туризму принадлежит важная роль, направленная на оздоровление и социализацию. Разнообразие форм туристской деятельности, способствует развитию ребенка. В непосредственном контакте с природой, совместно преодолевая небольшие, но трудности, происходит физическая и духовная закалка ребят. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива. Находясь среди природы, постигая какие-то ее тайны, у детей развивается чувство

ответственности за ее состояние, понимание необходимости бережного отношения ко всем видам и формам живой и неживой природы, возникает потребность быть активным ее защитником, происходит ненавязчивое изучение своего края.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала.

Актуальность

Для системы образования:

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности.

Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время.

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Второй эффективный способ познания окружающего мира и себя – это туризм. Во время занятий туризмом ненавязчиво удовлетворяется естественная потребность ребенка в познании окружающего мира, тем самым создавая условия для развития познавательных способностей. Дети получают начальные навыки по географии, экологии, топографии, краеведению. В двигательной деятельности хорошо формируются дружественные отношения, которые учат ребенка вступать в контакт со сверстниками, решать общие задачи, помочь товарищу, несут ответственность перед ровесниками. Играя в подвижные игры, тренируются волевые черты характера.

Для родителей и детей:

Подготовка детей к школе в данном возрасте приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную

проблему помогают решить занятия в объединении «Занимательная наука», основной задачей которого является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром, социализация, способность преодолевать трудности.

Для учреждения:

Актуальность программы заключается в том, что она является начальной ступенью на пути к другим программам МБУ ДО «ЦЭКиТ» разных направленностей, возникновение желания у обучающихся в дальнейшем заниматься исследовательской деятельностью, туристской деятельностью.

Отличительной особенностью программы является то, что теоретическая часть программы всегда сопровождается опытно-экспериментальной и практической деятельностью. Дети примеряют на себя роли исследователей, ученых и первооткрывателей.

Осваивая программу, обучающиеся получают знания не только по окружающему миру, но и по географии, биологии, экологии, приобретают туристские навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная наука» реализуется в сетевой форме.

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26 «Эрудит», является базовой организацией, МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма» является организацией-участником.

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная наука» входит в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» утверждается организациями-партнерами совместно.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей г. Зеленогорска, 6-7 летнего возраста без специальной подготовки и предварительного отбора. Наполняемость группы – 12 человек. Состав группы – постоянный.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Восприятие, память, внимание детей 6-7 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное. Завершается процесс усвоения речи. Возраст 6-7 лет наиболее благоприятный для развития памяти.

Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяется с речью и

мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией. Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным. На развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Мышление характерно переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания. Воображение ребёнка становится управляемым.

Для детей 6-7-летнего возраста характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля, любознательность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию.

Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационно–потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Ребёнок 6-7 лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год (36 недель). Запланировано 72 часа на весь период обучения. Продолжительность обучения по каждому направлению составляет 36 часов.

Примерный режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель - социализация и формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через включение их в экспериментальную деятельность на предмете окружающий мир и практическую деятельность в области туризма.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить кругозор об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
2. Развить умения пользоваться простыми приборами при проведении игр-экспериментов;
3. Сформировать умственные способности: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
4. Дать детям понятия о туризме и элементах ориентирования;

Развивающие:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Развивать мышление, память, воображение, волю;
3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4. Увеличить долю самостоятельности в любой деятельности ребенка;

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового материала;
2. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
3. Воспитывать в детях уверенность в своих силах.

3. Содержание программы

Учебный план

Направление «Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Времена года	9	1	8	Игра
1.1.	Осень	2,25	0,25	2	
1.2.	Зима	4,25	0,25	4	
1.3.	Весна	1,25	0,25	1	
1.4.	Лето	1,25	0,25	1	
2	Тайны птичьего мира	2	1	1	Игра
2.1	Птицы нашего края.	1	0,5	0,5	
2.2	Птицы разных стран	1	0,5	0,5	
3	Братья наши меньшие.	9	1	8	Викторина
3.1	Животные нашего края. Животные разных стран. Зоопарк.	2,25	0,25	2	
3.2	Морские обитатели. Океанариум	2,25	0,25	2	
3.3	Мир насекомых	2,25	0,25	2	
3.4	Животные Красной и Черной книг	2,25	0,25	2	
4	Вода — источник жизни	7	1	6	Опыт
4.1	Роль воды в жизни человека. Надо, надо умываться!	3,5	0,5	3	
4.2	Свойства воды	3,5	0,5	3	

5	Человек	9	1	8	Викторина
5.1	Строение тела человека	2,25	0,25	2	
5.2	Основы здорового образа жизни	3,25	0,25	3	
5.3.	Моя семья.	2,25	0,25	2	
5.4.	Почему люди такие разные	1,25	0,25	1	
	ИТОГО:	36	5	31	

Содержание учебного плана программы - направление «Окружающий мир»

1. Времена года (9 часов)

Тема 1.1 Осень (2,25 часа)

Теория (0,25 часа). Сезонные изменения в природе. Растения и деревья осенью. Приметы осени. Грибы нашего края. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов. Интересные повадки животных и птиц, их поведении в осенний период, как они готовятся к зиме.

Практика (2 часа). Игра «Импровизация». Опыты: «Сморщенный картофель»; «Соленые фасольки»; «Коричневые яблоки».

Игра «Съедобные и несъедобные». Лепка грибов.

Игра «Найди и назови». Опыт «Отпечатки листьев, хвои, коры», «Рисуем по листьям». Он-лайн упражнения (тесты) на платформе <https://learningapps.org/display?v=robnrnr9c520>.

Викторина «Осень». Он-лайн упражнения (тесты) на платформе <https://learningapps.org/display?v=pun0rikgc20>

Тема 1.2. Зима (4,25 часа)

Теория. (0,25 часа) Зимующие птицы Красноярского края: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.

Жизнь животных в лесу. Как животные готовятся к зиме и зимуют животные? Питание зверей зимой.

Деревья и кустарники зимой. Что такое «состояние зимнего покоя?»

Веселые игры зимой. Профилактика травматизма во время проведения зимних игр. Как они влияют на здоровье.

Когда родился и где родина Деда Мороза, кто коллеги, друзья? Что делает летом Дед Мороз? Откуда Дед Мороз узнает заветные желания людей. Где хранятся его наряды? История празднования Нового года. Традиции и организация этого праздника в разных странах: сходство и различие.

Практика. (4 часа)

Игра «Узнай птицу по тени», «Узнай птицу по описанию». Изготовление птичьей эко-кормушки.

Он-лайн упражнения (тесты) на платформе <https://learningapps.org/display?v=pun0rikgc20>.

Игра «Угадай, чей след?». Опыт «Жизнь во льду». Рисование заснеженных деревьев.

Опыт «Таяние соленого, цветного льда».

Аппликация «Дед Мороз — такой красивый и такой разный

Поделка «Новогодняя открытка». Он-лайн упражнения (тесты) на платформе <https://learningapps.org/display?v=py668uo8320>.

Тема 1.3. Весна (1,25 часа)

Теория (0,25 часа)

Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний»? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы.

Практика (1 час) Опыты: «Скользкие листья», «Выдувание мыльных пузырей». Опыт: «Произведи гром своими руками». Рисование «Первоцвет».

Тема 1.4. Лето (1,25 часа)

Теория (0,25 часа)

Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Растение Крысолов, цветок-парашют, Мутинус собачий, танцующее растение, растение - пеликан, чувствительное растение Гиднора, Африканская Жирянка, Вельвичия, Альдрованда.

Лекарственные растения — наши помощники. Правила обращения с лекарственными растениями.

Практика (1 час). Моделирование своего удивительного растения.

2. Тайны птичьего мира (2 часа)

Тема 2.1. Птицы нашего края (1 час).

Теория (0,5 часа). Особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Зачем нужен птицам клюв, почему птицы летают, как появляется потомство у птиц, какие бывают гнезда, кто считается их предком, а также городские, лесные, домашние птицы.

Практика (0,5 часа) Опыт «Придумай себе клюв».

Тема 2.2. Птицы разных стран. (1 час)

Теория (0,5 часа). Рассказать и показать детям птиц, живущих не только в нашей стране, но и в других странах мира. Отметить особенность внешнего вида, повадки птиц и приспособленность их к среде обитания.

Практика (0,5 часа). Опыт «Яйцо»

3. Братья наши меньшие (9 часов)

Тема 3.1. Животные нашего края. Животные разных стран. Зоопарк. (2,25 часа)

Теория (0,25 часа) Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких. Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.

Практика (2 часа). Аппликация «Мое любимое животное». Опыт «Следопыты». Вырезание животных по шаблонам.

Тема 3.2. Морские обитатели. Океанариум (2,25 часа).

Теория.(0,25 часа) Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума отличаются от морских обитателей.

Практика (2 часа). Аппликация «Морской мир»

Тема 3.3. Мир насекомых (2,25 часа)

Теория (0,25 часа). Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

Практика (2 часа). Опыт «Создай новое насекомое».

Тема 3.4. Животные Красной и черной книг.

Теория (0,25 часа). Познакомить детей с Красной и черной книгой. Показать и рассказать детям о животных, которые занесены в эти книги. Почему животные оказались в списке. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

Практика (2 часа). Поделка «Мы из Красной книги». Проведение олимпиады «Зверьё моё».

4. Вода — источник жизни (7 часов)

Тема 4.1. Роль воды в жизни человека.

Теория (0,5 часа). Рассказать о том, что вода играет ведущую роль в терморегуляции организма; что влечет за собой большая потеря воды из организма; зачем надо соблюдать баланс введенной и выведенной воды; вода помогает избавиться от различных заболеваний, очищение организма. Правила личной гигиены. Зачем их надо соблюдать? Какие могут быть последствия, если не соблюдать правила?

Практика (3 часа). Опыт «Жажда». Моделирование правил личной гигиены. Проведение опыта (чашки Петри) «Чистые ли у нас руки?».

Тема 4.2. Свойства воды. (3,5 часа)

Теория (0,5 часа). Показать и доказать детям многогранность свойств воды: прозрачность, бесцветность, текучесть, без запаха, принимает любую форму, растворяет вещества, может замерзнуть, испаряться, расширяться и сжиматься, лед легче воды; вода бывает жесткая; теплая и холодная вода имеет разный вес.

Практика (3 часа). Опыты: «Лимонная флотилия», «Перечная оболочка», «Мыльные лодочки», «Круговорот цветов», «Форма дождевых капель», «Испарение», «Ходячая вода», «Водяные картины».

Блок 5. Человек (9 часов)

Тема 5.1. Строение тела человека (2,25 часа)

Теория (0,25 часа). Показать и рассказать о строении человека, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию. Отметить, что в разные возрастные периоды меняется тело человека, что есть необходимость заботиться о своем теле.

Практика (2 часа). Опыты: «Придерживаясь контура», Опыт «Стоя в тени».

Тема 5.2. Основы здорового образа жизни (3,25 часа).

Теория (0,25 часа). Раскрыть понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Зачем и почему надо уделять внимание своему здоровью. Почему надо вести здоровый образ жизни. Здоровье — здоровое поколение, здоровое будущее. Рассказать о правилах сохранения и укрепления здоровья. Какие бывают витамины, в каких продуктах встречаются те или иные витамины, сколько надо употреблять витаминов и каких, о пользе и вреде витаминов.

Практика (3 часа). Опыт «Раскрась свою жизнь», опыт «Игра с фильтрами». Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо». Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека» (Зонтики!). «Мои друзья овощи и фрукты»

Тема 5.3. Моя семья. (2, 25 часа)

Теория (0,25 часа). Раскрыть понятие «Моя семья», у каждого члена семьи свой возраст, свое дело. По количеству семья у всех разная. Понятие «Родство». Показать степень родства членов семьи. Рассказать о том, что такое родословная и как долго она может длиться. Как можно смоделировать свою родословную на примере одной семьи. Как можно добыть информацию о своих семейных корнях. Беседа о профессиях родителей, как получили они эту профессию, какую деятельность они выполняют на работе, какие объекты окружают человека на работе, что приносит работа человеку

Практика (2 часа). Моделирование «Моя семья». Опыт «Впитывая водяные капли», опыты «Чистые деньги».

Тема 5.4 Почему люди такие разные? (1,25 часа)

Теория (0,25 часа). Познакомить детей с разными национальностями людей, показать зависимость их от места проживания, языка, питания, традиций, цвета кожи, одежда, деятельность и др.

Практика (1 час). Рисование «Из какой страны человек?»

Направление «Азбука туризма»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	теория	практика	
1	Туризм и туристы				
1.1	Кто такие туристы? Туризм и его разновидности.	2	1	1	Эстафета
1.2	Меры безопасности в туризме.	2	1	1	
2	Туристское снаряжение				
2.1	Знакомство с туристским снаряжением. Личное,	4	1	3	Игра «Собираемся

	групповое и специальное снаряжение туриста.				В ПОХОД»
3	Туристские должности знатоков				
3.1	Кем ты будешь в походе? Почему?	3	1	2	Тест
4	Учимся ориентироваться				
4.1	«Мир вокруг меня»	3	1	2	Тест
4.2	Знакомство с топографическими знаками. План и карта	3	1	2	Игра “Мозаика”.
4.3	Ориентирование на листе бумаги	1		1	Тест
4.4	Ориентирование в помещении и на территории ЦЭКиТ	4		4	Соревнования
5	«Прогулка к горизонту»				
5.1	Понятие горизонта. Определение сторон горизонта.	3	1	2	Эстафета
5.2	Знакомство с компасом. Определение сторон горизонта по компасу.	3	1	2	Эстафета
6	Туристские прогулки				
6.1	Туристская прогулка по прилегающей к ЦЭКиТ территории (октябрь)	2		2	Квест «Мое первое путешествие»
6.2	Туристский мини-поход (март)	4		4	Игровые задания соревновательного характера
7	Итоговое мероприятие	2		2	Соревнования

	года «Слёт туристят»				
Всего часов:		36	8	24	

Содержание программы занятий:

1. Туризм и туристы

1.1 Спортивный туризм маршрут и дистанция. Физические качества туриста: ловкость, выносливость, сила, быстрота.

1.2 Меры безопасности при проведении занятий. Воспитание бережного отношения к природе. Правила поведения на привале, правила поведения туристов в природных условиях, правила поведения на прогулке, основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

Практические занятия: Игра-путешествие «Мы собираемся в поход»
(Проводится с группой в комнате или на участке.)

Просмотр слайдов о походах

Игра «Угадай и расскажи» (Закрепление знаний о разновидностях туризма)

2. Туристское снаряжение

2.1 Одежда туриста в разные времена года, требования к ней. Личное снаряжение. Рюкзак его устройство. Спальный мешок, коврик для отдыха, сна. Кружка, ложка, миска, их особенности. Групповое снаряжение: палатка, компас, походная посуда, спички, аптечка, спортивный инвентарь.

Рассматривание предметов туристского снаряжения

Практические занятия: Эстафета с элементами соревнования

А) «Пора в поход».

Б) «Трудное препятствие».

В) «Укладка рюкзаков».

КВН «Мы собираемся в поход»

Практическое занятие: Укладка рюкзака. Установка палатки.

3. Туристские должности знатоков

3.1 Кто такие знатоки? Кем ты будешь в походе? Почему? Обязанности знатоков.

Практические занятия: Игры соревновательного характера:

«Кто быстрее подготовит костер»,

«Вкусный обед»,

«Лесные продукты».

4. Учимся ориентироваться

4.1 «Мир вокруг меня»

«Наш ЦЭКиТ» (мини-исследование)

а) Адрес центра. Дорога в центр (рисунок).

б) Знакомимся с ЦЭКиТом (экскурсия).

«Дом в котором я живу» (мини-исследование)

А) Наш микрорайон (рисунки).

Б) В этих домах живут наши друзья (рисунки).

4.2 Знакомство с топографическими знаками. Первоначальное понятие о топографических знаках, их значение. Знакомство с туристскими и спортивными знаками.

План и карта. Различие топонимов на рисунке и плане.

Практические занятия: Эстафеты соревновательного характера:

А) «Пора в поход».

Б) «Разберись сам».

В) «Отметь на карте свое местонахождение».

Г) «Что ты заметил?»

Д) «Что тебе встретилось в пути?»

Е) «Смотри, запомни, расскажи».

Ж) Занятие по ручному труду «Изготовление топографических знаков».

4.3 Ориентирование на листе бумаги

Дидактическая игра «Найди место игрушки»

Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр бумаги.

Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

Цель: знакомство с планом.

Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

Цель: научиться отличать план от рисунка.

Практическое занятие по составлению планов

(«Составь план класса», «Составь план своей комнаты»)

4.4 Ориентирование в кабинете и на территории ЦЭКиТ.

Практическое занятие – экскурсия по прилегающей территории с опорой на план

Дидактическая игра «Что есть в нашем классе?»

Зарисовка мебели класса с помощью специальных знаков.

Прогулка – поход по территории.

Зарисовка территории с помощью специальных знаков.

5. Прогулка «к горизонту»

5.1 Понятие горизонта. Определение сторон горизонта.

Понятие горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу и по местным признакам.

Занятия – беседы по ознакомлению детей с горизонтом

Прогулка «к горизонту».

Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта.

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта

Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу

Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам»

Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

5.2 Знакомство с компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направление ветра по компасу, по солнцу.

Темы бесед:

А) «Что такое компас?».

Б) «Для чего предназначен компас?».

В) «Как работают с компасом?».

Г) Чтение художественной литературы об использовании компаса.

6. Туристские прогулки

Цель: закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.

Пробная туристская прогулка по территории, прилегающей к ЦЭКиТ (октябрь)

Цели:

- Предварительная проверка возможностей детей;
- Закрепление примет осени.
- Закрепление навыков ориентирования.

Туристский мини-поход (март)

Цели:

- Продолжать знакомство с топографическими знаками;
- Закрепить навыки ходьбы с рюкзаком;
- Учить замечать изменения в природе.
- Учить детей находить ориентиры пути;
- Учить соблюдать правила поведения в лесу;
- Закреплять в сознании детей то, что команды командира надо выполнять с первого раза;
- Закрепить знания о типах костров.

7. Итоговое мероприятие года «Слёт туристят» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

4. Планируемые результаты

Социально-коммуникативные:

- физическое и психическое развитие;
- умение договариваться со сверстниками, вырабатывать коллективное решение;
- овладение способностью к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

Познавательные:

Знать:

- признаки сезонных изменений;

- классификацию растений, грибов и деревьев;
- перелётных и зимующих птиц нашего края;
- животных Красной и Черной книг;
- состояния воды;
- особенности строения тела человека;
- правила толерантного поведения по отношению к людям другой национальности;
- историю родословной своей семьи.
- Проявлять интерес к истории родной страны;
- Иметь основные представления о спортивном туризме;
- Владеть навыками подготовки к однодневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак;
- Иметь представления о соблюдении правил безопасного поведения и личной гигиены

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1 год обучения	01.09.22	31.05.22	36	36	72 ч	1 раза в неделю по 2 ч	Промежуточная декабрь Итоговая: май

5.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

№	Наименование	Количество
1	Учебный класс	1 шт.
2	Специализированный спортивно – туристский зал	1 шт.
3	Полигон для занятий спортивным туризмом на местности	1 шт.
4	Полигон для спортивного ориентирования	1 шт.
5	Скалодром	1 шт.
Оборудование для лабораторных и практических занятий		
1	Ноутбук	1 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Фотоаппарат	1 шт.
4	Микроскоп	5 шт.
5	Лабораторная посуда	10 комплектов
6	Бумага, краски, клей, ножницы и др.	По

		количеству обучающихся
Туристское снаряжение		
1	Веревка основная	200м
2	Веревка вспомогательная	20м
3	Система страховочная (грудная обвязка, беседка)	12 шт.
4	Карабины с автоматически закручивающейся муфтой	20 шт.
5	Компас жидкостный для ориентирования	5 шт.
6	Электронные карты для занятий спортивным ориентированием	6 шт.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале, середине и в конце учебного года и заносится в протокол.

Диагностика осуществляется в результате наблюдения за деятельностью учащегося по следующим параметрам: познавательные интересы, познавательные вопросы, познавательное экспериментирование, самостоятельность, обращение за помощью взрослого, участие в образовательном процессе.

Контрольно-диагностические материалы для проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

<i>Параметры диагностики</i>	<i>Критерии развития</i>	<i>Оценка</i>
<u>Познавательные интересы:</u>	Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.	<i>Высокий уровень</i>
	Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.	<i>Средний уровень</i>
	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами)	<i>Низкий уровень</i>
	Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему.	<i>Низший уровень</i>
<u>Познавательные вопросы:</u>	Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и	<i>Высокий уровень</i>

	Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный	<i>Средний уровень</i>
	Задаёт вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам	<i>Низкий уровень</i>
	Задаёт вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным	<i>Низкий уровень</i>
<u>Познавательное экспериментирование:</u>	Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыслительному	<i>Высокий уровень</i>
	Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и	<i>Средний уровень</i>
	С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задаёт уточняющие вопросы, сам экспериментирование	<i>Низкий уровень</i>
	Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым;	<i>Низкий уровень</i>
<u>Самостоятельность</u>	Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой	<i>Высокий уровень</i>
	Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и	<i>Средний уровень</i>
	Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается	<i>Низкий уровень</i>

	Несамостоятелен, зависит от взрослого, требования взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания	<i>Низкий уровень</i>
<u>Обращение за помощью к взрослому:</u>	Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на	<i>Высокий уровень</i>
	Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому	<i>Средний уровень</i>
	Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему	<i>Низкий уровень</i>
	Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым	<i>Низкий уровень</i>
<u>Участие в образовательном процессе:</u>	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных вопросов; свободно ориентируется в помещении центра	<i>Высокий уровень</i>
	С интересом относится к тому, что происходит в центре, задает вопросы о предполагаемых событиях, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности; стремится деятельно участвовать в жизни школы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны	<i>Средний уровень</i>
	Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в школе, не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес	<i>Низкий уровень</i>
	Не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка	<i>Низкий уровень</i>

Подведение итогов программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились» с демонстрацией достижений ребенка.

7. Методические материалы

Форма обучения: очная.

Принципы обучения:

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединённых общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Виды занятий

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу.

Большая часть туристской составляющей программы построена на двигательной деятельности (соревнования, походы, практические занятия на улице и в спортивном зале, игры и физические упражнения и т.п.)

Методы и приемы:

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, игры-занятия, подвижные игры, походы и экскурсии, творческие игры, соревнования).

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- общие беседы на тему «Окружающий мир».

Основная часть:

- общие понятия материала по теме занятия;
- изучение, исследование материала по теме;
- технология «Обучение по станциям»;
- большое количество проведения опытов, практических заданий;
- игры на закрепление материала;

- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Виды дидактических материалов:

Для реализации данной программы необходимо сформировать учебно-методический комплект, который необходимо пополнять.

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);

2. Организационно-методические материалы:

2.1. Рабочая программа

2.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

3.1. Инструментарий для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики знаний и практических умений;

3.2. Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.

3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Дидактические материалы для обучающихся

- Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.
- Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы.
- Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы.
- Видеопрезентации по темам занятий.
- Коллекция аудиозаписей музыкальных произведений по темам программы.

Список литературы

Для детей и родителей:

1. Самая полная энциклопедия научных опытов / С. Болушевский, В. Зарапин, Е. Михаленко. Изд-во: Эксмо, 2014.
2. Мохов, Д. Простая наука. Увлекательные опыты для детей. Изд-во: "Простая наука", 2013.

3. Наука через искусство. Описаны имеющие отношение к художественному творчеству простые манипуляции с бумагой, водой, красками, мелками, кухонными и швейными ... Изд-во: Попурри, 2005. – 144с.

Для педагога:

1. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. - М. : Ось – 89, 1998. – 68 с.
2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей./ Г. Бардиер. - СПб. : Стройлеспечать, 1996. – 54 с.
3. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления. / Л.А.Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1985. – 76 с.
4. Волина, В.В. Учимся играя. / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 92 с.
5. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Специальная литературы для педагога:

1. 365 научных экспериментов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов!
2. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2007.
3. Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, Джейн Паркер, Найджел Хоукс; – М. : Махаон, 2011. – 562 с. – (Энциклопедия для детей).
4. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения. Программа. Методические рекомендации. – М. : Дрофа, 2007.
5. Большая детская энциклопедия. 43 тома. – М. : Аванта+
6. Все обо всем. Детская энциклопедия. – 1997.
7. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
8. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002. 9. Дыбина, О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М., 1999.
10. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : Сфера, 2010.
12. Зайцев, Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым.- СПб. : Изд-во «Аксидент», 1995. – 40 с.
13. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников / Под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс,

2011.

14. Зубкова, Н.М. Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему. Опыты и эксперименты. 5-7 лет. – СПб. : Речь, 2008.
15. Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72с.
16. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. – Педагогическое общество России, 2004.
17. Мелихова, Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия. – М. : Просвещение, 1998. – 80 с.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Примерные условия проведения слета

1. Туристский маршрут по тропе природы – путешествие по станциям, расположенным в лесу, с выполнением заданий.

На станции «Доктор Айболит» дети учатся распознавать лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, узнают об оказании первой медицинской помощи; участвуют в практическом задании по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

На станции «Туристыта» требуется правильно поставить палатку (вместе с руководителем), сложить из поленьев костер (тип костра указывает судья этапа), установить на костре таганок и котелок; проявить осведомленность в знании традиций и законов юных туристов.

На станции «Деревья - лесные обитатели» нужно определить и назвать растения на определенной территории (площадка 5х5 м); отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки.

На станции «Следопыт» проводится игра «Найди клад». В игре требуется проявить умение ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе и ее обитателях.

На станции «Ориентирование» проводится игра с использованием компаса и нахождением сторон горизонта. Для участия в игре требуется знать условные знаки на топографических картах, отгадывать загадки.

На станции «Краеведение» проводится викторина о городе.

2. Туристская полоса препятствий – прохождение туристских этапов на время. Возможные этапы: кочки, бревно, бабочка, мышеловка, маятник, паутина.

3. Конкурсная программа

а) Представление команд (команды должны рассказать о себе, подготовить эмблему, девиз, исполнить песню).

б) конкурс плакатов на тему «Мой любимый город» (плакаты готовятся заранее и представляются жюри в начале слета).

Полоса препятствий

Препятствие «Бревно»

Самый простой вариант – когда бревно лежит на земле между двумя деревьями. Над бревном на уровне груди ребенка натянута веревка диаметром 10 мм. Это «гибкие» перила, за которые можно держаться, передвигаясь по бревну боком. Веревка крепится с помощью карабина.

Более сложный вариант – когда бревно перекинута через небольшой овражек. Овражек не должен быть очень глубоким, так чтобы взрослый, стоя на дне, мог подстраховать ребенка.

Еще более сложный вариант, если бревно тоже подвешено на некотором расстоянии над землей. В этом случае оно представляет собой довольно условную «твердую» опору, и двигаться по нему гораздо труднее.

Препятствие «Параллельные перила»

Это модификация препятствия «Бревно», где бревно заменено толстой веревкой.

Нижняя веревка натягивается над землей на расстоянии 30-50 см. Расстояние между нижней и верхней веревкой – в рост ребенка. Веревки натягиваются очень туго. Ребенок передвигается боком, держась руками за верхнюю веревку и переступая приставными шагами по нижней.

Препятствие «Бабочка»

Это усложненный вариант параллельных перил. Веревки натянуты не параллельно друг другу, а под углом друг к другу. Там, где расстояние между ними шире, двигаться очень сложно. Особенно сложно преодолеть само сужение в центре пути.

Препятствие «Паутина»

Паутина – сеть из туго натянутых в разных направлениях веревок, по которым нужно пробираться из одного конца в другой, не касаясь земли.

Препятствие «Мышеловка»

«Мышеловка» - тоннель из веревок. По нему необходимо проползти, не задев веревки над головой. Чем ниже «своды» тоннеля и чем он длиннее, тем сложнее по нему двигаться.