

***Межпредметная интеграция, как эффективное средство достижения результатов образования на примере реализации модулей «Растениеводство» и «Животноводство» в программе дополнительного образования «Поверь в себя».***

*Шиляева Софья Витальевна*

*Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»*

*Минеева Валентина Витальевна*

*Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»*

**Актуальность:** межпредметное взаимодействие модулей, их интегративность обеспечивает достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения, и, как следствие, успех программы

**Цель:** формирование целостного видения мира и целостного мироощущения у обучающихся.

**Задачи:** 1. Погружение в образовательную среду, созданную на стыке разных областей знаний и видов деятельности. 2. Внесение в привычную структуру обучения оригинальности и новизны. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Формирование их познавательного интереса. 5. Создание ситуации успеха.

Растениеводство и животноводство — две важные отрасли сельского хозяйства, которые тесно связаны между собой. Растениеводство занимается выращиванием растений, а животноводство — разведением и содержанием животных.

Растения важны для животных, так как они обеспечивают их пищей. Животноводство зависит от растениеводства, так как без растений нет корма для животных. Животноводы используют различные корма на основе растительной продукции для кормления скота. С другой стороны, животноводство также важно для растениеводства. Животные являются источником удобрений, ведь их навоз и перегной содержат питательные вещества, которые улучшают почву и делают ее более плодородной.

Реализуемая в Центре экологии, краеведения и туризма дополнительная общеразвивающая программа, «Поверь в себя» включает в себя два модуля «Растениеводство» и «Животноводство». Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программу реализуют два педагога соответственно направленностям. Занятие построено таким образом, что, в рамках занятия, модуль «Растениеводства» сменяет модуль «Животноводства».

При использовании метода межпредметного взаимодействия обучающиеся понимают, как растениеводство и животноводство взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Понимание этой связи позволяет учащимся лучше понять и оценить значимость растений и животных в нашей жизни и окружающей нас природе.

Общей целью модулей является повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся через приобретение практических навыков в области животноводства и растениеводства. В процессе интегративных занятий, обучающиеся легко овладевают навыками работы с растениями: узнают о строении основных элементов природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений. Формируются практические умения по выращиванию растений и уходу за ними, правильному обращению с садовым инвентарем выполнению работы с почвой, семенами, манипуляций по посадке и уходу за растениями.

Модуль «животноводства», в свою очередь, обеспечивает развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья через формирование знаний о сельскохозяйственных животных и развитие навыков ухода за ними. Последовательно происходит знакомство учащихся с основами ведения сельского хозяйства, приобщение к социально-полезному труду, формирование эстетических представлений, благотворно влияющих как на становление личности, так и на социальную адаптацию.

В таблице представлены результаты работы за 2023-2024 учебный год, где можно отметить уменьшение процента обучающихся, для которых уровень развития внимания был определен как низкий, и увеличение процента обучающихся со средним и высоким уровнем.

Таблица 1

Уровень развития памяти и мышления в начале и конце учебного года

Виды познавательных функций	Уровни развития	2023-2024	
		в начале	в конце
Внимание	Высокий	11%	19%
	Средний	32%	39%
	Низкий	62%	51%
Память	Высокий	9%	18 %
	Средний	58%	66%
	Низкий	50 %	32 %
Мышление	Высокий	8%	34%
	Средний	32%	40%
	Низкий	51%	41%

**Вывод: в ходе анализа работы можно сделать вывод о тенденции повышения положительной динамики за отчетный период.**

Успех программы, выраженный положительной динамикой показателей познавательной сферы, стабильностью состава обучающихся от начала к концу учебного года, а также актуальностью для ребят, планирующих начать обучение, подтверждает устойчивый положительный результат взаимной интеграции представленных модулей и эффективность выстроенной системы межпредметного взаимодействия.